

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Институт развития образования»**

**УТВЕЖДАЮ**  
Ректор \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа  
научно-методической поддержки образовательных и  
педагогических систем развития талантливых, одаренных детей и  
успешных обучающихся в региональной системе повышения  
квалификации на период до 2027 года**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 27 сентября 2024 года №5

Ростов-на-Дону, 2024

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Наименование</b>	Программа научно-методической поддержки образовательных и педагогических систем развития талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся в региональной системе повышения квалификации на период до 2027 года
<b>Заказчик, координатор программы</b>	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области ГАУ ДПО РО ИРО
<b>Программа, в рамках которой осуществляется научно-методическая и методическая деятельность (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная)</b>	Региональная
<b>Разработчик программы</b>	ГАУ ДПО РО ИРО
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Указ Президента Российской Федерации «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года,</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» от 27.12.2017 № 08-2739.</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», "Успех каждого ребенка" в рамках Национального проекта «Образование».</p> <p>Ведомственный проект "Олимпиадное движение школьников" в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка".</p> <p>Ведомственный проект "Создание в общеобразовательных организациях Российской Федерации, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом" в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка".</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</p> <p>Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».</p>
<b>Цели Программы</b>	<p>Информационная и методическая поддержка компетентностно-ориентированных образовательных и педагогических системах поддержки детской одаренности.</p> <p>Развитие профессионально-педагогических компетенций педагога</p>

	по работе с одаренными детьми в компетентностно-ориентированных образовательных и педагогических системах поддержки детской одаренности.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализация методологических и концептуальных основ проектирования и организации образовательных и педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых, одаренных и успешных обучающихся (реализация инклюзивной модели образования).</li> <li>2. Развитие единой развивающейся информационной сети образовательных организаций, обеспечивающих проблематику поддержки молодых талантов в региональной системе образования в условиях постоянно изменяющейся образовательной среды.</li> <li>3. Проектирование совместно с участниками повышения квалификации инновационных процессов сопровождения детской одаренности в условиях цифровой трансформации современного образования</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Этап I: организационно-методический</b> (анализ образовательных ресурсов и консолидация усилий участников повышения квалификации по реализации Программы) (сентябрь 2024 г. – январь 2025 г.);</p> <p><b>Этап II: технологического и информационно-методического сопровождения участников Программы</b> (развитие единой региональной информационной сети образовательных организаций, обеспечивающих проблематику поддержки молодых талантов в системе общего и дополнительного образования детей) (январь 2025 г. – июнь 2026 г.);</p> <p><b>Этап III: аналитико-прогностический</b> (анализ достижений и показателей программы) (август 2026 г. – июнь 2027 г.)</p>
<b>Направления деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно- методическая работа.</li> <li>2. Организационно-методическая работа.</li> <li>3. Научно-методическое сопровождение развития программно-методического обеспечения систем поддержки детской одаренности на муниципальном уровне, уровне ОО и на уровне педагога.</li> <li>4. Экспертно- методическая работа.</li> <li>5. Публичная презентация результатов реализации Программы.</li> <li>6. Консультационно- методическая работа.</li> <li>7. Проектировочная и аналитико-прогностическая работа.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективное функционирование единой региональной информационной сети образовательных организаций, обеспечивающих проблематику поддержки молодых талантов в системе общего и дополнительного образования детей;</li> <li>-расширение банка актуальных информационных, дидактических и методических ресурсов для региональной системы поддержки детской одаренности;</li> <li>-повышение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам развития и поддержки детской одаренности;</li> <li>-увеличение доли компетентностно-ориентированных образовательных и педагогических систем в региональном образовательном пространстве;</li> <li>-расширение видового многообразия программ поддержки одаренных и успешных обучающихся;</li> <li>-расширение банка успешных практик выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и развития регионального дополнительного образования детей;</li> <li>-повышение качества цифровой образовательной среды для одаренных и талантливых детей на уровне ОО и индивидуальных цифровых сред педагогов;</li> <li>-апробация новых социокультурных и гуманитарных практик развития творческого потенциала личности в условиях реализации инклюзивной</li> </ul>

