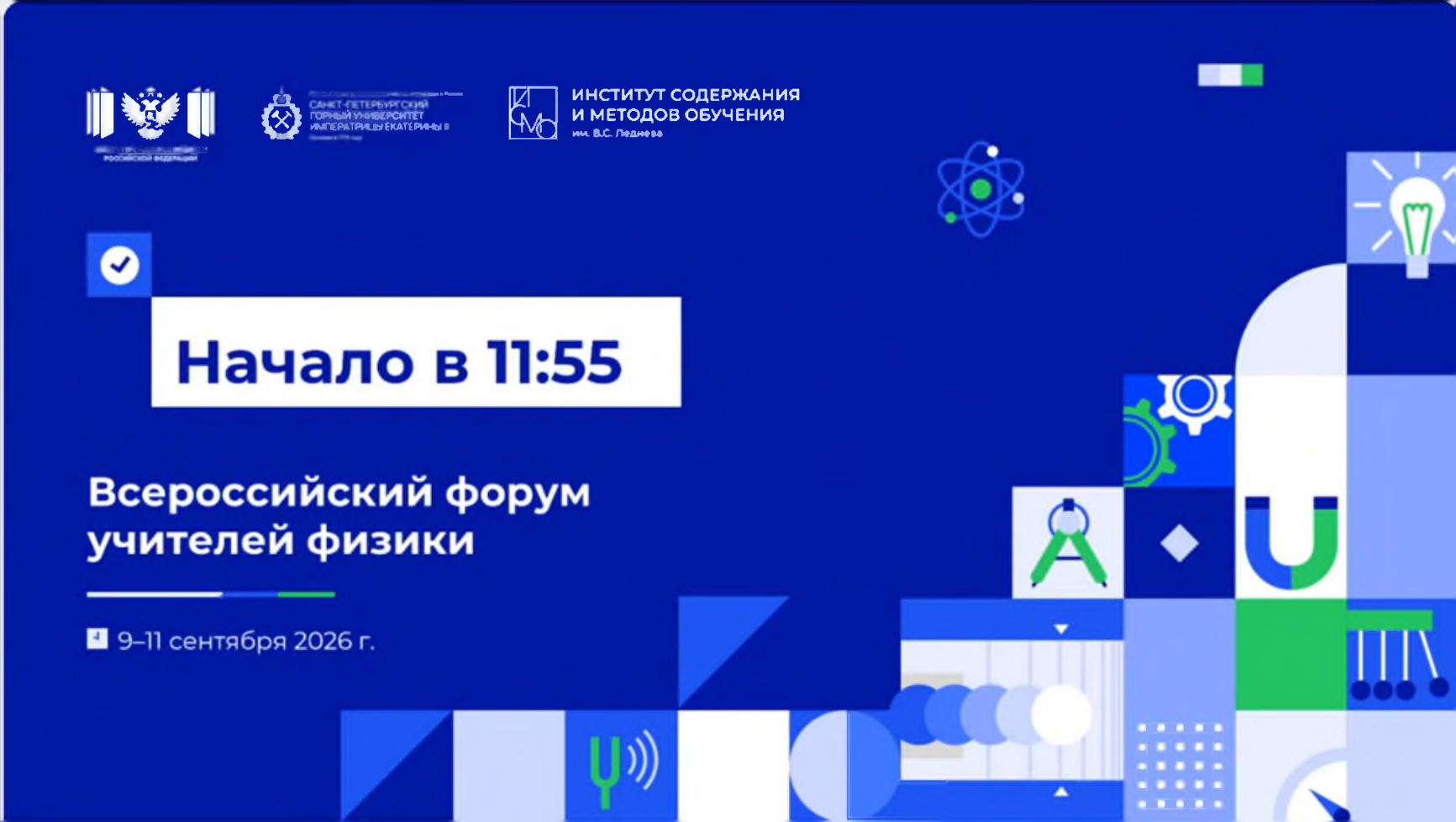
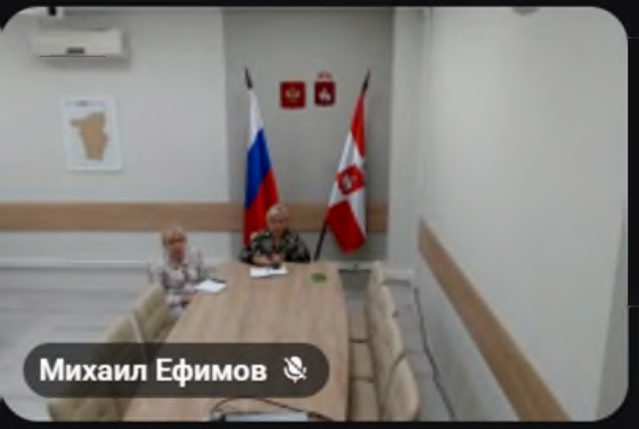
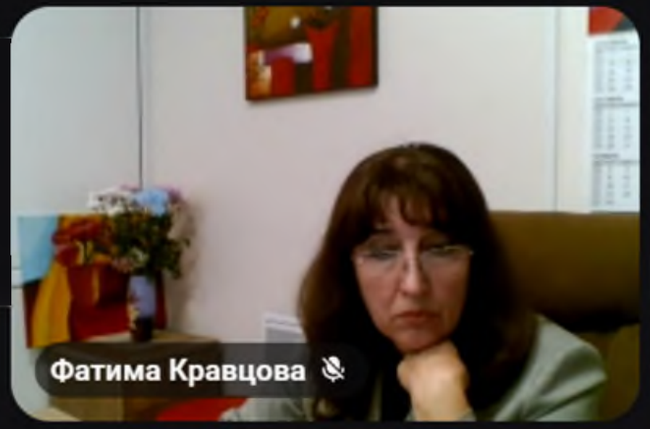
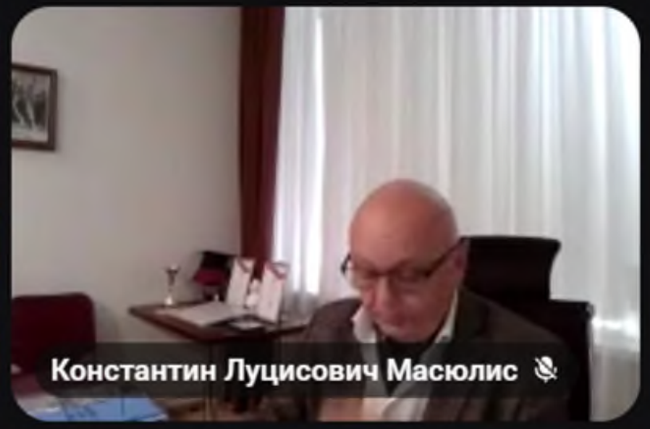
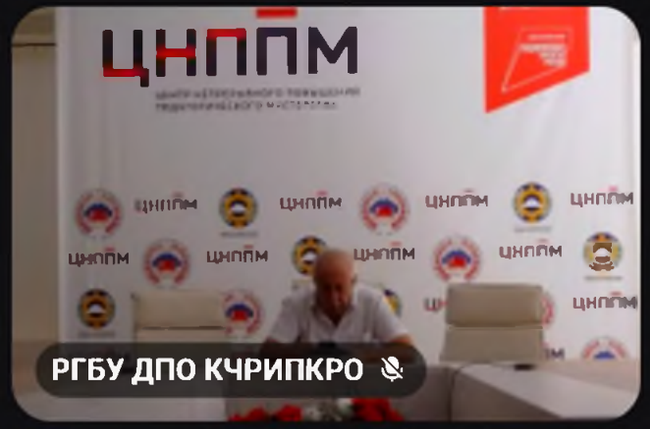
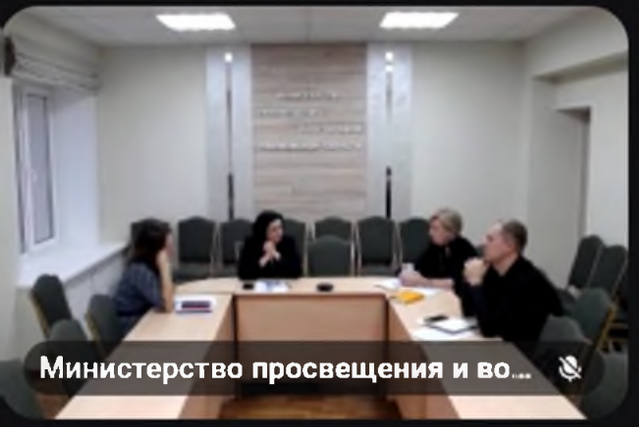

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМПЕРАТРИЦЫ ЕКАТЕРИНЫ II
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
им. В.С. Леднева
Начало в 11:55
Всероссийский форум учителей физики
9–11 сентября 2026 г.

