

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №7»
(МБОУ «Лицей №7»)

***«Формирования ключевых компетенций как
средство профессионального самоопределения
школьников в условиях агротехнологического
профиля »***

г. Новочеркасск
Ростовская область



*«Если профессия становится образом жизни,
то ремесло превращается в искусство»*

Шевелев И.

*«В том, что касается будущего, я повторяю
одно: за что бы вы ни взялись, главное — будьте
преданны своему делу до конца. Не обязательно
достигать какого-то звездного успеха, но быть
честным перед самим собой в выбранной
профессии — обязательно»*

Де Ниро Р.



Описание образовательной организации

1 сентября 1967 года – начало образовательной деятельности

2003 год – введено раннее обучение английскому языку со 2 класса и на 1 и 2 уровне обучения

2004 год - открыты первые профильные классы: физико-математический, информационно-технологический

2007 год - в ходе аккредитации школа получила новый статус – лицей технического направления (математика, физика, информатика)

2008 год – победитель национального проекта «Образование»

2010 год – 2025 год областные инновационные площадки по различным направлениям общего образования в условиях реализации ФГОС

2024 год – «Пилотный проект о внедрении агротехнологических классов» Минсельхоза РФ





МБОУ
«Лицей
№ 7»



ФГБОУ
ВО
«ДонГАУ»



Цель:

- Формирование эффективного поведения профессионального самоопределения учащихся в процессе образовательной деятельности, ориентация на популяризацию аграрного образования.

Задачи:

- Оптимизация системы предпрофильной подготовки учащихся в лицее.
- Популяризация профессий аграрно-промышленного комплекса.
- Получение опыта проектно-исследовательской деятельности.
- Создание условий для использования проектных технологий в профильной подготовке учащихся.
- Личностное развитие педагогических работников и учащихся.
- Повышение качества образования (как следствие).
- Сформированы ключевые компетенции.



В процессе реализации проекта у учащихся формируются ключевые компетенции:

Ценностно-
смысловые

Учебно-
познавательные

Личностного
совершенствования

Информационная

Коммуникативная



Связь ключевых компетенций с содержанием образования

Ценностно-смысловые

- Предметы учебного плана, специальные дисциплины
- Участие в конкурсах и олимпиадах, экскурсии

Учебно-познавательные

- Математика, физика, биология, химия
- Конкурсы и олимпиады, экскурсии, деловые игры

Личностного совершенствования

- Предметы учебного плана
- Специальные дисциплины, тренинги, деловые игры, викторины

Информационные

- Учебные предметы, специальные дисциплины, экскурсии

Коммуникативные

- Предметы учебного плана, специальные дисциплины
- Участие в конкурсах и олимпиадах, экскурсии, профессиональная адаптация (игры стратегии, деловые игры, тренинги)



**Учебный план на 2024-2025 учебный год
5- дневная неделя (ФГОС) технологический**



Предметные области	Учебные предметы	10 класс				11 класс			
		Количество часов в неделю				Количество часов в неделю			
		Б	У	ОУ	Всего	Б	У	ОУ	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	2			2	2			2
	Литература	3			3	3			3
Иностранные языки	Иностранный язык	3			3	3			3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4		4		4		4
	Геометрия		3		3		3		3
	Вероятность и статистика		1		1		1		1
	Информатика		4		4		4		4
Естественно-научные предметы	Физика	2		1	3	2		1	3
	Химия	1			1	1			1
	Биология	1			1	1			1
Общественно-научные предметы	История	2			2	2			2
	Обществознание	2			2	2			2
	География	1			1	1			1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1			1	1			1
Физическая культура	Физическая культура	2			2	2			2
	Индивидуальный проект	1			1				
Курсы по выбору	Элективный курс «Компьютерная графика»							1	1
Итого		21	12	1	34	20	12	2	34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34				34			
Курсы внеурочной деятельности		Часы в неделю				Часы в неделю			
Современные <u>агробитехнологии</u>		1				1			
Химический эксперимент		1				1			
Основы физического эксперимента		1				1			

