

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

○ Учителям

При преподавании обществознания обратить внимание в процессе обучения развитию следующих умений: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

Для педагогов Ростовской области, осуществляющих подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию, особое значение приобретает развитие у школьников ключевых компетенций, проверяемых в рамках ЕГЭ. В процессе преподавания необходимо уделять пристальное внимание формированию умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из социально-экономической практики региона, аргументированно выражать свою позицию по актуальным проблемам современного общества, а также совершенствовать навыки написания различных видов учебно-исследовательских работ.

При организации учебного процесса рекомендуется активно использовать разнообразные формы занятий, позволяющие моделировать реальные социальные ситуации, характерные для Ростовской области. Особую ценность представляют деловые игры по разрешению типичных социальных конфликтов, анализ статистических данных по экономическому развитию региона, разбор кейсов из правоприменительной практики местных органов власти. Такие формы работы способствуют не только успешной сдаче экзамена, но и формированию региональной идентичности обучающихся.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ педагогам области следует систематически использовать ресурсы ФИПИ, включая:

- актуальные спецификации и демоверсии КИМ 2026 года с учетом региональных особенностей;
- открытый банк заданий, адаптированный под типичные затруднения школьников Ростовской области;
- методические материалы по оцениванию развернутых ответов с примерами из практики региональной предметной комиссии;
- рекомендации по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, разработанные с учетом социокультурных особенностей региона.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2026 г.;

- ☐ открытый банк заданий ЕГЭ;
- ☐ Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ;
- ☐ Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- ☐ Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2025 гг.);
- ☐ Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности по обществознанию;
- ☐ журнал «Педагогические измерения».

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Включить в программу профессионального развития учителей по обществознанию ознакомительный модуль по технологии оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом.

ГАУ ДПО РО ИРО целесообразно рассматривать в рамках повышения квалификации учителей обществознания следующие вопросы:

- особенности проверки и оценивания заданий с региональным компонентом;
- методики работы с типичными ошибками, характерными для выпускников области;
- технологии подготовки к выполнению заданий ГИА высокого уровня сложности.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

○ *Учителям*

Использовать при организации дифференцированного обучения технологию модульного обучения и технологию полного усвоения знаний. Технология модульного обучения включает изучение теоретического материала следующими укрупненными блоками-модулями:

1. Модуль «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».
2. Модуль «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику».
3. Модуль «Социальная сфера» / «Введение в социологию».
4. Модуль «Политическая сфера» / «Введение в политологию».
5. Модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение».

Для организации дифференцированного обучения рекомендуется применять модульный подход, адаптированный под образовательные потребности школьников Ростовской области. Особое внимание следует уделить следующим содержательным модулям:

– Социально-экономическое развитие Ростовской области: особенности рынка труда, специфика предпринимательской деятельности, региональные программы поддержки бизнеса.

– Политическое устройство и система власти в регионе: структура Законодательного собрания, полномочия губернатора, особенности местного самоуправления.

– Правовое регулирование с учетом регионального законодательства: Устав Ростовской области, экологические инициативы, защита прав потребителей.

Целесообразно использовать технологии полного усвоения знаний, включающих деление учеников на две группы: усвоившие и не усвоившие материал, и применение такой формы контроля, как сдача итогового зачета. Усвоившие материал получают дополнительный материал для углубления и расширения уже имеющихся знаний, а не усвоившие – задания по корректровке изученного материала.

○ *Администрациям образовательных организаций*

- проектировать направления повышения квалификации педагогических работников на основании анализа содержания обучения обществознанию, конструировать свою образовательную деятельность в логике ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- обратить особое внимание на формирование функциональной грамотности обучающихся обществознанию, учитывать тот факт, что качество образовательных достижений учеников зависит от качества профессиональной подготовки педагогов;

- развивать систему взаимодействия между учителями обществознания, истории, фиксировать и решать проблемы, связанные со слабой обществоведческой подготовкой (отрабатывать с учащимися навыки решения познавательных задач, умения выделять причинно-следственные связи, системное мышление, работу с информацией, умение приводить примеры и т.д.);

- создать условия для профессионального и личностного роста педагогов (участие в профессиональных конкурсах различного уровня, съездах учителей обществознания, конференциях, круглых столах, повышение квалификации);

- организовать систематический мониторинг качества обществоведческой подготовки с учетом региональной специфики;

-развивать сетевые формы взаимодействия между школами области через создание методических объединений;

-внедрять практику наставничества для молодых специалистов с привлечением опытных педагогов - экспертов ЕГЭ;

-способствовать участию учителей в региональных конкурсах педагогического мастерства и научно-практических конференциях.

В рамках методических объединений следует особое внимание уделить обсуждению сложных для усвоения тем, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников области: особенности экономики Ростовской области: агропромышленный комплекс, транспортная логистика, инвестиционный климат, особая экономическая зона «Ростовская»; система государственного и муниципального управления в регионе; реализация конституционных прав граждан на территории области; экологическая политика и природоохранные инициативы в регионе.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Совершенствование организации и методики преподавания обществознания в условиях дифференцированной подготовки к ЕГЭ в Ростовской области на основе выявленных в 2025 году типичных затруднений требует:

- разработки и распространения методических рекомендаций по подготовке к ГИА по обществознанию к следующему учебному году на основе анализа результатов обучающихся различных уровней, сдавших ЕГЭ по обществознанию в 2025 году;

- организации и проведения семинаров, вебинаров, групповых и индивидуальных консультаций по совершенствованию обучения литературе для учителей-предметников, работающих в школах с низкими образовательными результатами по обществознанию;

- трансляции лучших практик педагогов, подготовивших обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию, через официальный сайт ГАУ ДПО РО ИРО;

- организации и проведения серии вебинаров для обучающихся;

- организации системы практикумов для повышения профессиональной компетенции экспертов ПК по обществознанию;
- включения в программу профессионального развития учителей по обществознанию модуля по технологии дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Большее внимание в процессе обучения обществознанию следует уделить следующим темам.

Модуль «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»

2.6 «Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур»

2.10 «Банки. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России»

Модуль «Политическая сфера / Введение в политологию»

4.4 «Понятие формы государства. Формы правления»

4.6 «Субъекты государственной власти в Российской Федерации»

Модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение»

5.6 «Конституция Российской Федерации»

5.14 «Экологическое законодательство»