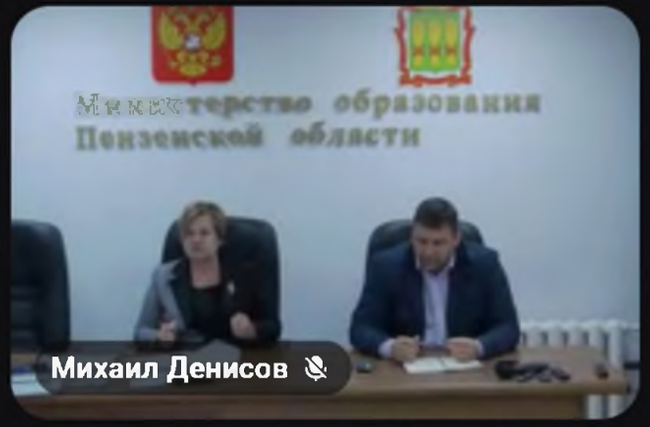

Михаил Ефимов

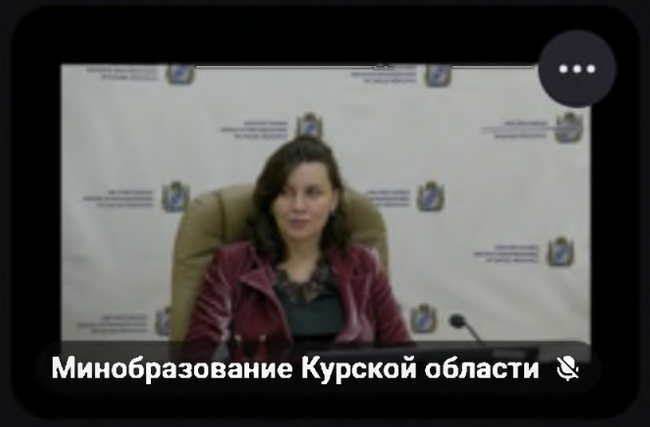

Фатима Кравцова

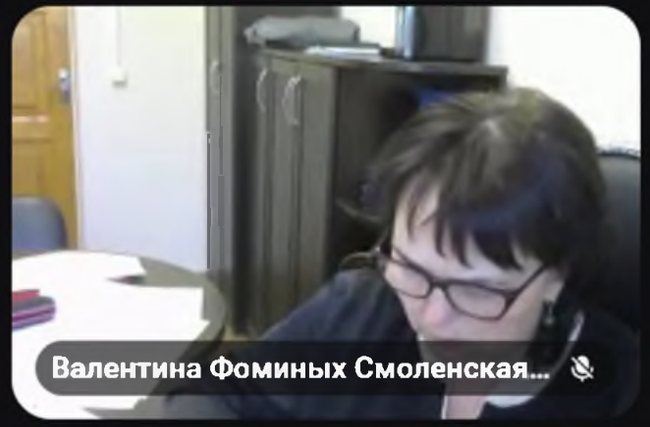

Константин Луцисович Масюлис

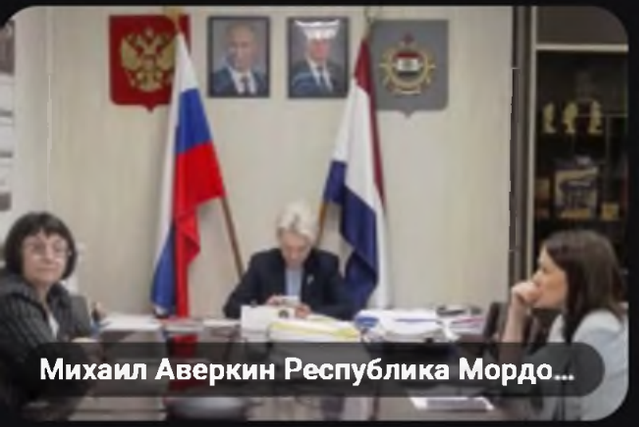

ЦНППМ
РГБУ ДПО КЧРИПКРО

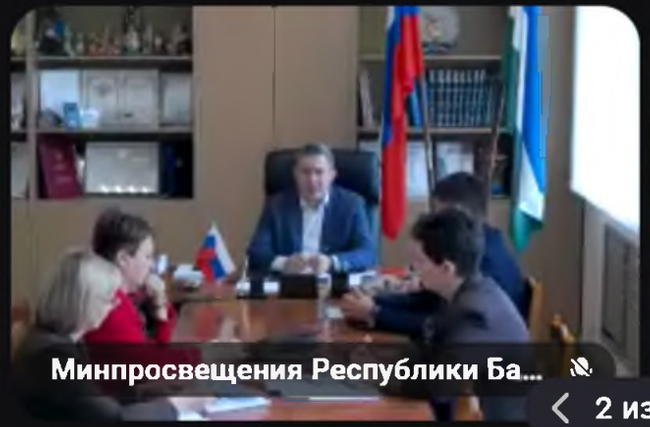

Министерство просвещения и во...


Министерство образования
Пензенской области
Михаил Денисов

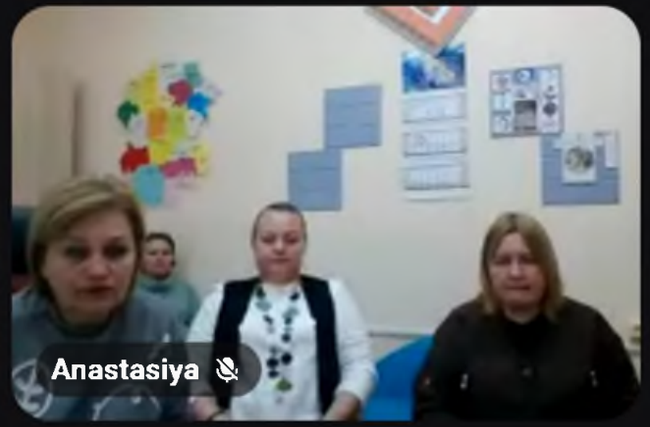

Минобразование Курской области

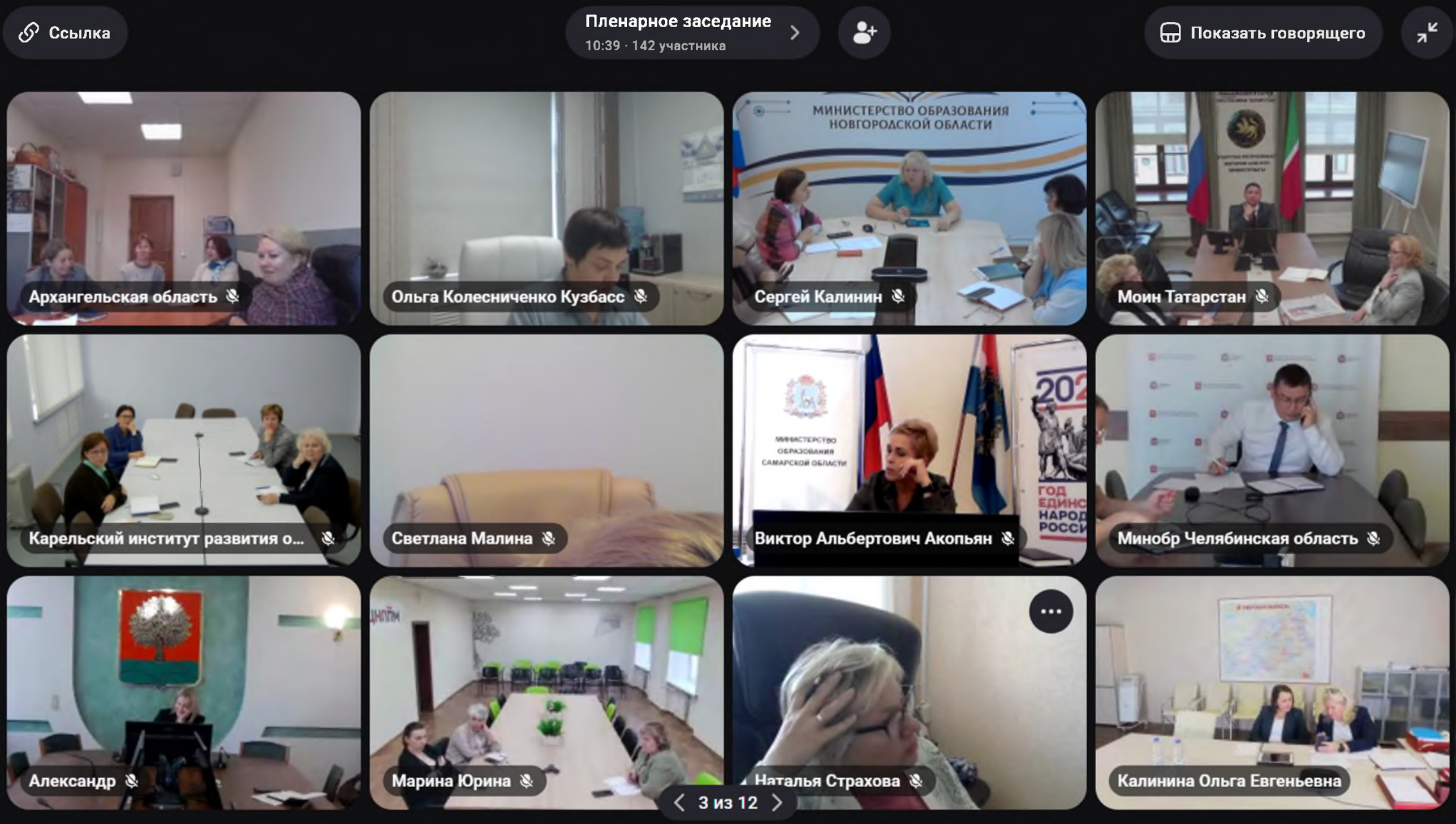

Валентина Фоминых Смоленская...

