Приложение № 2 к приказу минобразования Ростовской области

от 08.08.2024 № 748

**Критерии оценки Конкурса «За успехи воспитания»**

**Номинация № 1**

***«Лучший классный руководитель»***

**Критерий 1.** Позитивная динамика развития личности обучающихся класса за последние 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное** **количество** **баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Динамика позитивного отношения к базовым национальным ценностям и опыта участия в социально значимой деятельности  Уровень учебной мотивации и академической успешности  Динамика охвата детей дополнительным образованием  Отсутствие девиантных форм поведения обучающихся или позитивная тенденция к их сокращению  Уровень социальной зрелости детского сообщества класса  Удовлетворенность родителей воспитательной системой класса (по итогам анкет, опросов) | 0-2  0-1  0-2  0-2  0-1  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 2.** Продуктивная система комплексной поддержки отдельных категорий детей (одарённых, группы риска, с ОВЗ, находящихся в сложной жизненной ситуации с устойчивыми низкими образовательными результатами, нуждающимися в психологической помощи).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Наличие конструктивных взаимоотношений с каждым ребёнком отдельных категорий детей  Оказание психолого-педагогической помощи в выработке моделей поведения в различных проблемных, стрессовых и конфликтных для ребёнка ситуациях  Включённость детей в совместную социальную и личностно-значимую деятельность  Эффективность профилактической деятельности асоциального поведения детей с участием социальных партнёров  Эффективность взаимодействия с членами педагогического коллектива по проектированию и реализации индивидуальной траектории личностного развития обучающихся | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 3.** Эффективное применение актуальных воспитательных практик, методик и технологий при реализации приоритетных задач деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Наличие системы установления и поддержки конструктивных взаимоотношений внутри детско-взрослого сообщества, в том числе, с использованием интернет-ресурсов и сетевых сообществ  Методики и практики вовлечения обучающихся в совместную социально и личностно значимую деятельность  Использование потенциала интеллектуально-познавательной, трудовой, художественно-эстетической, социально-значимой деятельности для формирования позитивной внутренней позиции личности в отношении к базовым национальным и семейным ценностям  Поддержка деятельности обучающихся в детских общественных движениях, объединениях, творческих и научных обществах в целях развития личности обучающихся  Поддержка социальных инициатив и самостоятельной деятельности обучающихся по преобразованию социальной действительности и осуществления гуманитарной общественной деятельности (природоохранной, миротворческой, добровольчества, защиты памятников, охраны здоровья, ухода за больными и детьми) | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 4**. Активная профессиональная позиция классного руководителя в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, школе молодого учителя и т.д.  Представление педагогического опыта деятельности на конференциях федерального, регионального и муниципального уровней  Наличие изданных методических материалов из опыта деятельности классного руководителя. Публикации в СМИ  Участие в работе профессиональных педагогических сообществ (творческих групп по проблемам воспитания, инновационных площадок, временных инициативных групп, творческих лабораторий, методических объединений и др.)  Наличие эффективной системы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива по проблемам воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 5.** Продуктивная кооперация и сотрудничество с семьями обучающихся и другими социальными институтами в воспитании и успешной социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Привлечение родителей и общественных организаций к процессам воспитания, социализации и стимулирования саморазвития обучающихся в соответствии с календарным планом воспитательной работы  Функционирование системы педагогического просвещения родителей  Организация социально-значимой деятельности с участием родителей. Участие родителей и обучающихся в социальных проектах и творческих делах  Работа органов детского самоуправления и родительского сообщества  Отзывы родителей класса о характере отношений между обучающимися и педагогическими работниками. Наличие традиций и практики этического разрешения конфликтных ситуаций в коллективе класса | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |
|  | **Общий балл по номинациям:** | **0-50 баллов** |

