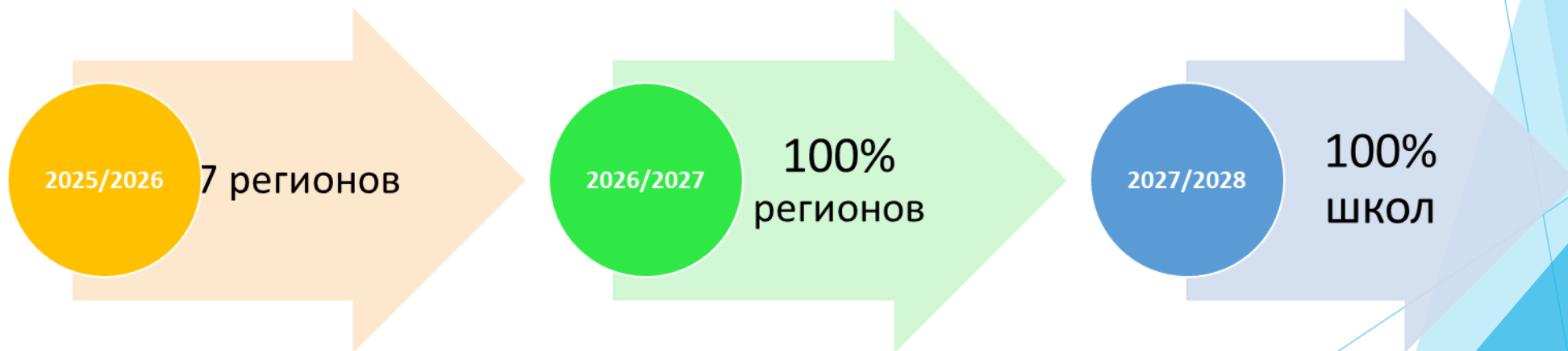


Апробация оценки поведения обучающихся

Корнилова Е.В. Заместитель
директора по проектному
управлению ЦНППМПР ГАУ
ДПО РО ИРО

Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека (утв. Президентом Российской Федерации 07.02.2025 № Пр-248)

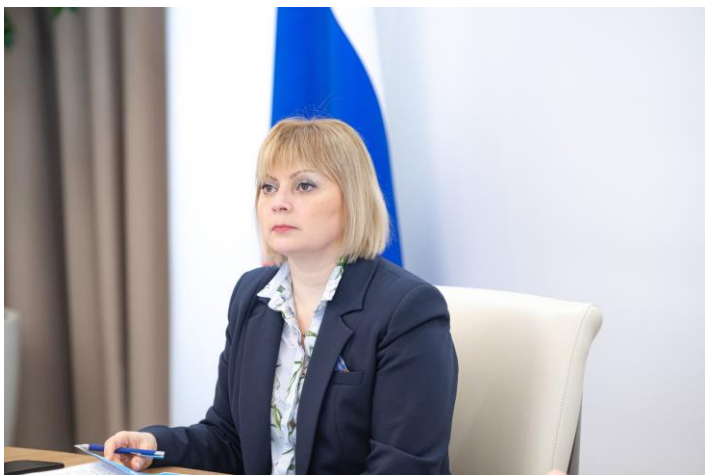
«совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности: введения оценки поведения в общеобразовательных организациях»



Нормативным правовым основанием проведения апробации является **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (далее – Порядок).**

Приказом от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» установлено, что ***контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: «образцовое», «допустимое» и «недопустимое».***

- ☐ Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.
- ☐ Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости.
- ☐ Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть **внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.**



«Оценка поведения должна стать понятным инструментом развития личности ребенка, а не дополнительным наказанием. Поэтому наша задача – отработать утвержденную модель оценивания, понять ее ограничения и условия, при которых она улучшает школьный климат и повышает качество воспитательной работы».

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации Ольга Колударова



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/772501001

10.07.2026 № ОК-1998/03

Руководителям исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
управление в сфере образования

О направлении
методических рекомендаций

Минпросвещения России информирует о том, что в 2026/2027 учебном году проводится апробация системы оценивания поведения обучающихся (далее – апробация).

Для участия в апробации в каждом субъекте Российской Федерации выбрано не менее 10 общеобразовательных организаций (письмо Минпросвещения России от 26 марта 2026 № ОК-931/03).