**Учебный план на 2024-2025 учебный год
5-9 класс, 5 - дневная неделя (обновленные ФГОС)**



Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			Всего
		Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в неделю			
	Обязательная часть	Ф	ОУ	Всего	Ф	ОУ	Всего	Ф	ОУ	Всего	Ф	ОУ	Всего	Ф	ОУ	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	6		6	4		4	3		3	3		3	21
	Литература	3		3	3		3	2		2	2		2	3		3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	15
Математика и информатика	Математика	5		5	5		5										10
	Алгебра							3		3	3		3	3		3	9
	Геометрия							2		2	2		2	2		2	6
	Вероятность и статистика							1		1	1		1	1		1	3
	Информатика		1	1				1		1	1		1	1		1	3
Общественно - научные предметы	История	2		2	2		2	2		2	2		2	2,5		2,5	10,5
	Обществознание				1		1	1		1	1		1	1		1	4
	География	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2	8
Естественно - научные предметы	Биология	1		1	1		1	1	1	2	2		2	2		2	9
	Физика							2	1	3	2	1	3	3		3	9
	Химия										2		2	2		2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКР	1		1	1		1										2
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1				4
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1							3
Технология	Труд(технология)	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины										1		1	1		1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	1	3	2		2	2		2	2		2	2		2	11
Курсы по выбору	ЭК «Практическая география»					1	1										1
	ЭК «Программирование»											1	1		0,5	0,5	1,5
Итого		27	2	29	29	1	30	30	2	32	31	2	33	32,5	0,5	33	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		29			30			32			33			33			

Красным цветом выделены добавленные часы



Планируемый результат

Повышение качества образования

Повышение мотивации обучающихся к обучению и труду в целом

Увеличение количества участников конкурсов и олимпиад

Осознанный выбор профессии

Увеличение количества выпускников, выбирающих аграрное образование

Построение индивидуальной траектории образования учащихся



Структура мероприятий по реализации проекта



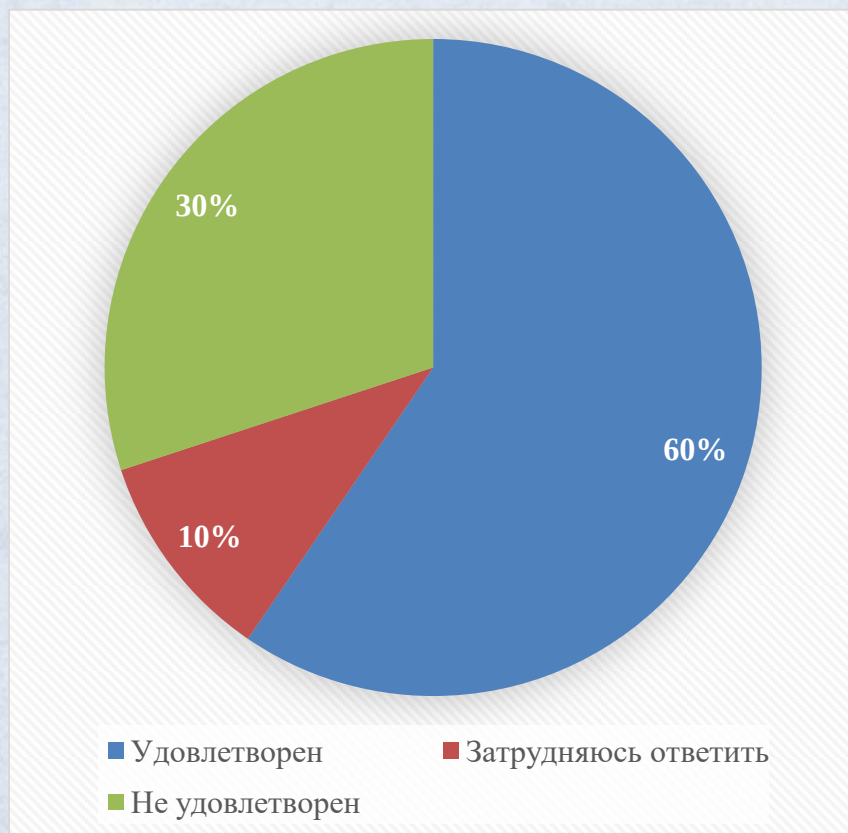


Практические занятия с проведением опытов и лабораторных исследований

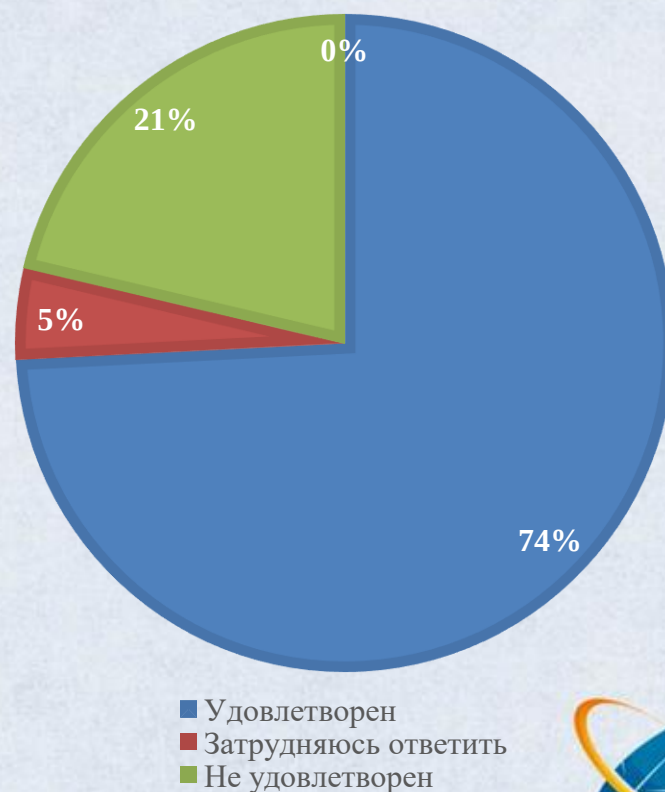


Результаты анкетирования «Удовлетворенность программой»