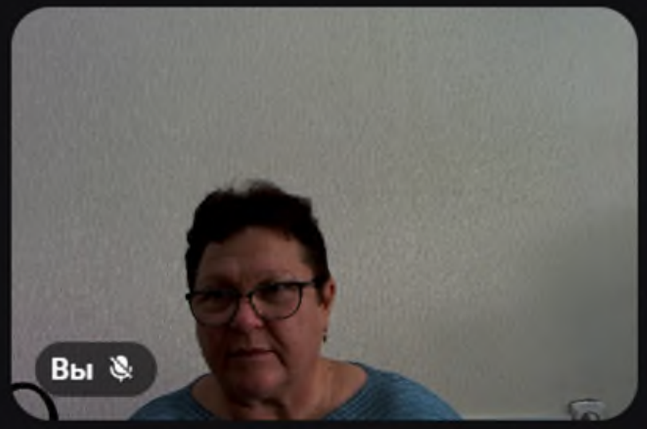

Михаил Аверкин Республика Мордо...

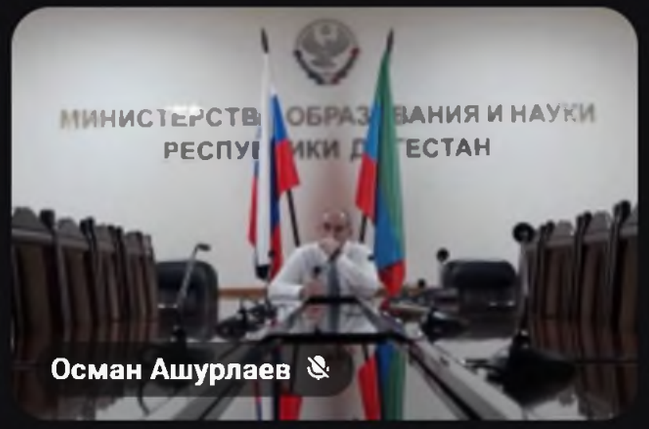

Минпросвещения Республики Ба...


Севастополь Депобрнауки

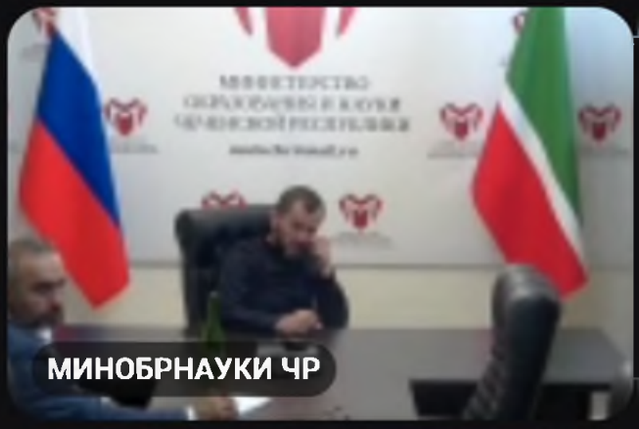

Anastasiya

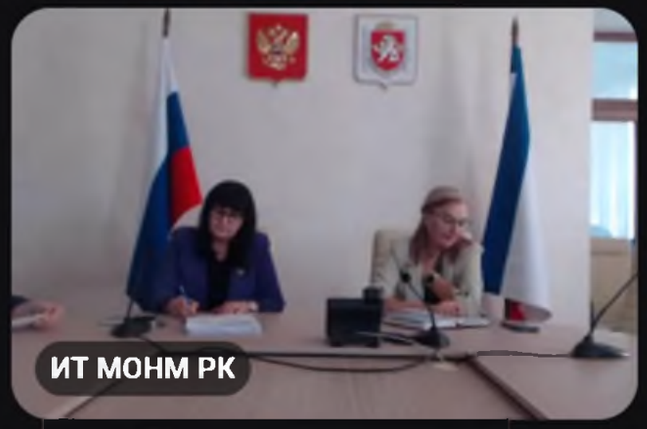

Ссылка
Пленарное заседание
10:39 · 142 участника
Показать говорящего
Архангельская область
Ольга Колесниченко Кузбасс
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Сергей Калинин
Моин Татарстан
Карельский институт развития о...
Светлана Малина
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Виктор Альбертович Акопьян
Минобр Челябинская область
Александр
Марина Юрина
Наталья Страхова
Калинина Ольга Евгеньевна
3 из 12

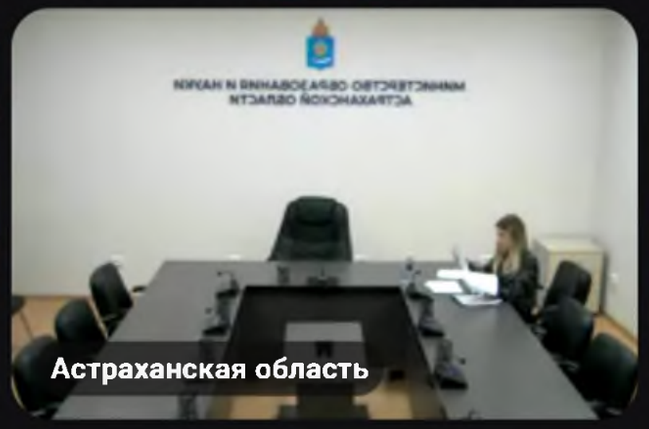

Вы

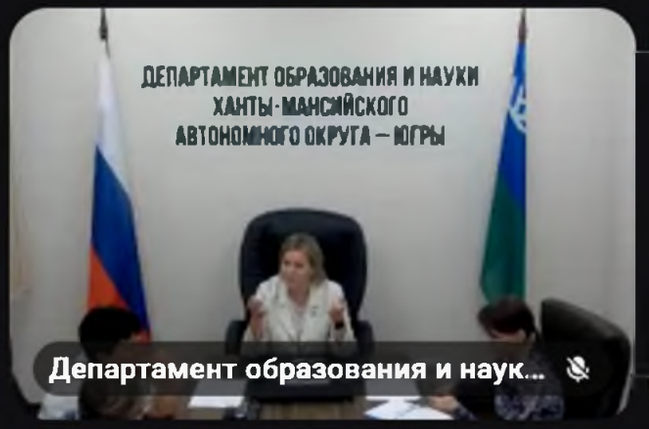

Осман Ашурлаев

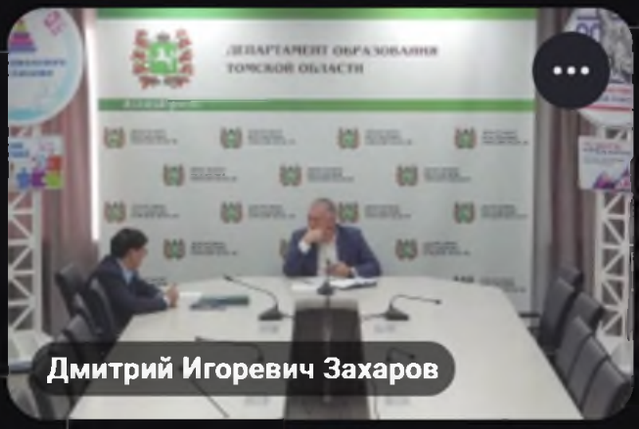

Минобр Нижегородской области

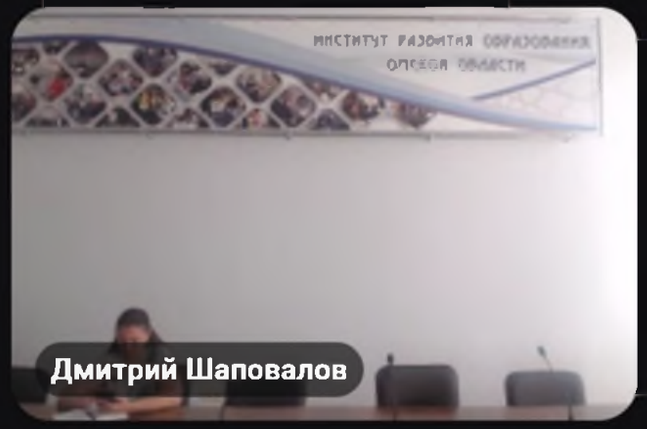

МИНОБРНАУКИ ЧР


ИТ МОНМ РК


Астраханская область

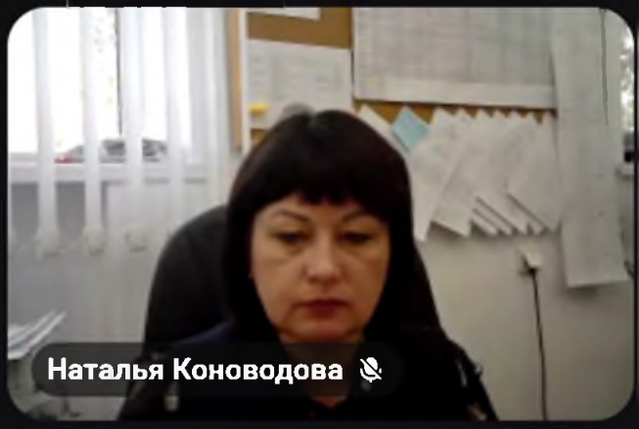

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
Департамент образования и наук...

