



Кафедра теории и
практики управления
образованием

Индекс качества общего образования: актуальные ориентиры развития школы

**Иванова Н.Б., доцент кафедры теории и практики
управления образованием ИРО**

т. 8918 5272444; E-mail: ivanovanb55@mail.ru

"Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации" (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023)

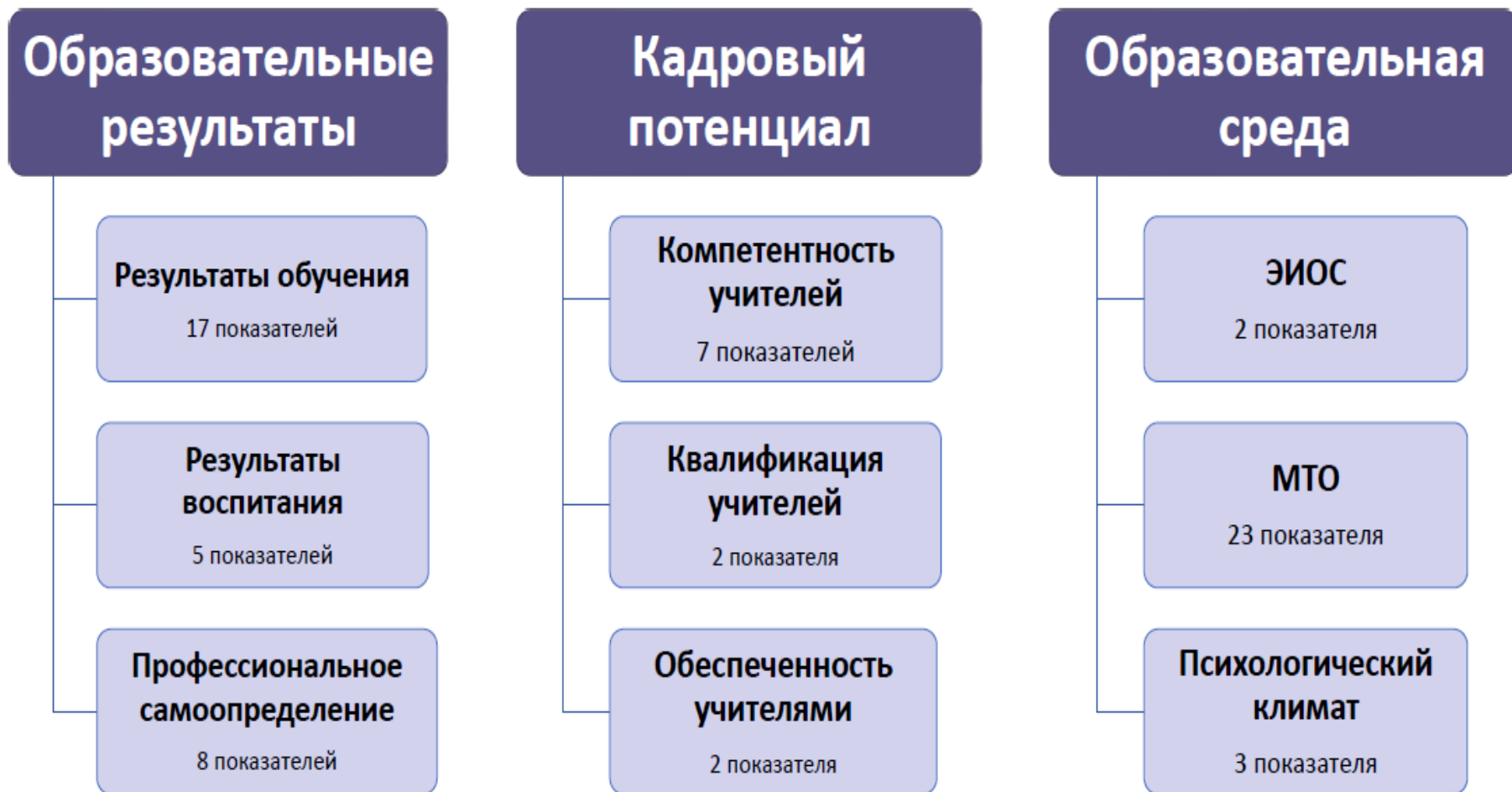
- Индекс качества общего образования - это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.**

Структура Индекса качества общего образования

3 направления

9 критериев

69 показателей



Индекс качества общего образования: результаты обучения

- Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении ГИА по биологии, необходимое для поступления в ОО высшего образования
- Доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении ГИА в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших ГИА в форме ОГЭ по биологии
- Доля участников ВПР 4 класса по окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру
- Доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.