**Номинация № 2**

***«Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»***

**Критерий 1.** Реализация воспитательного потенциала развивающей среды ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Характеристика развивающей среды, созданной педагогом в группе  Характеристика дополнительных образовательных программ воспитательной и социокультурной направленности, разработанных претендентом  Характеристика педагогических средств реализации индивидуальных маршрутов развития ребенка  Система деятельности педагога по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края  Система работы с семьей в условиях реализации воспитательной системы ДОУ | 0-3  0-2  0-1  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 2.** Достижения воспитанников педагога дошкольного образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  4.  5. | Участие воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях на муниципальном уровне  Участия воспитанников в выставках, конкурсах, фестивалях на региональном уровне  Участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях на всероссийском уровне  Наличие призеров выставок, конкурсов, фестивалей на муниципальном уровне  Наличие призеров выставок, конкурсов, фестивалей на региональном уровне  Наличие призеров выставок, конкурсов, фестивалей на всероссийском уровне | 0-1  0-1  0-2  0-1  0-2  0-3 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 3.** Деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4. | Характеристика здоровьесберегающей деятельности педагога (физическое, психическое здоровье и эмоциональное благополучие детей)  Результативность применения здоровьесберегающих технологий воспитателем ДОУ  Взаимодействие педагога со специалистами дошкольного образовательного учреждения по организации и проведению воспитательной работы  Наличие авторских проектов совместной деятельности педагога с родителями и общественностью по формированию здорового образа жизни | 0-3  0-3  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 4.** Создание предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей развитие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4. | Деятельность воспитателя по расширению потенциала среды развития ребенка (в соответствии с реализуемой программой)  Творческая позиция воспитателя в преобразовании среды развития ребенка  Наличие авторских проектов совместной деятельности педагога с родителями и общественностью по развитию образовательной среды  Наличие авторских разработок, пособий, игр, оригинальных средств обучения и воспитания, реализуемых при расширении потенциала среды развития ребенка | 0-2  0-2  0-2  0-4 |
|  | **Итого:** | **0 – 10 баллов** |

**Критерий 5.** Наличие индивидуальной методической системы диссеминации авторского опыта воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Характеристика актуального персонального педагогического опыта воспитательной деятельности, его обобщение и распространение  Участие воспитателя в формировании актуальной педагогической практики в процессе работы в творческих группах, методических объединениях, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности и др.  Актуальность проблематики и периодичность творческих отчетов (на уровне учреждения и муниципалитета)  Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, на вебинарах, в школе передового опыта и др.  Наличие изданных учебно-методических материалов, иллюстрирующих инновационный педагогический опыт, в т.ч. публикации в СМИ  Использование информационных технологий в распространении педагогического опыта  Представление педагогического опыта на конференциях, методических семинарах регионального и (или) федерального уровней | 0-2  0-2  0-1  0-1  0-2    0-2 |
|  | **Итого:** | **0 – 10 баллов** |

**Критерий 6.** Повышение профессиональной квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3. | Своевременность повышения квалификации  Реализация научного потенциала в системе научно-методической работы  Реализация новых педагогических функций в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке | 0-1  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0 – 5 баллов** |

**Критерий 7.** Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Является призером профессионального конкурса на муниципальном уровне  Участие в профессиональных конкурсах регионального уровня  Является призером профессионального конкурса регионального уровня  Участие в профессиональных конкурсах всероссийского уровня  Является призером профессионального конкурса всероссийского уровня  Имеется положительная оценка эффективности деятельности педагога отраслевыми наградами  Имеется положительная оценка эффективности деятельности педагога государственными наградами | 0-1  0-1  0-2  0-1  0-2  0-1  0-2 |
|  | **Итого:** | **0 – 10 баллов** |
|  | **Общий балл по номинации:** | **0 – 65 баллов** |