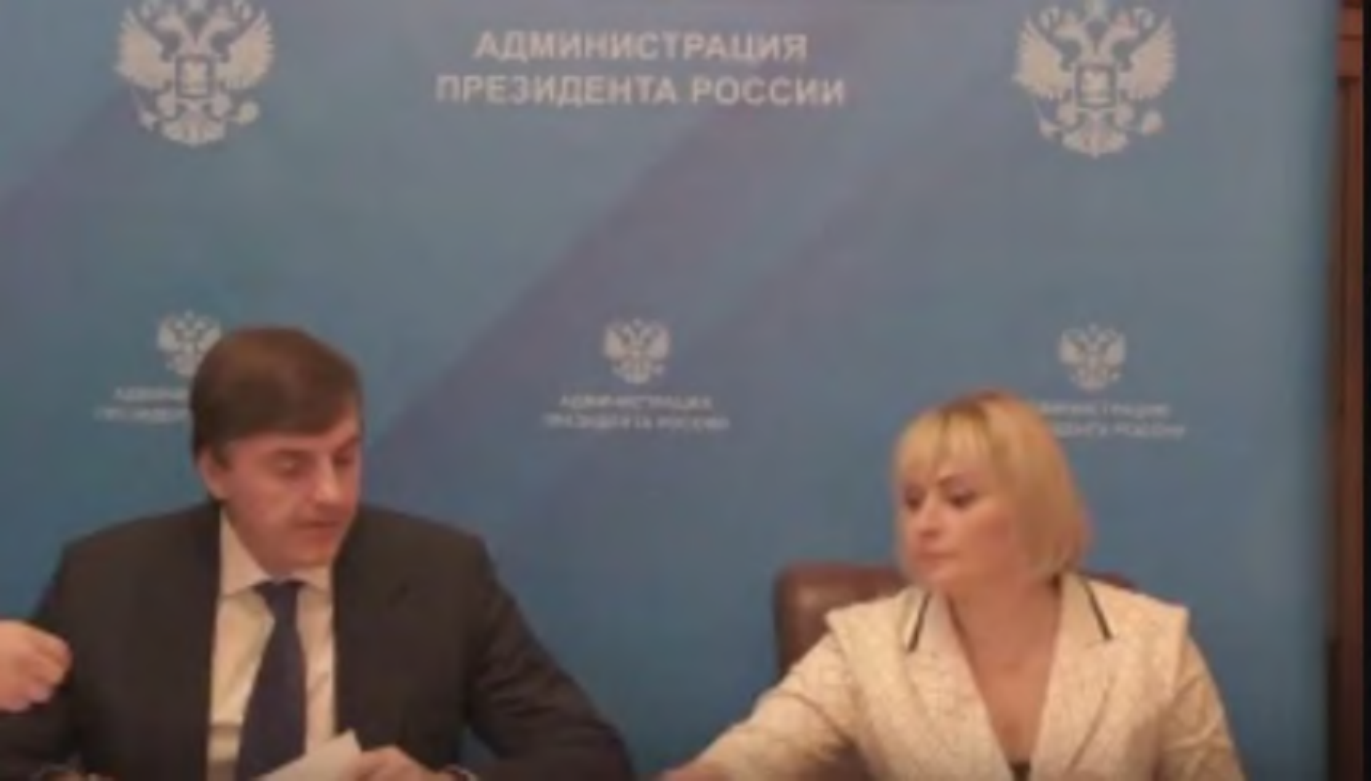

Дмитрий Игоревич Захаров


Дмитрий Шаповалов


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
Михаил Морозов


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Минобразование Рязанской обла...


Наталья Коноводова


АДМИНИСТРАЦИЯ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ


Потехина
Ирина Петровна
1773
Вы
Антон Лисицын
ЕР
Егор Родионов
ИСМО им В С Лиднева
Антон Лисицын


Потехина
Ирина Петровна
1773
Вы
Антон Лисицын
EP
Егор Родионов
ИСМО им В С Лядова



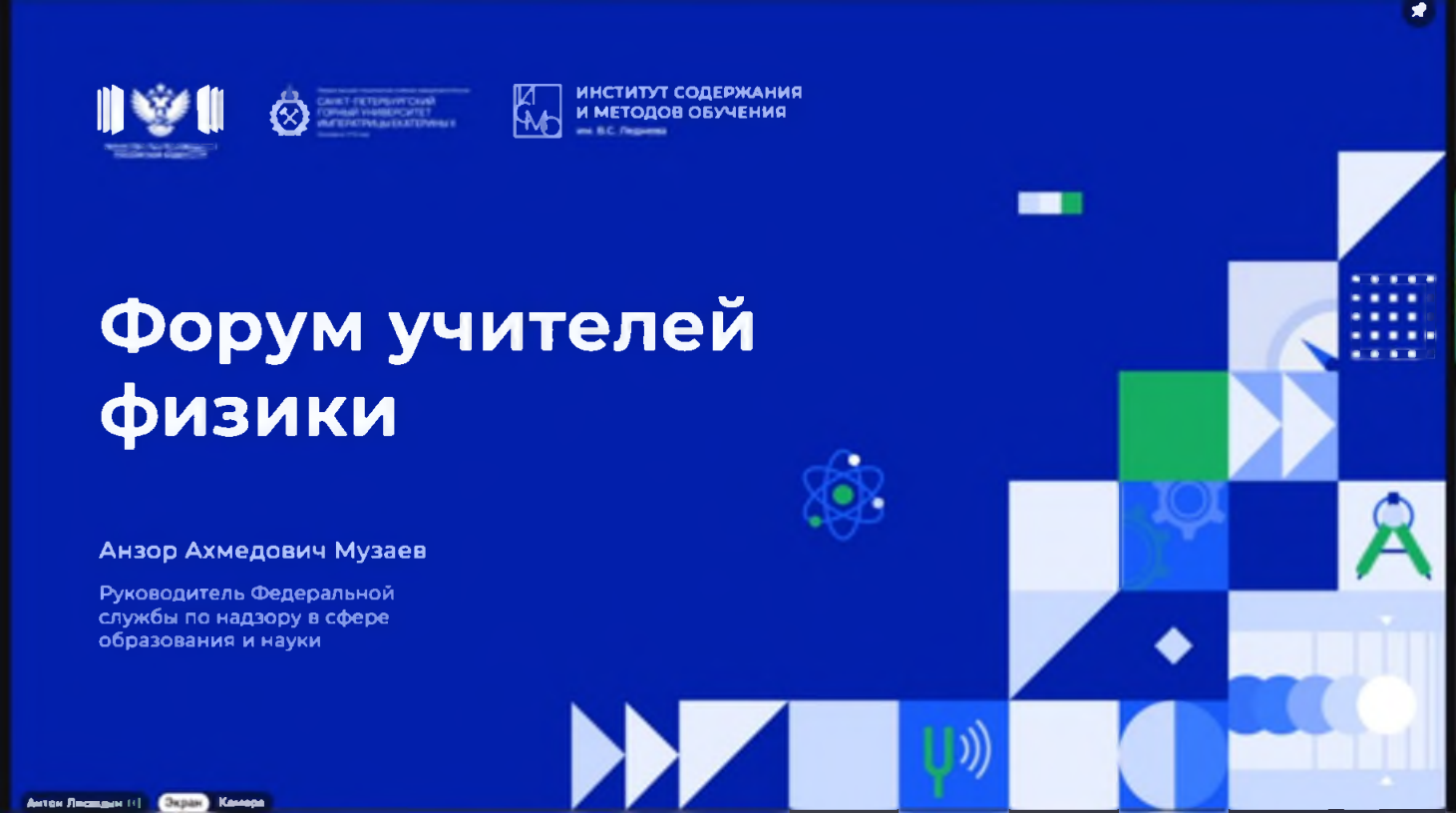
Вы

Антон Лисицын

EP

Егор Родионов

ИСМО им В С Леднева

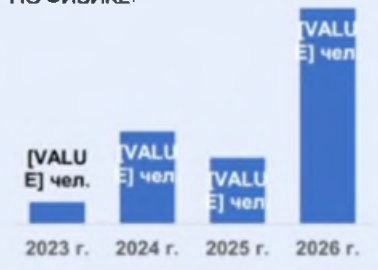

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
Форум учителей физики
Анзор Ахмедович Музаев
Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
Вы
Егор Родионов
ИСМО им В С Леднева
Антон Ливанцев
Экран
Камера

ЕГЭ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ТРЕНД ЕГЭ 2026 ГОДА: РОСТ ПОПУЛЯРНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УЧАСТНИКИ ЕГЭ					
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Математика проф.уровень	314 186	292 835	280 455	311 798	347 356
Физика	106 126	93 253	91 095	99 619	120 638
Химия	84 564	81 017	86 089	91 508	98 324
Биология	120 531	116 395	116 331	122 835	128 569
Информатика	106 445	119 226	122 739	128 656	131 332

100-БАЛЛЬНИКИ НА ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ:



СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ



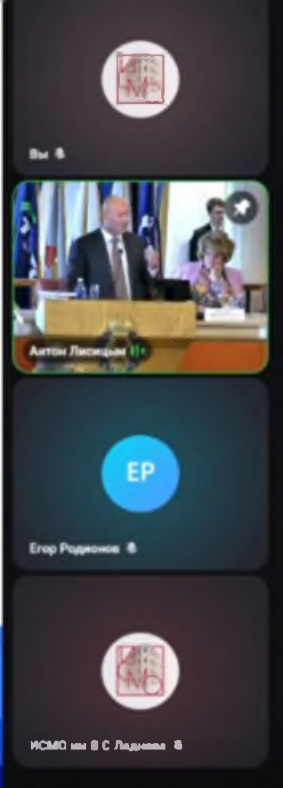
Вы
Антон Лясицын
EP
Егор Родионов
ИСМО им В С Леднева
Антон Лясицын
Экран
Камера