Образовательные результаты: профессиональное самоопределение

11 класс

Доля прошедших ГИА в
форме ОГЭ и ЕГЭ по
одному и тому же
учебному предмету

Доля прошедших ГИА в
форме ОГЭ и ЕГЭ по
профильной математике,
химии, физике, биологии

9 класс

Доля прошедших ГИА в
форме ОГЭ и ЕГЭ по
профильной математике,
химии, физике, биологии

Индекс качества общего образования: результаты воспитания

1. Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов
2. *Количество несовершеннолетних обучающихся ОО, совершивших преступления*
3. *Доля несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете в ОВД*
4. *Доля полученных ОВД информационных сообщений от ОО, требующих принятия мер правоохрнительного характера*
5. *Доля несовершеннолетних обучающихся ОО, состоящих на профилактическом учете в ОВД, охваченных организованными формами отдыха*

Исследования Рособрнадзора 2022

10 класс

32%

35%

33%

Доля ОО

8 класс

51%

27%

22%

Индекс ценностного отношения
к России и родному краю

■ низкий

■ средний

■ высокий

10 класс

26%

36%

38%

Доля ОО

8 класс

39%

36%

24%

Индекс поддержки семейных ценностей

■ низкий

■ средний

■ высокий

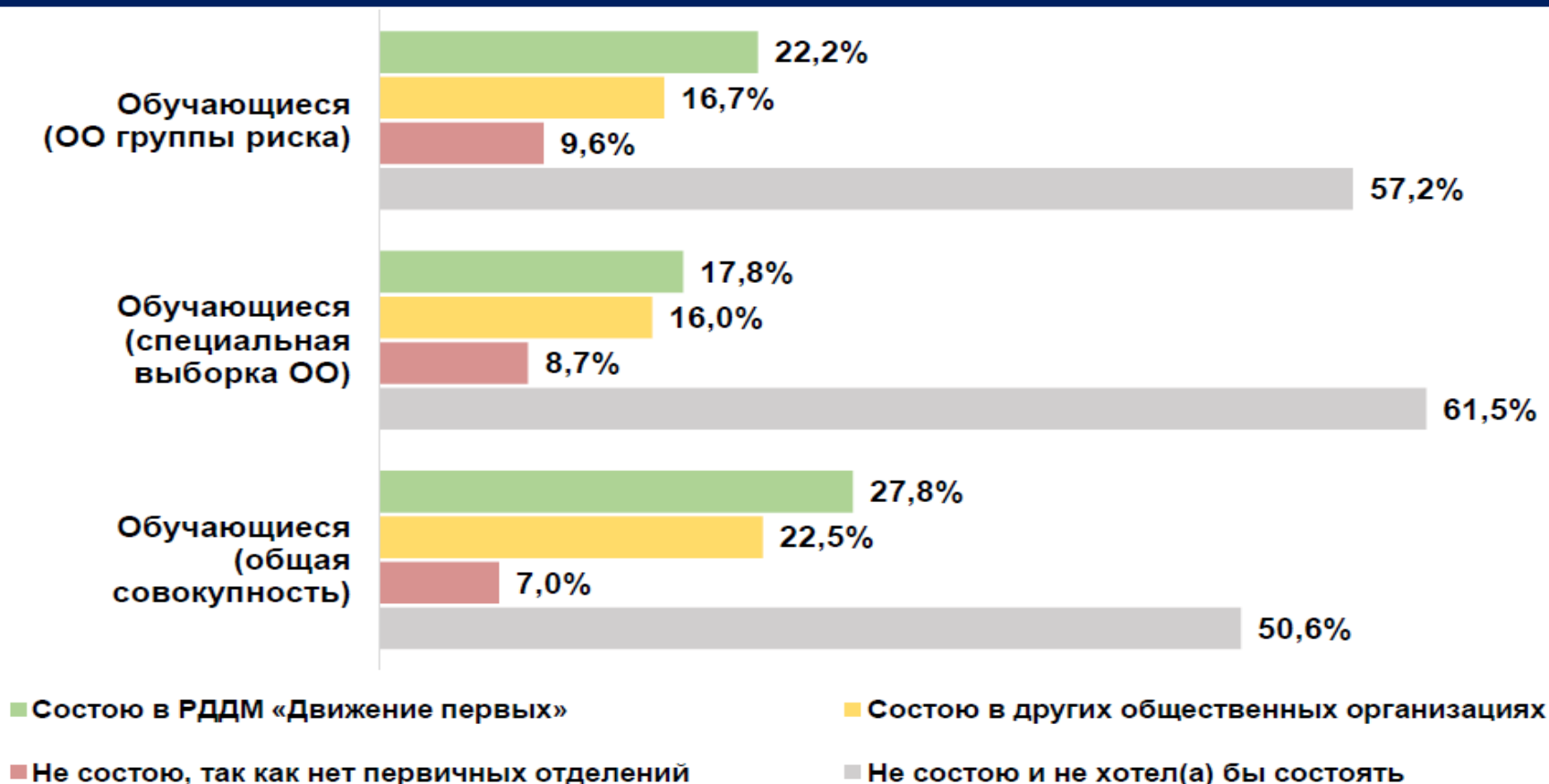
Национальные исследования качества образования - 2023 год