**Номинация № 3**

***«Лучший педагог дополнительного образования»***

**Критерий 1.** Отражение в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе системы воспитания и социализации детского объединения, спроектированной и реализованной в контексте государственных стратегий развития воспитания в Российской Федерации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4. | Ориентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на реализацию приоритетных направлений развития дополнительного образования детей  Определение ценностно-целевых ориентиров и показателей результатов деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года и национальным проектом «Образование» (актуальность, педагогическая  целесообразность, реальность, возможность измерить результат и др.)  Соответствие содержания, методов и практик воспитания психолого-возрастным и социально культурным особенностям и потребностям детей  Учет в разработке содержания образовательной программы социальных, культурных и исторических условий и традиций региона | 0-3  0-3  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 2.** Позитивная динамика развития личности ребенка в процессе реализации общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения ОУ ДОД (не менее 3 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Соотнесённость «модели выпускника» детского объединения с целевыми положениями Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации  Ориентация содержания программы воспитания на социальный заказ в воспитании в интересах детей, семьи, общества и государства  Уровень духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся  Уровень социально-творческой активности обучающихся (конструктивное взаимодействие, ответственность, толерантность, самоорганизация, самоконтроль, инициативность)  Способность противостоять негативным влияниям социума  Удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности ребенка в ОУ ДОД | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-1  0-1 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 3.** Применение современных педагогических методик, технологий и практик, включая информационное образовательное пространство, в процессе воспитания детей и подростков в детском объединении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4. | Реализация принципов гуманистического воспитания в образовательной практике педагога  Реализация моделей успешной социализации обучающихся в воспитательном пространстве детского объединения  Использование потенциала информационного образования в воспитательном процессе  Наличие мониторинговых исследований качества воспитания, социализации и развития обучающихся | 0-2  0-3  0-2  0-3 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 4.** Социально-педагогическое партнерство детского объединения ОУ ДОД с семьей, детскими и юношескими общественными объединениями, учреждениями науки, культуры, спорта, другими общественными организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4. | Наличие программ сотрудничества с социальными партнерами и представителями науки, в том числе сетевых  Организация системы просвещения и конструктивного сотрудничества с семьями обучающихся  Наличие развитой системы коллективных творческих дел, в том числе в поливозрастных сообществах образовательного пространства  Участие в социально-культурных, эколого-краеведческих, историко-исследовательских, этнографических и др. мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня | 0-3  0-2  0-2  0-3 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 5.** Опыт организации и проведения массовых воспитательных, оздоровительных мероприятий и коллективных творческих дел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Разработка сценариев, методических рекомендаций по проведению занятий, коллективных творческих дел, оздоровительных мероприятий и др.: муниципальный, региональный уровень  Позитивная динамика числа массовых воспитательных, оздоровительных мероприятий и коллективных творческих дел  Позитивная динамика количества проведенных поливозрастных (в т.ч. детско-родительских) мероприятий  Разнообразие форм и направлений организуемых совместных мероприятий на уровне учреждения и (или) муниципального образования  Удовлетворенность детей, родителей, социума организацией и содержанием массовых мероприятий | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 6.** Обобщение и распространение опыта педагога дополнительного образования по вопросам воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4. | Представление актуальных форм педагогического опыта, его обобщения и трансляции (в сетевых сообществах, конференциях, СМИ, проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий, вебинаров)  Участие в формировании актуальной практики воспитания на образовательных платформах  Наличие изданных методических материалов по воспитательной проблематике  Осуществление поддержки стажерам, студентам, молодым специалистам ОУ ДОД по вопросам организации и содержания воспитания | 0-3  0-2  0-3  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 7.** Итоги участия педагога дополнительного образования детей в муниципальных, региональных и федеральных социокультурных и воспитательных акциях, мероприятиях, проектах, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Участие на муниципальном уровне  Призер муниципального уровня  Участие на региональном уровне  Призер регионального уровня  Участие на федеральном уровне  Призер федерального уровня  Участие на международном уровне  Призер международного уровня | 0-1  0-1  0-1  0-2  0-2  0-3  0-2  0-3 |
|  | **Итого:** | **0-15 баллов** |

**Критерий 8**. Итоги участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных социокультурных и воспитательных акциях, мероприятиях, проектах, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Призер муниципального уровня  Участие на региональном уровне  Призер регионального уровня  Участие на федеральном уровне  Призер федерального уровня  Участие на международном уровне  Призер международного уровня | 0-1  0-1  0-2  0-2  0-3  0-3  0-4 |
|  | **Итого:** | **0-15 баллов** |
|  | **Общий балл по номинации:** | **0-90 баллов** |