ОГЭ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

УЧАСТНИКИ ОГЭ					
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Математика	1 402 007	1 494 931	1 568 115	1 614 498	1 644 539
Физика	132 211	133 283	140 279	147 720	164 666
Химия	120 540	122 529	130 827	133 781	134 944
Биология	355 506	352 677	401 546	445 340	466 630
Информатика	497 990	610 760	668 389	671 881	669 768

МОНИТОРИНГ ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО НА ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ НАИБОЛЕЕ УСПЕШНЫ ТЕ ВЫПУСКНИКИ, КОТОРЫЕ ВЫБРАЛИ ФИЗИКУ ДЛЯ СДАЧИ ОГЭ





ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ В 2026 ГОДУ

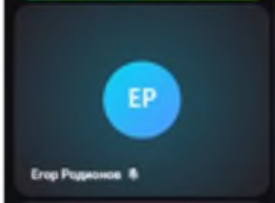
НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ НПС

08.03.01.	СТРОИТЕЛЬСТВО
13.03.02.	ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
13.03.01.	ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА И ТЕПЛОТЕХНИКА
11.03.04.	ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА
09.03.01.	ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
21.03.01	НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

ТОП ВУЗОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ АБИТУРИЕНТОВ, ЗАЧИСЛЕННЫХ С УЧЕТОМ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ (90+) НА БЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ

- ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»
- ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»
- ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
- ФГАОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»






СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕГЭ ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ, В Т. Ч. ПО ФИЗИКЕ

Осенью 2026 года запланировано проведение апробации разработанных экспериментальных заданий по физике и химии в субъектах Российской Федерации, по итогам которой будет проведена первая оценка проблематики организации практической части ЕГЭ.

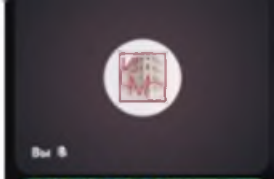
В 2027 году изменений в КИМ ОГЭ и ЕГЭ физике не планируется






ВАЖНО:

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛ СТАНДАРТНЫМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ
- РАВНЫЕ УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА



ЗАДАЧА НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

Вы

Антон Лисицын

EP

Егор Родионов

ИСМО им В С Леднева

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 31 МАЯ 2021 Г. № 287 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ"

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»

- **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ**
- **УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ**

Нормативные документы и методические материалы ВПР

Описания и образцы ВПР ОО

ВПР ОО	
7 класс	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
8 класс	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
10 класс	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

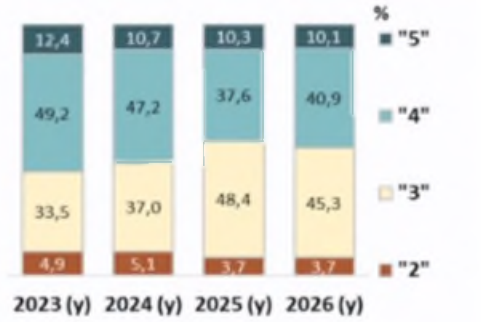


Вы
ЕР
Егор Родионов
ИСМО им В С Ледянова
Экран
Камера

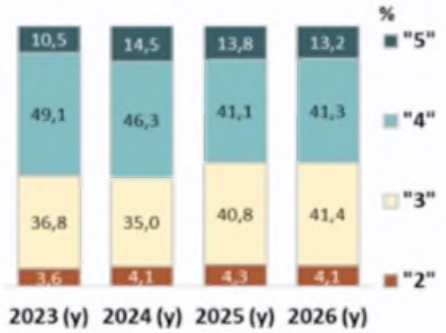
ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР-2026 ПО ФИЗИКЕ

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

7 КЛАСС



8 КЛАСС



ВПР УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ, 7-8 КЛАССЫ:
несмотря на значительное увеличение в 2026 году количества участников (более 300 %) в сравнении с 2025 годом, результаты не ухудшились

Вы
Антон Лисицын
EP
Егор Родионов
ИСМО им В С Лидиева
Антон Лисицын
Экран
Камера

УЧАСТНИКИ ВПР-2026 ПО ФИЗИКЕ

БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ



Количество участников	7 класс	8 класс
Базовый уровень	450 271 чел.	278 862 чел.
Углубленный уровень	15 582 чел.	11 172 чел.

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



В 2026 году 98% ОО, заявивших, что ведут обучение по углубленной программе в 7 и 8 классах, фактически участвовали в ВПР на углубленном уровне

Вы

Антон Лисицын

ЕР

Егор Родионов

ИСМО им В С Ледянова

Антон Лисицын Экран Камера

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Экспериментальная часть курса: реальное и цифровое оборудование

Физический эксперимент — системообразующее ядро урока физики: демонстрации, лабораторные работы, физический практикум и задачи ученического эксперимента закреплены в ФРП по физике для ООО и СОО.

Аналоговые приборы и цифровые датчиковые системы используются совместно и расширяют возможности школьного эксперимента.

Экспериментальную часть можно реализовать не только в школе, но и на базе технопарков «Кванториум», IT-кубов, центров «Точка роста» и сетевых партнёров.

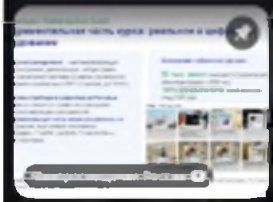
Оснащение кабинетов физики

22 тыс. школ оснащаются предметными кабинетами физики в 2026 году

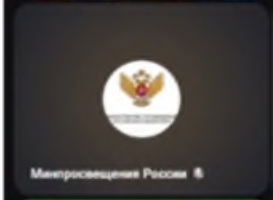
100% оснащённости запланировано к концу 2028 года.



Правовая основа: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (с изменениями от 2025 года № 2058).









РАННЯЯ МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ

Внеурочная деятельность: пропедевтика и поддержка углублённого изучения

«Живая физика»

6 класс · 17 часов

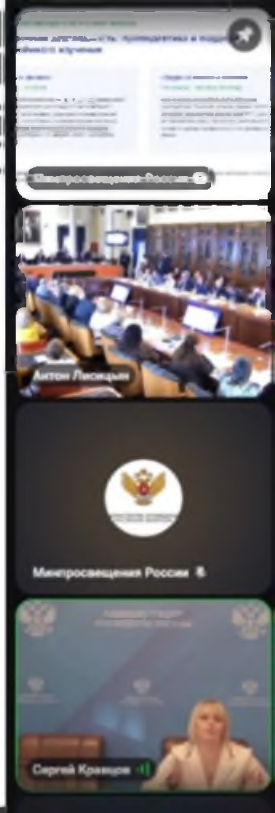
Пропедевтический межпредметный курс: раскрывает связи физических закономерностей и явлений с живыми организмами, развивает познавательный интерес к естественно-научным предметам перед началом систематического изучения физики в 7 классе. Доступен с 25 августа 2026 г. на портале ЕДСОО.

«Трудные вопросы физики»

7–9 классы · 102 часа (34 ч/год)

Курс внеурочной деятельности для школ, реализующих базовый уровень физики: дополняет и углубляет предметные результаты ФРП, усиливает исследовательскую и проектную деятельность, готовит к выбору профиля и ЕГЭ по физике в 11 классе.

Оба курса разработаны ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» и поддерживают непрерывную траекторию мотивации к изучению физики — от пропедевтики в 5–6 классах до углублённого и профильного изучения в 10–11 классах.



РАННЯЯ МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ

Внеурочная деятельность: пропедевтика и поддержка углублённого изучения

«Живая физика»

6 класс · 17 часов

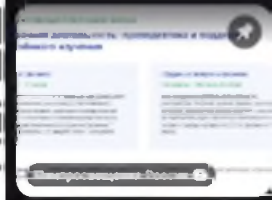
Пропедевтический межпредметный курс: раскрывает связи физических закономерностей и явлений с живыми организмами, развивает познавательный интерес к естественно-научным предметам перед началом систематического изучения физики в 7 классе. Доступен с 25 августа 2026 г. на портале ЕДСОО.

«Трудные вопросы физики»

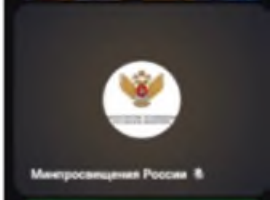
7–9 классы · 102 часа (34 ч/год)

Курс внеурочной деятельности для школ, реализующих базовый уровень физики, дополняет и углубляет предметные результаты ФРП, усиливает исследовательскую и проектную деятельность, готовит к выбору профиля и ЕГЭ по физике в 11 классе.

Оба курса разработаны ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» и поддерживают непрерывную траекторию мотивации к изучению физики — от пропедевтики в 5–6 классах до углублённого и профильного изучения в 10–11 классах.









ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ

Методическое сопровождение

1 **Методические материалы edsoo.ru/mr-fizika/**

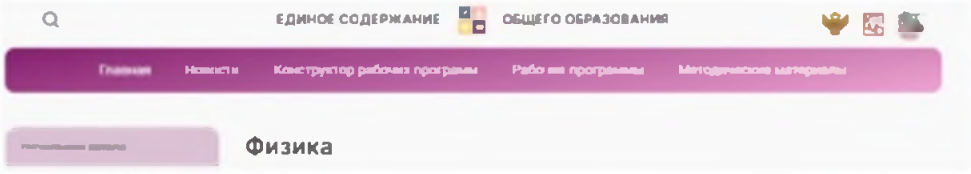
Рекомендации по оцениванию, по созданию инженерных классов, по взаимодействию «школа – вуз – предприятие», методические кейсы, банки заданий — подготовлены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева».