	<p>модели образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование региональной системы экспертной оценки качества программ поддержки детской одаренности;</li> <li>-разработка новых направлений развития образования одаренных детей и новых образовательных практик их развития;</li> <li>-масштабирование эффективных практик выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей и успешных обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС общего образования и развития регионального дополнительного образования детей.</li> </ul>
<p><b>Мониторинг процессов научно-методического и методического обеспечения деятельности ОО по развитию детской одаренности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>информационный</b> (сбор, накопление, анализ, структурирование, интерпретация данных для выявления согласованности данных с нормами и стандартами);</li> <li>-<b>диагностический</b> (педагогические измерения для идентификации сильных и слабых сторон в достижениях субъектов и в образовательном процессе);</li> <li>-<b>сравнительный</b> (горизонтальное и вертикальное сопоставление количественных оценок по одинаковым показателям и факторов, смещающих оценки для определения качества программно-методического обеспечения, качества образовательной среды, готовности педагога к работе с одаренными детьми);</li> <li>-<b>прогностический</b> (для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций и принятия стратегических управленческих решений с помощью регрессивного анализа и математико-статических методов).</li> </ul>
<p><b>Условия реализации и критерии оценки качества результатов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>информационно-методические:</b> активная информационная политика по вовлечению субъектов поддержки молодых талантов в региональной системе образования в сетевое образование в рамках реализуемой программы;</li> <li>-<b>организационно-методические:</b> успешное функционирование локальных сетевых сообществ педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне; создание разветвленной системы методического обеспечения персональных образовательных траекторий педагога по работе с одаренными детьми;</li> <li>-<b>кадровые:</b> подготовка регионального корпуса педагогических работников по работе с одаренными детьми;</li> <li>-<b>материально-технические:</b> качество информационно-образовательной среды на уровне ОО и муниципалитета.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки качества результатов Программы:</b>  Достижение показателей и результатов Программы на муниципальном уровне, на уровне ОО, на уровне педагога, на уровне программно-методического обеспечения.</p>

**Введение.** Данная программа отражает региональную стратегию развития системы повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в контексте динамики развития современных образовательных систем для решения профессиональных задач в области педагогической, методической, проектной, управленческой, исследовательской деятельности в сфере поддержки детской одаренности самостоятельно и в формате проектных групп и определяет ключевые направления деятельности по их научно-методическому и информационному сопровождению.

Программа разработана на основе анализа и оценки региональной образовательной практики выявления, развития и поддержки талантов и способностей обучающихся в образовательных организациях общего и дополнительного образования детей предыдущего периода.

Программа направлена на эффективную реализацию стратегических проектов развития образования, связанных с поддержкой детской одаренности как национального государственного приоритета:

- предоставления талантливым и одаренным детям в региональной системе образования многообразия возможностей для самореализации и развития способностей, самоопределения и профессиональных проб, становления активной социальной и гражданской позиции;

- компетентностной организации образовательного процесса, в котором отбор содержания и выбор технологической составляющей профессиональной деятельности осуществляется на основе содержания планируемых результатов и диагностических процедур для их анализа, для совершенствования образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности личности каждого ребенка, готовности действовать в нестандартных ситуациях и в неопределенной среде.

Современные общеобразовательные системы Ростовской области развиваются в контексте инклюзивной модели образования как конструкции системы образования, которая признает разнообразие учащихся в общих группах и принимает ответственность за него. Инклюзивная модель образования предполагает готовность педагогов обеспечить обучение и поддержку учащимся с разными интеллектуальными способностями и достижениями и в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями. Идея поддержки потенциальной одаренности личности, выделение успешных обучающихся как отдельной группы, специальная работа с талантливыми и одаренными детьми, включая одаренных детей с ОВЗ, в соответствии с современными данными отечественной теории педагогики одаренности актуализируют систему информационной, научно-методической и организационно-методической поддержки профессиональной деятельности учителя в региональной системе повышения квалификации.