Национальные исследования качества образования - 2023 год

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка вовлеченности обучающихся в детские/молодежные общественные организации*



Стратегия развития воспитания

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание):
критерии образа будущего



Базовый
уровень



Средний
уровень



Полный
уровень

1. Рабочая программа воспитания
2. Календарный план воспитательной работы
3. Советник по воспитанию
4. Штаб воспитательной работы
5. Единые подходы к работе с родительским сообществом
6. Комната детских инициатив/ученического самоуправления
7. Государственная символика (флаг, герб, гимн) (официальные церемонии и торжественные мероприятия)
8. Ученическое самоуправление
9. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)
10. Программы краеведения и школьного туризма
11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
12. Подходы к оценке качества ВР
13. Волонтерское движение

ВОСПИТАНИЕ



Стратегия развития воспитания

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



МУЗЕИ



ШКОЛЬНЫЕ
ТЕАТРЫ



СПОРТИВНЫЕ
КЛУБЫ



ДЕТСКИЕ
ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОБЪЕДИНЕНИЯ



ЦЕНТРЫ
ДЕТСКИХ
ИНИЦИАТИВ

Приоритеты развития школы - Программа развития

- Развитие профильного обучения инженерного, агротехнологического, естественнонаучного направления на основе реализации программ углубленного изучения в 8-9, 10-11 классах по физике, биологии, химии, математике с учетом индивидуальных запросов учащихся и родителей.
- Формирование профессионального самоопределения учащихся основного общего и среднего общего образования с учетом мотивации выбора учебных предметов единой направленности для ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Создание воспитательной платформы для коррекции деструктивного поведения учащихся.

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Деструктивное поведение – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим.

Социальные вызовы личностным ресурсам учащихся

- **Неформальные группы асоциальной направленности** (нигилизм, пренебрежение интересами общества, эгоцентризм, групповые нормы, ритуалы ...)
- **Девииантное поведение** (оппозиционная направленность, несформированность коммуникативных навыков, эмоциональные нарушения ...)
- **Общественно опасное поведение несовершеннолетних** (разбой, буллинг, экстремизм, участие в массовых беспорядках)

Всероссийская конференция: воспитание и профилактика деструктивного поведения обучающихся



Школа в законе

18 фев в 17:19

Когда нас рожали – все менты дрожали



6,2K 255 943 108K

- Межведомственный подход к воспитанию учащихся и профилактике деструктивного поведения
- Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам деструктивного поведения
- Индивидуальная работа с учащимися
- Создание школьной команды (психолог, кл. руководитель, социальный педагог, советник по воспитанию, старший вожатый)
- Сотрудничество с родителями