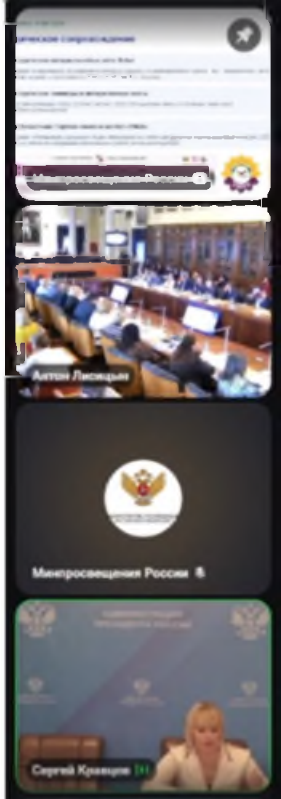
2 **Методические семинары и интерактивные кейсы**

Записи онлайн-семинаров (edsoo.ru/metod_seminar_ismo) и методические кейсы по сложным темам курса (content.edsoo.ru/case/subject/9).

3 **Круглосуточная Горячая линия и чат-бот «УМКА»**

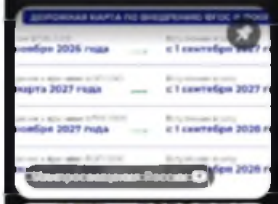
Горячая линия «Обновление содержания общего образования» и учебно-методический консультационный ассистент УМКА — оперативные ответы по содержанию образования и работе онлайн-конструкторов.

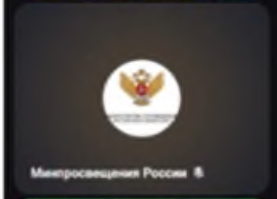




ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС И ФООП

Принятие ФГОС СОО **до 1 ноября 2026 года**	→	Вступление в силу **с 1 сентября 2027 года**
Обсуждение и принятие ФОП СОО **до 1 марта 2027 года**	→	Вступление в силу **с 1 сентября 2027 года**
Обсуждение и принятие ФГОС ООО **до 1 ноября 2027 года**	→	Вступление в силу **с 1 сентября 2028 года**
Обсуждение и принятие ФОП ООО **до 1 марта 2028 года**	→	Вступление в силу **с 1 сентября 2028 года**





УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные часы по физике: 7–9 и 10–11 классы

Основное общее образование (7–9 классы)

Уровень	7 класс	8 класс	9 класс	Всего	Резерв
Базовый	68 ч (2 ч/нед)	68 ч (2 ч/нед)	102 ч (3 ч/нед)	**238 ч**	15 ч
Углубленный	102 ч (3 ч/нед)	102 ч (3 ч/нед)	136 ч (4 ч/нед)	**340 ч**	28 ч

Среднее общее образование (10–11 классы)

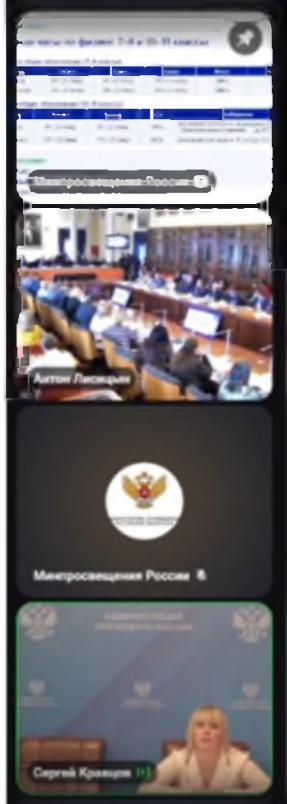
Уровень	10 класс	11 класс	Всего	Особенности
Базовый	68 ч (2 ч/нед)	68 ч (2 ч/нед)	**136 ч**	при наличии часов части, формируемой участниками образовательных отношений, — до 204 ч (3 ч/нед)
Углубленный	170 ч (5 ч/нед)	170 ч (5 ч/нед)	**340 ч**	физический практикум — 16 ч в год в 10 и 11 классах

В России:

7,1 тыс. инженерных классов

147 тыс. обучающихся

80% выпускников поступили по специальности



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание по физике: прозрачность, объективность, академическая честность, преемственность

1 Направления оценивания

- понятийный аппарат
- методологические (исследовательские) умения
- решение качественных и расчётных задач
- прикладное значение знаний
- работа с информацией физического содержания

2 Единые критерии по видам работ

- устный ответ и письменные задания — пороговые шкалы (80% / 60% / 60% от максимального балла)
- качественные и расчётные задачи — по элементам решения, согласованным с обобщёнными критериями КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике

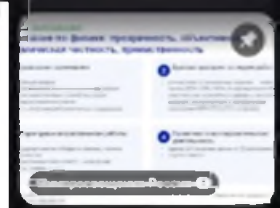
3 Лабораторные и практические работы

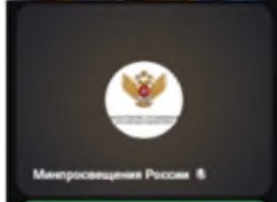
- процедурные умения (сборка установки, техника безопасности)
- проверка письменного отчёта — измерения, расчеты, график, вывод

4 Проектная и исследовательская деятельность

- единая 24-балльная шкала по 12 критериям
- пороги отметок

Методические рекомендации по оцениванию по физике подготовлены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» и размещены на портале «Единое содержание общего образования»





КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание по физике: прозрачность, объективность, академическая честность, преемственность

1 Направления оценивания

- понятийный аппарат
- методологические (исследовательские) умения
- решение качественных и расчётных задач
- прикладное значение знаний
- работа с информацией физического содержания

2 Единые критерии по видам работ

- устный ответ и письменные задания — пороговые шкалы (80% / 60% / 60% от максимального балла)
- качественные и расчётные задачи — по элементам решения, согласованным с обобщёнными критериями КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике

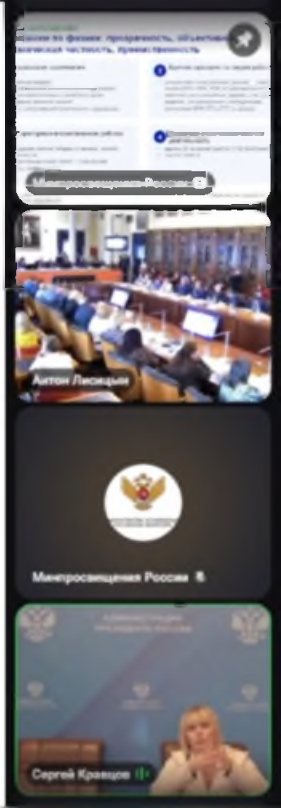
3 Лабораторные и практические работы

- процедурные умения (сборка установки, техника безопасности)
- проверка письменного отчёта — измерения, расчеты, график, вывод

4 Проектная и исследовательская деятельность

- единая 24-балльная шкала по 12 критериям
- пороги отметок

Методические рекомендации по оцениванию по физике подготовлены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» и размещены на портале «Единое [illegible] общего образования».



ФИЗИКА КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА ОБЩЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

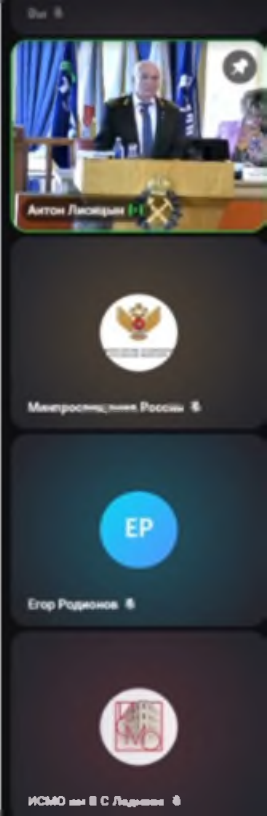


Антон Лясицын
Экран
Камера
Антон Лясицын
Министерство просвещения России
Сергей Кравцов
ЕР
Егор Родионов

ФИЗИКА КАК БАЗОВАЯ ОСНОВА ОБЩЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКА ЭТО:

1. **Система знаний о природе и познании:**
   - **обобщённые** представления о материи, движении, взаимодействии, энергии и других понятиях;
   - **сформировать** целостную естественно-научную картину мира вокруг нас;
   - **увязать** знания между собой и видеть единство и взаимосвязь всех явлений.

2. **Возможность освоения научных методов в познании:**
   - **узнать** как добываются знания: наблюдение, эксперимент, построение моделей, выдвижение гипотез и получение истины;
   - **учит** критически мыслить, отличать научные данные от вымысла, анализировать информацию.

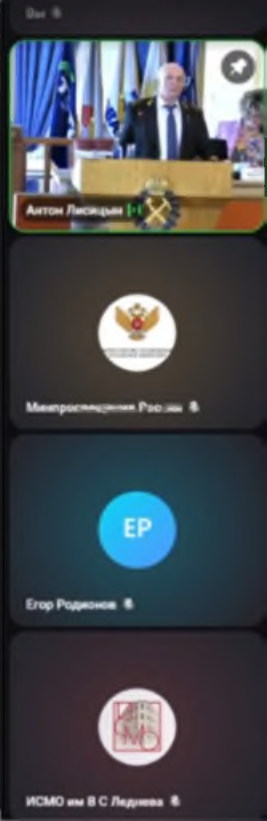


3. **Развивает гибкость ума и умение видеть противоречия.**

4. **Формирует убеждение в безграничных возможностях познания** и их использования на практике.