Оснащение учебного процесса

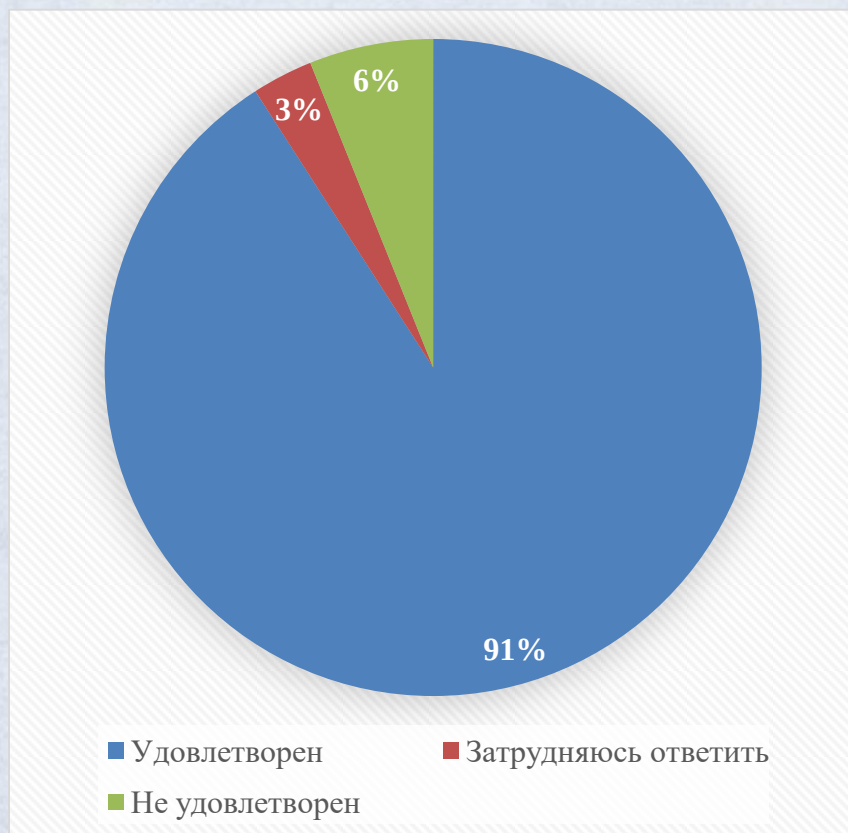


Взаимосвязь теории и практики

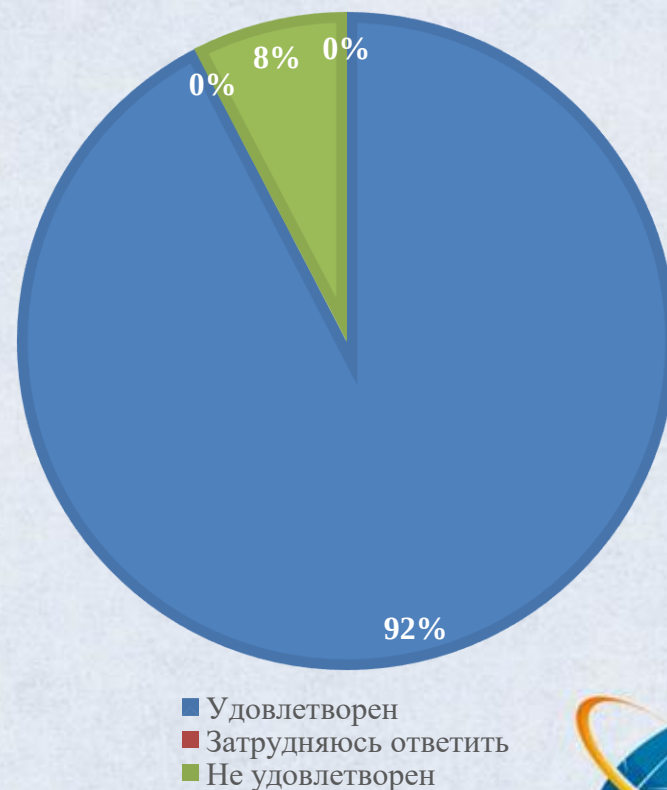


Результаты анкетирования «Удовлетворенность программой»