Деструктивные сообщества в сети Интернет



Мемуары ценителей научных мемов

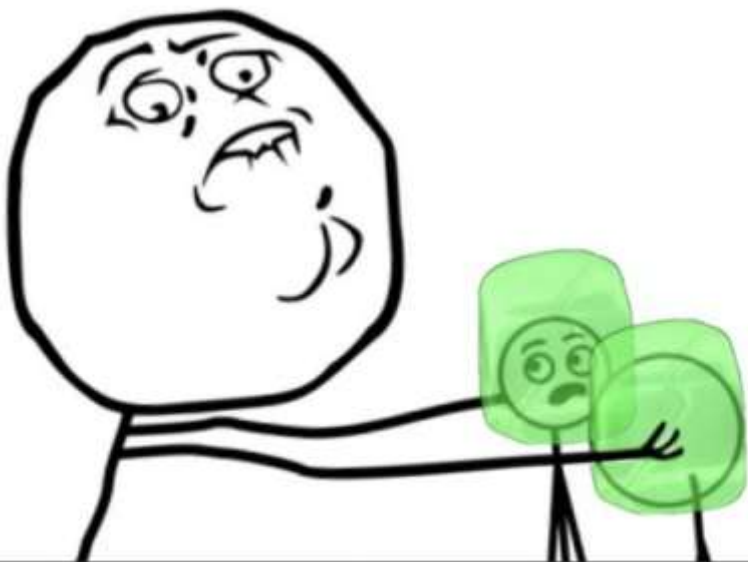
8 янв в 23:31

веселая задача и результат интересный

12.29. Веселая задача.

Расскажу я вам, дружочки,
Как выращивать грибочки:
Нужно в поле утром рано
Сдвинуть два куска урана...

Вопрос. Какова должна быть общая масса кусков урана, чтобы произошел ядерный взрыв?



Школа в законе

11 фев в 09:46

Ахахах, что??



Мое любимое упражнение



Новости



Сервисы



Мессенджер



Клипы



Профиль

КУЛЬТУРА ВОСПИТАНИЯ, ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКИХ СЕМЬЯХ



Российская культура отношений между детьми и родителями внутренне противоречива. В ней причудливо сочетаются:

- 1. элементы патриархального прошлого (попытки родителей утвердить безусловное первенство над ребенком);*
- 2. элементы модерна, ориентированного на индивидуализм, признание права ребенка быть таким, какой он есть и каким хотел бы быть.*

Кадровый потенциал

Компетентность

Доля учителей **математики, русского языка, химии, физики, биологии**, имеющих базовый уровень компетенций и выше

Доля классных руководителей, имеющих базовый уровень и выше компетенций, необходимых для **осуществления воспитательной деятельности**

Квалификация

Доля учителей, имеющих **первую или высшую квалификационные категории (НОО)**

Доля учителей, имеющих **первую или высшую квалификационные категории (ООО, СОО)**

Обеспеченность

Доля **молодых учителей** до 35 лет

Доля **фактически занятых ставок** учителей в общем числе ставок учителей

Приоритеты развития школы

- **Формирование школьной команды на основе повышения профессиональных компетенций, карьерного роста педагогов, аттестации на первую и высшую квалификационные категории, на «педагога—методиста» и «педагога-наставника».**
- **Открытие педагогического класса с целью мотивации учащихся школы на выбор профессии учителя.**
- **Создание условий для повышения благосостояния учителей с учетом учебной нагрузки 24 часа и дифференциации доплат компенсационного и стимулирующего характера.**
- **Развитие событийного пространства в области гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного становления с опорой на институт классного руководителя.**

**Олег Лебедев, доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО.**

Цели воспитания и цели воспитателей

«Уже прочно вошла в практику тенденция измерять эффективность воспитательной работы школы по количеству мероприятий...

Можно сколько угодно декларировать цели воспитания. В условиях педагогики мероприятий и тотальной бюрократии они все равно не будут достигнуты, а вместо реальных личностных результатов у учеников в школе махровым цветом будет цвести показуха в виде фотографий в социальных сетях, отчетов и публикаций на сайтах ОУ»

Образовательная среда

ЭИОС

Электронная библиотека

Электронный журнал (дневник)

МТО

Персональные компьютеры,
интерактивные доски

Оснащенные кабинеты **информатики, физики, химии, биологии, ОБЖ, трудового обучения**