5. **Воспитывает ответственное отношение к использованию достижений науки:**

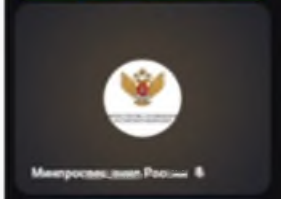
- **обсуждать** и изучать не только её законы, но и этические аспекты научных открытий;
- **влияние** технологий на общество и окружающую среду.

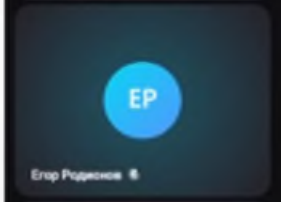


Любопытство – это внутренняя потребность заглянуть за горизонты известного, задать вопросы и найти ответ. Это двигатель обучения. Оно стимулирует:

- **развитие** мышления и умение анализировать;
- **лучше** видеть и понимать мир вокруг;
- **проявлять** свои сильные интересы и склонности;
- **учиться** с желанием, а не через надо.



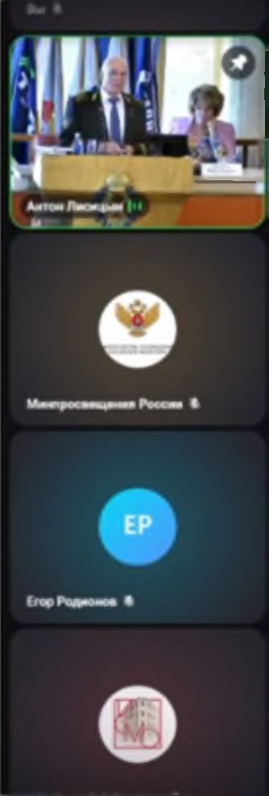






При формировании любопытства у школьника учитель физики должен развивать у него познавательную деятельность:

- **Эксперимент** позволит на практике проверить теоретические выводы, увидеть связь между явлениями и законом.
- **Решение** качественных задач формирует глубокое понимание процесса и умение строить причинно-следственную связь.
- **Проектная** работа решает задачи реальных проблем, учит работать в команде.
- **Дискуссии** и проекты развивают умение аргументировать свою точку зрения.
- **Междисциплинарные** связи и обобщение помогают увидеть единство научного знания: с химией, биологией, географией, историей.



ОБРАЗОВАНИЕ – НЕПРЕРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС НАКОПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ И ЦЕННОСТЕЙ

1. Логическая связь предмета и дисциплины



2. Преемственность целей

Цель школьного образования – сформировать знания и ценности базовых основ мировоззрения у выпускника, успешно освоившего учебные программы по всем предметам *(в рамках установленных государственных стандартов)*, позволяющие ему владеть системой взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека.

Цель высшего инженерного образования – сформировать целостное мировоззрение о специальности и месте в ней научного прогресса, мотивирующее выпускника, освоившего образовательную программу, к самореализации посредством работы по специальности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА – субъект и объект воспитания, а также все, что между ними происходит.

Цель - главное в педагогической системе. Только она придает всем ее компонентам системную целостность.

Цель служит «камертоном» для настройки педагогической системы и всего процесса образования. А появляется цель в образовательном учреждении только из идеологии, исповедуемой и реализовываемой государством в лице государственного аппарата.

Субъектом цели является педагог, объектом - воспитуемый. Признак субъекта - наличие цели.

ПРИМЕР. Почему физику дети не учат?

Физика сама по себе настолько обширная и стремительно растущая наука, что всего просто знать невозможно.

Физика – вокруг нас, на каждом шагу. Задача учителя – сделать так, чтобы дети это увидели.

Большая часть учителей и преподавателей физики не любознательны или их уровень образования не позволяет это сделать.

РЕШЕНИЕ

1. Программа должна быть единой для обычной школы и единой для специализированной (*доступным языком описаны основные правила, законы и формулы, которые должен знать каждый школьник*).
2. Иметь **«единый»** учебник.
3. Вопросы для ЕГЭ строго в рамках «единого» учебника.

Антон Лисицын
Экран
Камера
Антон Лисицын
Минпросвещения России
ЕР
Егор Родионов
ИСМО им. В.С. Ледяшева

УНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 ЛЕТ)

Содержание образовательных модулей / Практические навыки и опыт	Кол-во	Срок обучения 1	2	3	4	5	6
1. Общеобразовательные дисциплины	75%	═	═				
2. Общетехнические дисциплины		═	═				
3. Профессиональные дисциплины			═	═	═	═	═
4. Дисциплины по специальности			═	═	═	═	═
5. Основы формирования научных знаний			═				
Навыки и опыт (учебно-производственный), всего в том числе:	25%						
• учебные, производственные		8	8	8	8	12	4
• рабочая профессия	2		⊗	⊗			
• дополнительные профессиональные компетенции	8		1	2	2	2	1
• дополнительные профессиональные квалификации	1					1	
Профессиональная аккредитация «Инженер-стажер»	6 нед.						6
Формирование научного мировоззрения				═	═	═	═
Формирование междисциплинарных инженерных компетенций		═	═	═	═	═	═

ОЦЕНКА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

1. **Дипломный проект** *(включая цифровые технологии)*
   - Технологический раздел
   - Экономический раздел
   - Научный раздел
2. **Государственный экзамен.**
3. Оценка Компанией (Академический партнер) уровня инженерной компетенции.
4. Наличие инженерных компетенций, рабочих профессий и достижений.

ДОКУМЕНТЫ, ВЫДАВАЕМЫЕ ВЫПУСКНИКАМ:

1. **Диплом** об освоении Образовательной программы с приложением (*с указанием «Педагогического наставника студента»*).
2. **Характеристика-рекомендация** с приложением полученных инженерных компетенций, рабочих профессий и достижений.
3. **Второй Диплом «Инженер-исследователь»** (после защиты основного «Дипломного проекта») самостоятельно получившим новые знания и защитившим их на специальном «Научном совете» (*3÷8% от выпуска*).

Антон Лисицын | Экран | Камера
Министерство России
ЕР Егор Родионов
ИСМО им В С Лядова

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОЛЛЕГИИ

Для системы образования и учреждений образования наличие избранной гражданской государственной идеологии имеет принципиальное значение, поскольку образование состоит из обучения и воспитания, а воспитание невозможно без сформированного и официально законодательно закреплённого идеала воспитанника.

В педагогической теории особое значение имеет понятие педагогической системы, так во времена Советского Союза в стране была научно разработана и практически проверена теория воспитания, а также все, что между ними происходит. Воспитание – осознанная человеческая деятельность.

Цель – главное в педагогической системе. Она служит *«камертоном»* для настройки педагогической системы и всего процесса образования. Субъектом цели является педагог – объектом – воспитуемый.

В послании Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 21 февраля 2023 года сформировано положение о необходимости возродить всё лучшее, что было в советской системе образования, и не растерять достижения постсоветского времени. И сейчас властным структурам необходимо активным образом возглавить эту работу в опоре на наследие, традиции и науку.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМУ ЗАКРЕПЛЕНИЮ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ И ОБРАЗОВАНИЯ, КАК СУВЕРЕНИЗАЦИИ НАШЕЙ СТРАНЫ:

1. **Цель школьного образования** – сформировать знания и ценности базовых основ мировоззрения у школьника, успешно освоившего учебные программы по всем предметам (*в рамках установленных государственных стандартов*), позволяющие ему владеть системой взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека.

2. **Цель высшего образования** – сформировать целостное мировоззрение о специальности и месте в ней научного прогресса, мотивирующее выпускника, освоившего образовательную программу, к самореализации посредством работы по специальности.

3. **Мировоззрение** формируется на основе знаний, идей, принципов (точки зрения), убеждений, идеалов, культурно-нравственных ценностей, жизненных устоев.

4. **В учебниках** по общетехническим предметам (*физика, химия, астрономия, география, биология*) должны быть коротко и доступным языком описаны: основные правила и законы, которые необходимо знать каждому школьнику, и иметь единые требования:

- к «единому» учебнику (*с контрольными вопросами*);
- ЕГЭ по предмету формировать исключительно на основе контрольных вопросов учебника;
- формирование электронных лекций с иллюстрацией опытов в объёмах «единого» учебника с бесплатным доступом.

Антон Лисицын (Я)
Экран
Камера
Антон Лисицын
Минпросвещения России
EP
Егор Родионов
ИСМО им В С Леднева

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОЛЛЕГИИ

Для системы образования и учреждений образования наличие избранной гражданской государственной идеологии имеет принципиальное значение, поскольку образование состоит из обучения и воспитания, а воспитание невозможно без сформированного и официально законодательно закреплённого идеала воспитанника.

В педагогической теории особое значение имеет понятие педагогической системы, так во времена Советского Союза в стране была научно разработана и практически проверена теория воспитания, а также все, что между ними происходит. Воспитание – осознанная человеческая деятельность.

Цель – главное в педагогической системе. Она служит *«камертоном»* для настройки педагогической системы и всего процесса образования. Субъектом цели является педагог – объектом – воспитуемый.

В послании Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 21 февраля 2023 года сформировано положение о необходимости возродить всё лучшее, что было в советской системе образования, и не растерять достижения постсоветского времени. И сейчас властным структурам необходимо активным образом возглавить эту работу в опоре на наследие, традиции и науку.

Предложения по законодательному закреплению методологических понятий педагогической системы и образования, как суверенизации нашей страны:

1. **Цель школьного образования** – сформировать знания и ценности базовых основ мировоззрения у школьника, успешно освоившего учебные программы по всем предметам (*в рамках установленных государственных стандартов*), позволяющие ему владеть системой взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека.