**Номинация № 4**

***«Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной работе) общеобразовательной организации»***

**Критерий 1.** Позитивная динамика духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации личности обучающихся (за последние 3 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Организация опыта переживания обучающимися положительного отношения к базовым национальным ценностям  Сформированность уклада жизни школы на основе гуманистических и базовых национальных ценностей  Сформированность основ российской гражданской идентичности школьников  Уровень овладения обучающимися социальными и социокультурными компетенциями  Положительная динамика снижения числа правонарушений обучающихся  Положительная динамика развития межличностных отношений в школьной среде. Наличие медиативной модели школьной службы примирения  Организация продуктивной жизнедеятельности и творческой самореализации обучающихся в социокультурной среде поселения (района, города) | 0-2  0-2  0-1  0-1  0-1  0-1  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 2**. Расширение спектра воспитательных технологий, методик, социокультурных практик в деятельности образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Использование потенциала сетевого образования в воспитательной практике  Наличие спектра спроектированных ситуаций, обеспечивающих информационную социализацию личности обучающихся  Стимулирование организации социальных и культурных практик обучающихся  Наличие практики привлечения внешних ресурсов для решения задач воспитания, социализации  и саморазвития обучающихся  Решения общественно значимых проблем с привлечением добровольцев (включая координацию их деятельности через социальные сети)  Апробация и внедрение новых воспитательных технологий персонального развития личности, в целях поддержки ее уникальности | 0-1  0-2  0-2  0-2  0-1  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 3.** Эффективность созданного воспитательного пространства образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Наличие проекта развития воспитательного пространства образовательной организации  Наличие системы поддержки индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей)  Событийный характер взаимодействия субъектов воспитательного пространства  Предоставление широкого спектра возможностей, обеспечивающих и стимулирующих выбор обучающимися персональной траектории развития  Позиционирование образовательной организации как ресурсного центра для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и специалистов  Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения воспитательного потенциала образовательной организации | 0-2  0-2  0-1  0-1  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 4.** Эффективность реализации государственных стратегий развития образования в воспитательной практике школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Системный характер функционирования развивающей образовательной среды школы  Наличие программ сопровождения детской одаренности  Реализация школьных проектов инклюзивного образования  Реализация целей воспитательного компонента ФГОС  Наличие условий для самоопределения и социализации на основе базовых национальных и региональных социокультурных и духовно-нравственных ценностей | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0 - 10** |

**Критерий 5.** Достижения образовательной организации в воспитательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели за последние три года** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Наличие поощрений и наград за успехи в воспитании (региональный и федеральный уровень)  Реализация проектов в сфере воспитания в статусе инновационной площадки муниципального, регионального, федерального уровня  Участие в конференциях, семинарах, «круглых столах», вебинарах регионального, федерального уровня по проблемам воспитания  Участие в конкурсах по воспитательной проблематике регионального, федерального уровня  Участие в выставке «Образование. Карьера. Бизнес» | 0-2  0-3  0-2  0-2  0-1 |
|  | **Итого:** | **0 – 10 баллов** |
|  | **Общий балл по номинации:** | **0 -50 баллов** |

**Номинация № 5**

***«Лучший директор или заместитель директора по воспитательной работе (учебно-воспитательной работе) организации***

***дополнительного образования»***

**Критерий 1.** Наличие в образовательной организации дополнительного образования (далее – ОО ДОД) системы воспитания и социализации, соответствующей целям Концепции развития дополнительного образования детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3. | Постановка целей и задач воспитания с учетом социальных, культурных и исторических условий и традиций региона и в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (актуальность, педагогическая целесообразность, реальность, диагностируемость и др.)  Соответствие содержания и методов воспитания психолого-возрастным и социально-культурным особенностям и потребностям детей  Наличие системы мониторинга результатов и эффективности системы воспитания и социализации обучающихся | 0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-6 баллов** |