Программа должна поддержать методически деятельность образовательных организаций Ростовской области общего образования по развитию детской одаренности в условиях реализации федеральных образовательных программ общего образования. Предлагаемые обновлёнными ФГОС общего образования образовательные ресурсы позволяют более эффективно выстраивать управленческую деятельность, открывая одновременно каждой школе перспективы развития. Рассмотрение школьной среды как совокупности пространств «учебная деятельность–внеурочная деятельность–социальная активность», «метапредметность–функциональная грамотность», «внутренняя мотивация–активная учебно-познавательная деятельность с акцентом на поисковую активность и инициативу–индивидуальные достижения

каждого», «индивидуализация–дифференциация–персонализация–персонификация» позитивно влияет на процессы развития личности каждого ребенка, сохранения ее уникальности и поддержки ее талантов. Полноценная реализация представленных образовательных ресурсов в образовательной практике образовательных организаций возможна в условиях эффективного функционирования в региональной системе образования единой развивающейся информационной сети организаций, обеспечивающих проблематику поддержки молодых талантов.

Актуальность данной программы обусловлена также целевыми и инфраструктурными изменениями в региональной системе дополнительного образования детей:

- совершенствования программно-методического обеспечения, связанного с переходом к видовому многообразию общеобразовательных общеразвивающих программ с акцентом на принцип модульности;

- выстраивания системы профессионального и личностного самоопределения, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту;

- подготовку тьюторского сопровождения для одаренных детей на основе интеграции программ общего и дополнительного образования,

- участия талантливой молодежи в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики с учетом региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды;

- обеспечение цифровой трансформации дополнительного образования детей.

Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», "Успех каждого ребенка" в рамках Национального проекта «Образование».

Ведомственный проект "Олимпиадное движение школьников" в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка".

Ведомственный проект "Создание в общеобразовательных организациях Российской Федерации, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом" в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

## **2. Целевые ориентиры программы**

## 2.1. Цели и показатели программы

Цели программы	Показатели программы														
Информационная и методическая поддержка компетентностно-ориентированных образовательных и педагогических системах поддержки детской одаренности. Развитие профессионально-педагогических компетенций педагога по работе с одаренными детьми в компетентностно-ориентированных образовательных и педагогических системах поддержки детской одаренности	<b>- на уровне муниципальных органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования</b>														
	актуализация муниципальных программ поддержки детской одаренности	наличие системы методического сопровождения федеральной образовательной программы (ФОП) на всех ступенях общего образования	наличие системы интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний для пробы сил и самореализации талантливых, одаренных детей, в том числе одаренных детей с ОВЗ, успешных обучающихся	наличие системы профессионального самоопределения молодых талантов	проведение конкурсов профессионального мастерства педагога по работе с одаренными детьми										
	2025г.	2026г.	2027г.	2025г.	2026г.	2027г.	2025г.	2026г.	2027г.	2025г.	2026г.	2027г.	2025г.	2026г.	2027г.
	<b>-на уровне образовательных организаций</b>														
функционирование развивающей образовательной среды с эффективным использованием образовательных ресурсов, предусмотренных обновленными ФГОС общего образования	наличие внутришкольной системы методической поддержки по реализации ФОП на всех ступенях общего образования	наличие разнообразия видов программ поддержки детской одаренности, включая подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	реализация учебных, образовательных и социально-культурных проектов, связанных с развитием талантливых и одаренных детей в сетевой форме и с использованием возможностей информационного образовательного пространства												
2025 г.	2026 г.	2027 г.				2025 г.	2026 г.	2027 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.				
	<b>- на уровне педагога, работающего с одаренными детьми</b>														
	повышение квалификации по проблемам развития и поддержки детской одаренности в различных форматах		участие в проектах, программах разного уровня по проблемам развития молодых талантов, в том числе, в цифровой образовательной среде			деятельность в профессиональных сетевых группах, в сетевых сообществах и ассоциациях									
	2025 г.		2026 г.		2027 г.	2025 г.		2026 г.	2027 г.	2025г.		2026г.	2027 г.		
<b>-на уровне программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей</b>															
в системе общего образования:									в системе дополнительного образования детей:						