Совершенствование навыков

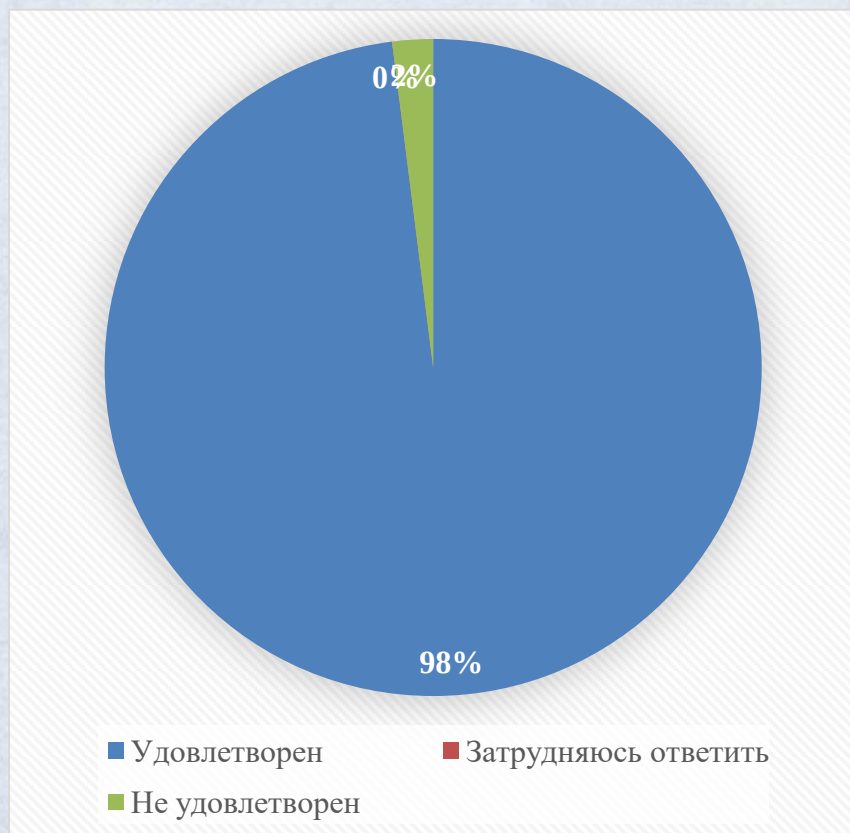


Получение новых навыков

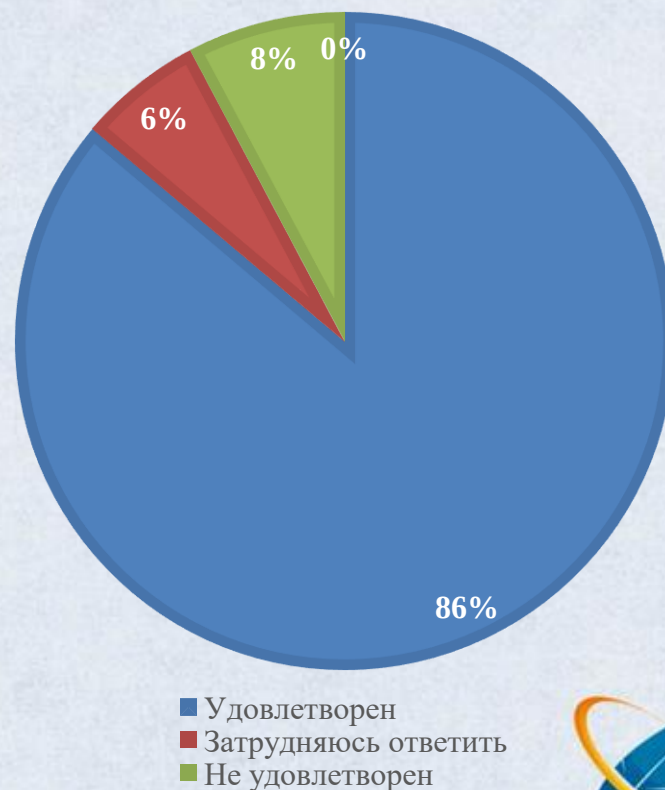


Результаты анкетирования «Удовлетворенность программой»

Личностное развитие



Разнообразие форм обучения



Вывод

Целенаправленная работа в области профессионального самоопределения способствует:

улучшению информированности подростков о профессиях, на рынке труда



формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков



формированию профориентационных компетенций обучающихся



осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда



*Если есть в жизни человека что то
судьбоносное, так это выбор
профессии.*

Н.Чернышевский