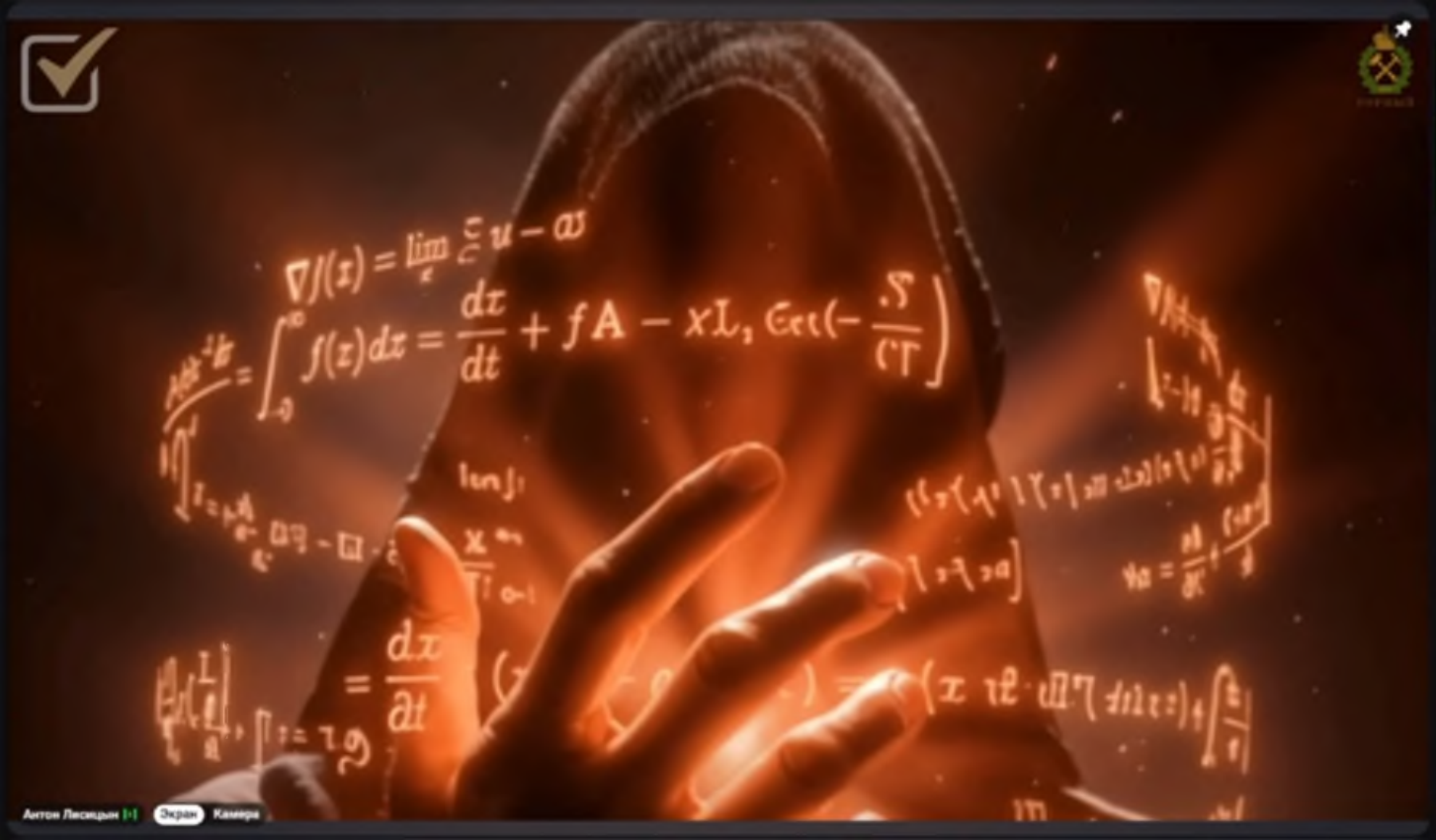
2. **Цель высшего образования** – сформировать целостное мировоззрение о специальности и месте в ней научного прогресса, мотивирующее выпускника, освоившего образовательную программу, к самореализации посредством работы по специальности.

3. **Мировоззрение** формируется на основе знаний, идей, принципов (точки зрения), убеждений, идеалов, культурно-нравственных ценностей, жизненных устоев.

4. **В учебниках** по общетехническим предметам (*физика, химия, астрономия, география, биология*) должны быть коротко и доступным языком описаны: основные правила и законы, которые необходимо знать каждому школьнику, и иметь единые требования:

- к «единому» учебнику (*с контрольными вопросами*);
- ЕГЭ по предмету формировать исключительно на основе контрольных вопросов учебника;
- формирование электронных лекций с иллюстрацией опытов в объёмах «единого» учебника с бесплатным доступом.

Антон Лисицын
Экран
Камера
Минпросвещения России
Егор Родионов
ИСМО им В С Леднева





Минпросвещения России

EP

Егор Родионов

ИСМО им В С Ледуниха



Вы

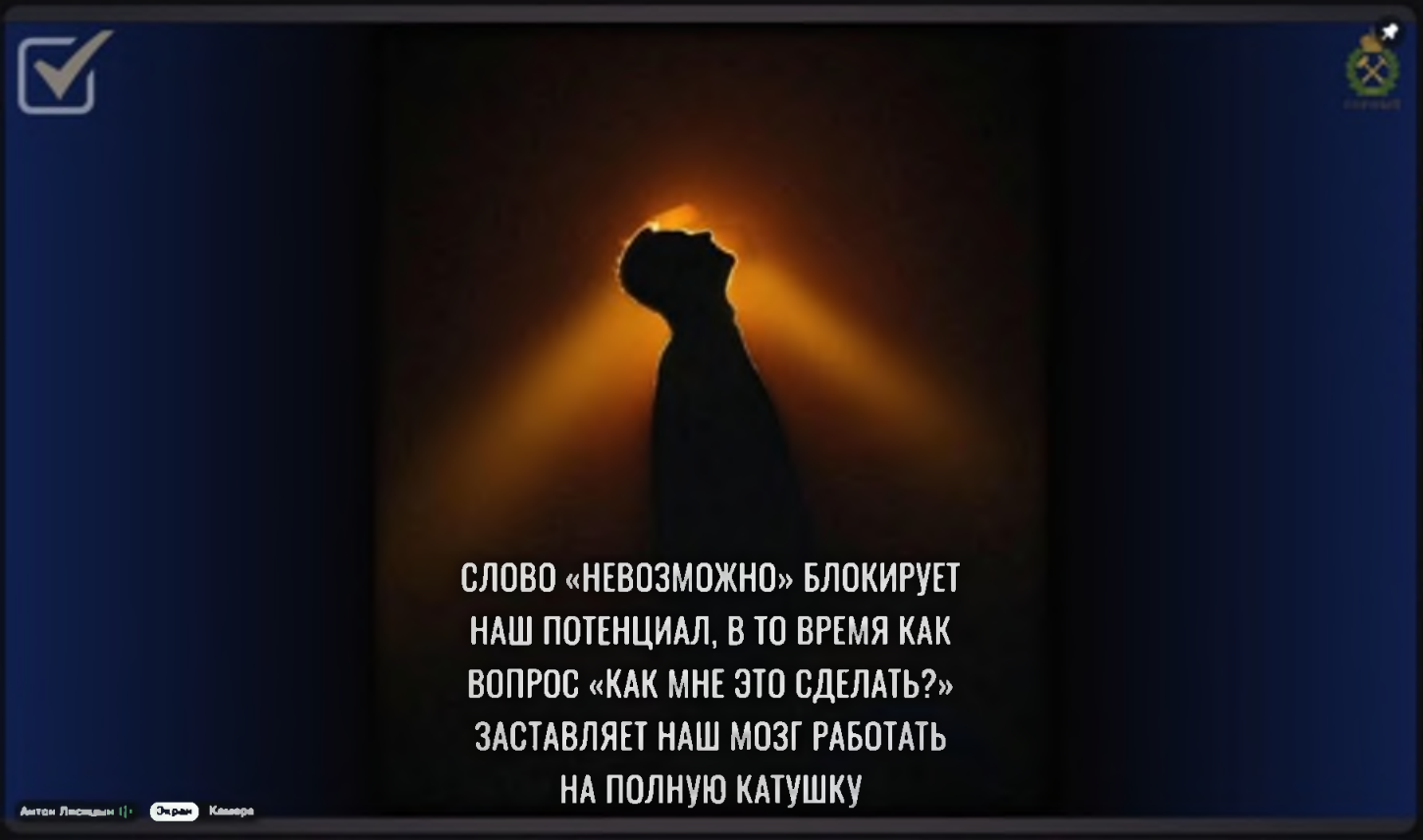
Антон Лисицын

Минпросвещения России

EP

Егор Родионов

ИСМО им В С Ладыгина


СЛОВО «НЕВОЗМОЖНО» БЛОКИРУЕТ
НАШ ПОТЕНЦИАЛ, В ТО ВРЕМЯ КАК
ВОПРОС «КАК МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ?»
ЗАСТАВЛЯЕТ НАШ МОЗГ РАБОТАТЬ
НА ПОЛНУЮ КАТУШКУ
Антон Лясецкий
Экран
Камера
Вы
Антон Лясецкий
ЕР
Егор Родионов
ИСМО им В С Ладыкина



Вы

Антон Лисицын

EP

Егор Родионов

ИСМО им В С Лядова