	<p>-виды одаренности, на которые направлены программы, в контексте инклюзивной модели образования и мотивационной концепции одаренности,</p> <p>-ориентация программ (индивидуальных, ускоренного обучения, углубленного изучения) на реализацию компетентностно-ориентированной организации образовательного процесса,</p> <p>- наличие программ внеурочной деятельности по поддержке детской одаренности на основе принятых моделей (с преобладанием учебно-познавательной деятельности; с акцентом на поддержку личности и обеспечение его благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий),</p> <p>-наличие программ, обеспечивающих интеграцию общего и дополнительного образования детей для становления активной социальной и гражданской позиции личности,</p> <p>-использование сетевых форм реализации программ,</p> <p>-наличие программ профессионального самоопределения и профессиональных проб,</p> <p>- наличие программ, ориентированных на образовательные результаты для жизни в цифровой экономике,</p> <p>- экспертиза качества реализуемых программ поддержки детской одаренности.</p>	<p>-направленности, в рамках которых реализуются программы поддержки и используемые концепции одаренности,</p> <p>-наличие видового многообразия дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям (модульных, сетевых, разноуровневых, адаптированных, дистанционных, с применением дистанционных технологий развивающих общеобразовательных программ),</p> <p>-наличие программ, разработанных с участием представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества,</p> <p>- наличие программ с ориентацией содержания программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципалитета,</p> <p>-экспертиза качества реализуемых общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных).</p>
--	---	--

## 2.2. Задачи и результаты программы

Наименование задачи	Характеристика результата					
Актуализация методологических и концептуальных основ проектирования и организации образовательных и педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых, одаренных и успешных обучающихся (реализация инклюзивной модели образования)	охват муниципальных образований Ростовской области					
	2025г.-70%	2026г.-85%	2027г.-100%			
	охват образовательных организаций Ростовской области					
	2025г.-60%	2026г.- 75%	2027г.-90%			
	охват педагогов, работающих с одаренными детьми					
	в системе общего образования			в системе дополнительного образования детей		
2025г.- 70%	2026г.- 85%	2027 г.- 90%	2025г.- 50%	2026г.- 75%	2027 г.- 80%	

	Проведение экспертизы реализуемых программ и обновление регионального банка программ поддержки детской одаренности					
	в системе общего образования			в системе дополнительного образования детей		
	2025г.- 20%	2026г.- 30%	2027 г.- 45%	2025г.- 50%	2026г.- 75%	2027 г.- 80%
Развитие единой развивающейся информационной сети образовательных организаций, обеспечивающих проблематику поддержки молодых талантов в региональной системе образования в условиях постоянно изменяющейся образовательной среды	Функционирование сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми на региональном и муниципальном уровне					
	Повышение качества цифровой образовательной среды для одаренных и талантливых детей на уровне ОО и индивидуальных цифровых сред педагогов					
	Количественный и качественный рост индивидуальных сетевых образовательных структур субъектов образовательного процесса для - самообразования, - творческого поиска и самореализации, - освоения новых профессиональных позиций в образовательной среде, - развития исследовательской позиции, - профессиональной самоактуализации, - активного профессионального коворкинга					
	Проведение мониторинговых исследований эффективности программ выявления, развития и адресной поддержки детской одаренности с использованием социальных сетей и мессенджеров					
	Участие в реализации цифровых образовательных ресурса на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности»					
Проектирование совместно с участниками повышения квалификации инновационных процессов сопровождения детской одаренности в условиях цифровой трансформации современного образования	Организация проектной работы по разработке новых направлений развития образования в контексте современных трендов и по созданию новых образовательных практик (социальный дизайн и проектирование, цифровой дизайн, форсайт-сессии и исследования будущего др.)					
	Актуализация и проблематизация собственных ресурсов и проектирование перспектив своего профессионального роста.					
	Апробация новых социокультурных и гуманитарных практик развития творческого потенциала личности в условиях реализации инклюзивной модели образования.					
	Обновление банков инновационной образовательной практики ОО общего и ДОД и лучших практик поддержки детской одаренности					