Наличие **актового зала, спортивного зала, столовой, медицинского кабинета**

Обеспеченность коммунальной инфраструктурой, системами безопасности

Потребность в ремонте

Наличие 2-ой и 3-й смен

Психологический климат

Удовлетворенность обучающихся

Удовлетворенность учителей

Удовлетворенность родителей

Источники данных

ФИС

ГИА и Приема

ФИС ОКО

000-1

000-2

Данные МВД

Данные оценочных процедур и
анкетирования

Заккрыть

Шкала оценивания

Высокий уровень
110 – 140 балла

Средний уровень
70 – 109 баллов

Низкий уровень
Менее 70 баллов

РОСОБРНАДЗОР

Российская Федерация

Субъекты Российской
Федерации

РЕГИОНЫ

Муниципалитеты

Образовательные
организации

Много мониторингов

Один мониторинг

Индекс качества общего образования

РАБОТА С РЕЗУЛЬТАТАМИ

Выявление причин недостижения порогового значения каждого показателя

Разработка комплекса мер по достижению порогового значения каждого показателя

Корректировка (разработка) программы развития

Разработка плана основных мероприятий

Ежегодное проведение внутренней оценки качества образования в каждой образовательной организации на основе методологии Индекса качества образования РФ

+ КНД

ШКОЛА - ЕСОКО

Школа

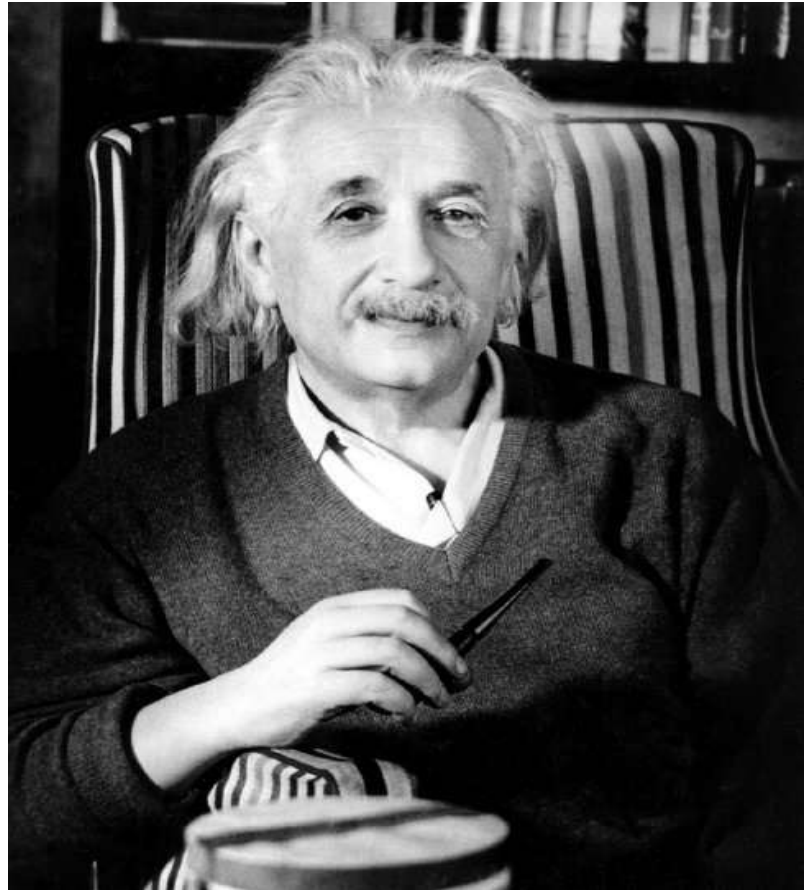
```
graph LR; A[Школа] --- B[Индекс качества общего образования]; A --- C[ВПР, ОГЭ, ЕГЭ]; A --- D[Аккредитационный мониторинг];
```

The diagram illustrates the connection between a school and three key educational quality indicators. A central green box labeled 'Школа' is connected by orange lines to three other green boxes on the right. The top box, 'Индекс качества общего образования', is highlighted with a red oval. The middle box is 'ВПР, ОГЭ, ЕГЭ', and the bottom box is 'Аккредитационный мониторинг'.

**Индекс качества общего
образования**

ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

**Аккредитационный
мониторинг**



**«Сформулировать
проблему часто
важнее и труднее,
чем ее решить»**