**Критерий 2.** Позитивная динамика развития личности обучающегося в процессе реализации модели воспитания и социализации ОО ДОД (за последние 3 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Динамика охвата детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью  Характеристика и тенденции удовлетворенности воспитательным процессом в ОО ДОД (по итогам анкет, опросов детей и родителей)  Динамика уровня гражданского, нравственного и культурного развития воспитанников  Позитивный процесс социального развития воспитанников ОО ДОД (готовности и умения взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность и проявлять инициативу, работать в команде и т.д.)  Уровень социальной зрелости воспитанников как планируемый результат воспитательной работы | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 3.** Эффективное использование в ОО ДОД актуальных педагогических технологий, в том числе информационных, в процессе воспитания и социализации детей и подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.    5. | Участие ОО ДОД в инновационной работе по проблемам воспитания и социализации (в том числе в статусе инновационной площадки)  Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом специфики разных категорий детей в соответствии с положениями концепции развития ДОД до 2030г. и Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г. (одарённые, находящиеся в трудной жизненной ситуации, детей группы риска, детей с ОВЗ)  Наличие и реализация модулей программы и проектов социокультурной и воспитательной направленности  Результативность применения актуальных методик, практик и технологий развития, воспитания и социализации педагогами образовательной организации  Эффективность использования возможностей информационно-образовательной среды организации для организации культурного досуга и летнего отдыха обучающихся | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 4.** Обобщение и распространение педагогического инновационного опыта по вопросам воспитания, накопленного педагогическим коллективом, на муниципальном или региональном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Актуальность и практическая значимость представляемого педагогического опыта по вопросам воспитания  Актуальность и систематичность творческих отчетов об итогах воспитательной деятельности  Трансляция педагогического опыта в мастер-классах, школе передового опыта, муниципальных семинарах и др. (количественные и качественные показатели за последние 3 года)  Наличие изданных учебно-методических материалов по воспитательной проблематике (за последние 5 лет)  Представление педагогического опыта на конференциях, методических семинарах регионального или федерального уровней (за последние 3 года)  Использование информационных технологий в распространении педагогического опыта. Публикации в СМИ  Организация в ОО ДОД воспитательной практики студентов (школы молодого специалиста), наставничества | 0-1  0-1  0-1  0-2  0-2  0-2  0-1 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 5.** Итоги участия ОО ДОД в муниципальных, региональных и федеральных социокультурных и воспитательных акциях, мероприятиях, проектах, конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Участие на муниципальном уровне  Призер муниципального уровня  Участие на региональном уровне  Призер регионального уровня  Участие на федеральном уровне  Призер федерального уровня  Участие на международном уровне  Призер международного уровня  Наличие грантов в области воспитания | 0-1  0-1  0-1  0-2  0-2  0-3  0-2  0-3  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-17 баллов** |

**Критерий 6**. Результаты социально-педагогического партнерства ОО ДОД с семьей, общественными организациями, культурно-образовательными и научными учреждениями в воспитании детей и подростков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Наличие договоров и программ сотрудничества с организациями, обеспечивающими реализацию национального проекта «Образование» и проекта «Доступное дополнительное образование»  Результативность системы педагогического просвещения родителей  Социальная активность детских и юношеских общественных организаций, работа органов самоуправления, волонтёрских объединений  Отсутствие или снижение численности детей, находящихся на муниципальном профилактическом учете  Участие родителей и общественных формирований в социальном воспитании (по планам ОО ДОД) | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 7.** Опыт ОО ДОД по организации и проведению массовых воспитательных и оздоровительных мероприятий и содержательного досуга (за последние 3 года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Позитивная динамика числа массовых воспитательных и оздоровительных мероприятий с детьми и содержательного досуга  Охват детского и взрослого сообщества данными мероприятиями  Наличие научно-методических и сценарных разработок проведения досуговых и оздоровительных мероприятий в соответствии с современными требованиями  Непосредственная роль руководителя ОО ДОД в организации и проведении массовых воспитательных, оздоровительных и досуговых мероприятий  Удовлетворенность детей и взрослого населения микрорайона (муниципального образования) организацией и содержанием этой работы на основании социологических опросов | 0-2  0-2  0-2  0-2  0-2 |
|  | **Итого:** | **0-10 баллов** |

**Критерий 8.** Создание предметно-пространственной среды и инфраструктуры в ОУ ДОД, обеспечивающей культурное и эстетическое развитие детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Возможное количество баллов** |
| 1.  2.  3. | Соответствие предметно-пространственной среды возрастным и этнокультурным особенностям детско-взрослого сообщества  Художественно-эстетический уровень оформления учебных комнат  Непосредственное участие руководителя в работе по эстетическому оформлению пространства ОО ДОД | 0-3  0-3  0-1 |
|  | **Итого:** | **0-7 баллов** |
|  | **Общий балл по номинации:** | **0-80 баллов** |