### 3. Мероприятия по реализации целевых ориентиров программы и достижению показателей и планируемых результатов

#### 3.1. Организационное, методическое и научно-методическое сопровождение развития компетентностно-ориентированных образовательных и педагогических систем поддержки детской одаренности в региональном образовательном пространстве

##### Ключевые направления деятельности:

1. Формирование регионального корпуса педагогических работников по работе с одаренными детьми и развитие региональной системы их профессионального роста.
2. Совершенствование механизмов управления качеством подготовки педагога к работе с одаренными детьми в региональной системе повышения квалификации.
3. Научно-методическое сопровождение Федеральных проектов в региональной системе образования.
4. Организационное, методическое и научно-методическое сопровождение компетентностно-ориентированных образовательных и педагогических систем поддержки детской одаренности регионального и муниципального уровня в условиях реализации Федеральной образовательной программы (ФОП) общего образования и инфраструктурных изменений в дополнительном образовании детей.
5. Проектирование и научно-методическое сопровождение инновационных образовательных ресурсов образовательных организаций Ростовской области, реализующих программы поддержки детской одаренности.
6. Методическая поддержка профессиональной среды муниципальных профессиональных сетевых сообществ педагогов по работе с одаренными детьми.

##### Планируемые результаты:

1. Достижение показателей Федеральных проектов в региональной системе образования.
2. Наличие оперативной аналитической информации об эффективности региональной системы повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми.
3. Методическая поддержка единой региональной информационной среды профессионального роста педагога по работе с одаренными детьми.
4. Разработка актуальных информационных, дидактических и методических ресурсов для региональной системы поддержки детской одаренности.
5. Расширение сети сетевых сообществ педагогов и сетевых групп по работе с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования.
6. Подготовка публикаций по актуальным проблемам развития региональной системы поддержки детской одаренности.
7. Организация презентаций эффективных практик выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и развития регионального дополнительного образования детей.

#### План мероприятий по разделу

п/п	Содержание мероприятий	Участники	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>Технологическое и информационно-методическое сопровождение развития образовательных и педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся</b>				
1.	Разработка и отбор презентационных материалов, отражающих изменения в нормативно-правовом обеспечении систем выявления и развития талантливых и одаренных детей	педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу
2.	Разработка актуальных для образовательной практики систем общего и ДОД целевых проектов и программ поддержки детской одаренности	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	ежегодно	Чепкова О.Н.
3.	Обобщение опыта реализации эффективных методик, новых практик и инновационных технологий поддержки детской одаренности в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу

4.	Проведение опросов для анализа и экспертизы современных способов организации и форм работы с одаренными детьми	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу
5.	Организация цифровых образовательных ресурсов на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности»	образовательные организации различной направленности	в течение всего периода реализации программы	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.
6.	Популяризация в региональном педагогическом сообществе новых научных знаний в сфере педагогики одаренности	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	ежегодно	сотрудники кафедр, реализующих программу
7.	Развитие практики педагогического дизайна и смешанного обучения в региональной системе выявления, развития и поддержки детей с признаками одаренности и успешных обучающихся	образовательные организации различной направленности	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу
8.	Подготовка методических рекомендаций, пособий по актуальным проблемам развития региональной системы поддержки детской одаренности	образовательные организации различной направленности	ежегодно	сотрудники кафедр, реализующих программу
9.	Обобщение опыта организации цифровой образовательной среды, цифрового образовательного процесса, педагогического сопровождения сетевой социализации личности в региональной системе поддержки детской одаренности	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	ежегодно	сотрудники кафедр, реализующих программу
10.	Использование возможностей Регионального навигатора методических активностей для расширения регионального образовательного пространства поддержки молодых талантов	образовательные организации различной направленности	в течение всего периода реализации программы	ЦНППМПР
<b>Научно-методическое сопровождение образовательных ресурсов образовательных организаций Ростовской области общего образования</b>				
11.	Изучение эффективных практик выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей в условиях реализации ФОП общего образования	участники региональных профессиональных конкурсов	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу
12.	Оказание адресной информационной и методической помощи и поддержки по проблемам организации эффективной работы с одаренными детьми в учебной и внеурочной деятельности, в реализации индивидуальных учебных планов, программ профессионального самоопределения и профессиональных проб	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу
13.	Организация опережающей образовательной практики развития и поддержки одаренных детей и успешных обучающихся в региональной системе общего образования	педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.
14.	Проведение форумов, конференций по актуальным проблемам развития образовательных систем поддержки детской одаренности, фестивалей инновационного опыта	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	1 раз в 2 года	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.
15.	Оформление банков успешных практик выявления, развития и поддержки детской одаренности	педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности, слушатели курсов	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу

		повышения квалификации		
16.	Подготовка публикаций по актуальным проблемам и перспективным направлениям развития региональной системы поддержки детской одаренности	педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности, слушатели курсов повышения квалификации	ежегодно	сотрудники кафедр, реализующих программу
17.	Организация экспертизы систем мониторинга эффективности педагогических и образовательных систем поддержки молодых талантов	участники программы	ежегодно	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.
18.	Обновление содержания информационных карт лучших образовательных практик по выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей	образовательные организации различной направленности	ежегодно	сотрудники кафедр, реализующих программу
<b>Научно-методическое сопровождение образовательных ресурсов образовательных организаций Ростовской области дополнительного образования детей</b>				
19.	Поддержание контактов с региональными центрами ДОО РО по работе с одаренными детьми	участники программы	в течение всего периода реализации программы	Чепкова О.Н.
20.	Методическая поддержка дополнительных общеобразовательных программ и проектов, нацеленных на совершенствование базовых навыков 21 века, социальных и коммуникативных компетенций одаренных и талантливых детей	образовательные организации, реализующие программы	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу
21.	Поддержка программ, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной и исследовательской деятельности, взаимного обучения (без активного участия в нем педагога)	образовательные организации, реализующие программы	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу
22.	Диссеминация эффективных педагогических практик развития одаренных и талантливых детей регионального и федерального уровня по всем направленностям ДОО	педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу
23.	Организация конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие одаренных детей и талантливой молодежи	педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	ежегодно	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.
24.	Организация экспертизы программ, разработанных с участием представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества	разработчики программ, экспертное сообщество	ежегодно	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.
25.	Обобщение опыта организации сетевого образования одаренных и талантливых детей в региональной системе дополнительного образования детей	разработчики программ	ежегодно	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.
26.	Информационная поддержка интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний для талантливых и одаренных детей в ОО ДОО, реализуемых на муниципальном уровне	кафедра методики воспитательной работы	ежегодно	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.
27.	Информационная и консультативная поддержка функционирования локальных сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне	педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.

28.	Развитие системы тьюторской подготовки педагога в условиях функционирования локальных сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	ЦНППМПР
29.	Организация совместной образовательной деятельности участников сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми по актуальным проблемам развития молодых талантов	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.
30.	Организация практик профессионального развития педагога с использованием возможностей сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми	педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	в течение всего периода реализации программы	сотрудники кафедр, реализующих программу

### **3.2. Развитие персонализированного пространства повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования**

#### **Ключевые направления деятельности:**

1. Актуализация модели повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования в контексте
  - государственных стратегий в сфере поддержки детской одаренности и векторов развития современных образовательных систем,
  - содержательных аспектов мотивационной и методической готовности современных педагогических кадров к продуктивной работе с талантливыми и одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования детей,
  - идеологии развития потенциала самоорганизации личности и персонализированного методического сопровождения и поддержки.
2. Подготовка актуальных сетевых проектов и информационных, дидактических и методических материалов для решения педагогами профессиональных задач в области педагогической, методической, проектной, управленческой, исследовательской деятельности в сфере поддержки детской одаренности самостоятельно и в формате проектных групп.
3. Совершенствование компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств в процессе реализации программ повышения квалификации.
4. Методическое сопровождение реализации стратегий и практик персонализированного образования и моделей персонализированного образования.
5. Обобщение и систематизация материалов курсовой подготовки участников повышения квалификации и их использование для совершенствования региональных механизмов управления качеством образования.
6. Обобщение опыта разработки и реализации версий дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» в региональной образовательной практике.

#### **Планируемые результаты:**

1. Реализация образовательного процесса повышения квалификации педагога, работающего с одаренными детьми, на основе технологий сетевого образования и организации индивидуальных сетевых образовательных структур для творческой самореализации, развития исследовательской позиции, профессиональной самоактуализации и успешной совместной учебной работы.
2. Обновленные учебные, учебно-тематические планы, учебные программы повышения квалификации для реализации продуктивных и перспективных для региональной образовательной практики идей и принципов в соответствии с современными критериями качества образования.
3. Разработанные модули, информационные и дидактические материалы, сетевые проекты, компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств, направленные на формирование и

развитие общекультурных, общепедагогических и профессионально-педагогических компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми, и эффективное решение актуальных задач образовательной практики.

4. Определение проблемных зон научно-методического, информационного и организационно-методического сопровождения региональной системы развития детской одаренности для совершенствования региональных механизмов управления качеством образования.

### План мероприятий по разделу

п/п	Содержание мероприятий	Участники	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Актуализация модели повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования	сотрудники кафедр, реализующих программу	июнь-сентябрь 2024 г.	Чепкова О.Н.
2.	Подготовка актуальных дидактических и методических материалов сопровождения курсов повышения квалификации	сотрудники кафедр, реализующих программу	в течение всего периода	кураторы КПК
3.	Организация проектной и исследовательской деятельности на информационных площадках, организуемых для субъектов образовательных отношений региональной системы образования по развитию талантливых и одаренных детей	слушатели КПК, участники проектных групп	в течение всего периода	кураторы КПК
4.	Обновление интеллектуальных банков информационно-методических материалов для организации совместной и самостоятельной образовательной, проектной и исследовательской деятельности слушателей курсов повышения квалификации в рамках программы	сотрудники кафедр, реализующих программу	апрель – май 2022 г.	Чепкова О.Н.
5.	Подготовка материалов сетевых проектов для информационно-образовательной среды повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми	сотрудники кафедр, реализующих программу	май – июнь 2022 г. сентябрь 2023 г. сентябрь 2024г.	Чепкова О.Н.
6.	Организация курсов повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми на основе технологий сетевого образования и формирования индивидуальных образовательных структур в формате адресной персонифицированной помощи	слушатели КПК	по плану института в течение всего периода	кураторы КПК
7.	Разработка компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств и организация мониторинга базовых профессионально-педагогических компетенций педагога и методической и мотивационной готовности к работе с одаренными детьми	слушатели КПК	в течение всего периода	кураторы КПК
8.	Обобщение опыта реализации обновленной модели повышения квалификации, направленной на обеспечение методической и мотивационной готовности педагога к работе с одаренными детьми	заведующие кафедрами, сотрудники кафедр, реализующих программу	март-апрель 2026 г.	Чепкова О.Н.
9.	Обобщение опыта реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическая и мотивационная	кафедра методики воспитательной работы	июнь 2025г.	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.

	готовность педагога к работе с одаренными детьми», размещенной на федеральном портале ДПП			
--	---	--	--	--