Нормативным правовым основанием проведения апробации является Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (далее – Порядок).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 внесены изменения в Порядок в части контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, который осуществляется педагогическими, руководящими работниками образовательной организации, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности

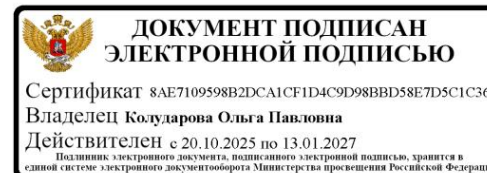
О направлении методических рекомендаций – 03

Апробация оценки поведения обучающихся

07.07.2026 № ОК-107/03ВН

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации



О.П. Колударова

« 7 » июля 2026 г.

**Методические рекомендации
по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы
в отдельных общеобразовательных организациях
субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году**

Методические рекомендации разработаны совместно с ФГБУ «Росдетцентр», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева».

В состав прилагаемых методических материалов также входят:

- ☐ **инструкция по выставлению оценок поведения,**
- ☐ **проект положения о проведения апробации и**
- ☐ **проект локального нормативного правового акта о внесении изменений в правила внутреннего распорядка обучающихся,**
- ☐ **копия приказа Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

дд.04.2026

№ 458

г. Ростов-на-Дону

Об организации проведения апробации
системы оценивания поведения обучающихся
с 1 по 8 классы отдельных общеобразовательных
организаций Ростовской области
в 2026-2027 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека от 07.02.2025 Пр-248, утвержденных Президентом Российской Федерации, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316, в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, проверки объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение апробации системы оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы отдельных общеобразовательных организаций Ростовской области в 2026-2027 учебном году.
2. Утвердить перечень общеобразовательных организаций Ростовской области, участвующих в апробации системы оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы в 2026-2027 учебном году (Приложение № 1).
3. Назначить региональным координатором по сопровождению апробации системы оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы общеобразовательных организаций Ростовской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» (Котова А.Б.).
4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организовать контроль за соблюдением установленного порядка апробации оценки поведения с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (Приложение № 2).
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Ростовской области Ленецкую Л.А.

Министр

В.А. Чернышова

Приказ подготовлен отделом воспитательной работы
и реализации патриотических проектов (Э.В. Струкова)

до 1 сентября 2026/2027 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

- Проведено обсуждение проведения апробации со всеми участниками образовательных отношений (педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся).
- Изучены Методические рекомендации по организации апробации в 2026/2027 учебном году
- Актуализированы и опубликованы локальные нормативные акты в части организации апробации на сайте образовательной организации.
- Назначены ответственные должностные лица по сопровождению апробации в общеобразовательной организации.
- Проведено обучение педагогических работников по выставлению оценок поведения.

Перечень локальных нормативных актов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации оценки поведения

Разрабатываемые:

1. Приказ об участии в апробации оценки поведения с указанием ответственных лиц.
2. Приказ об утверждении и/или вступлении в силу новых / актуализированных локальных нормативных актов.
3. Положение об оценке поведения обучающихся 2 - 8 классов, в котором отражены:

- порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями,
- периодичность и ответственные лица (должности) за выставление оценок обучающимся за поведение;
- система взаимодействия субъектов оценивания в процессе выставления оценки поведения;
- механизм контроля выставления оценок за поведение обучающихся;
- порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся;
- порядок оценивания поведения обучающихся с ОВЗ;
- порядок организации профилактической работы с обучающимися, получающими отметку «недопустимое поведение»;
- способы поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении)

Актуализируемые:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение об электронном журнале/дневнике.
4. Должностные инструкции заместителей директора, педагогических работников.
5. Функциональные обязанности (Положения) классных руководителей, дежурного администратора.
6. Положение/Порядок организации обучения детей, находящихся на длительном лечении или на дому.
7. Положение/Порядок/иной документ, регламентирующий деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Положение о дежурстве педагогических работников (при наличии).
9. Положение/Порядок организации тьюторского сопровождения (при наличии).
10. Рабочая программа воспитания (при необходимости).
11. Иные локальные нормативные акты, в части касающейся (при необходимости)

Субъекты оценивания и механизмы выставления отметок за поведение обучающихся

6.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

6.2. Руководитель образовательной организации утверждает локальным актом:

- 1) порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями, включая описание особенностей функционирования электронного дневника по вопросу выставления отметки поведения;**
- 2) периодичность и ответственные за выставление отметок обучающимся за поведение;**
- 3) система взаимодействия субъектов оценивания в процессе выставления отметки поведения;**
- 4) механизм контроля выставления отметок за поведение обучающихся;**
- 5) порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях поведения обучающихся;**
- 6) порядок урегулирования конфликтных ситуаций;**
- 7) порядок оценивания поведения обучающихся с ОВЗ;**
- 8) порядок оценки обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучении на дому;**
- 9) порядок поощрения обучающихся;**
- 10) порядок организации профилактической работы с обучающимися, получающими отрицательные отметки за поведение;**
- 11) способы поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника**

6.3. Рекомендуемым периодом оценивания поведения обучающихся может стать учебный период (триместр, четверть, учебный год). При определении периодичности оценивания необходимо учитывать временные затраты и сложность формирования персональной оценки для каждого обучающегося в образовательной организации.

6.4. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) и администрации образовательной организации.

Основой проектирования и практической реализации системы оценивания поведения обучающихся выступают следующие принципы:

- 1) **Гуманистический характер** оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося.
- 2) **Единообразие** критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся со 2 по 8 классы.
- 3) **Обеспечение преемственности** в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования.
- 4) **Комплексность** при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.
- 5) **Объективность** оценивания на основе установленной в образовательной организации модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.
- 6) **Коллегиальность** оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя.
- 7) **Прозрачность** для родителей (законных представителей) обучающихся, которые имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки.

При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

Нормативное поле по вопросам оценки поведения обучающихся

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

Ст. 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

...

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

...

6. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Модель оценки поведения обучающихся

5.1. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

5.2. Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

- 1) дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);
- 2) соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);
- 3) соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- 4) правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные

		ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)</i>	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	<i>Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)</i>	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, модель оценки поведения обучающихся *включает 4 основных критерия*. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося. Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Перечисленные показатели применяются для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

5.7. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности / пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

5.8. В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл - незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла - незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла - значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (триместр, четверть) при оценке его поведения.

5.9. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

- ❑ 5.10. Оценка **«образцовое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.
- ❑ Оценка **«допустимое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.
- ❑ Оценка **«недопустимое поведение»** выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности

4.7. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного или бумажного журнала (с учетом региональных возможностей и особенностей функционирования) [МР, п. 6.6]

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

Содержательная оценка в соответствии с едиными критериями и показателями просоциального поведения обучающихся

Суммарное количество
баллов оценки всех
показателей
(максимально 30 баллов)

+

Баллы
индивидуального
поощрения
(от 1 до 3 баллов)

=



«образцовое поведение» (24-30 баллов)



«допустимое поведение» (10-23 баллов)



«недопустимое поведение» (0-9 баллов)





5.11. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

5.12. По результатам оценки поведения обучающегося определяются

показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.13. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогической службой).

7. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

7.2. Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны произвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутистимуляции).

7.3. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого



ОЦЕНИВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ✓ Учет психофизических особенностей и состояния здоровья.
- ✓ Учет варианта адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе, в том числе под контролем взрослого.
- ✓ Ориентир на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
ФГОС общего образования обучающихся с УО
ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ
ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ
ФАООП общего образования обучающихся с УО



Ожидаемые результаты и эффекты внедрения оценки поведения обучающихся

8.1. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

- 1) поощрений обучающихся (пункт 10.1, пункт 11 части 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);**
- 2) поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;**
- 3) планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);**
- 4) комплекс мер по привлечению внимания и повышению ответственности родителей (законных представителей) за воспитание ребенка;**

8.2. Ожидаемые эффекты оценки поведения обучающихся:

- 1) увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности;**
- 2) снижение показателей асоциального, девиантного поведения среди обучающихся;**
- 3) повышение внимания и ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей.**
- 4) на снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;**
- 5) защита чести и достоинства педагогических работников.**

Вариант распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	<i>Классный руководитель</i> оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	<i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.
3.	<i>Соблюдение норм Межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	<i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми».
4.	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	<i>Классный руководитель и социальный педагог</i> оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2–8 КЛАССОВ (В РАМКАХ АПРОБАЦИИ 2026/27 УЧЕБНОГО ГОДА)

Инструкция подготовлена на основе Методических рекомендаций оценивания поведения обучающихся (далее — МР).

I. Общие положения

1.1. Оценка поведения вводится в целях укрепления сознательной дисциплины и стимулирования просоциального поведения обучающихся [МР, п. 4.3].

1.2. Оценка поведения производится отдельно от оценки успеваемости, не учитывается при текущем контроле, промежуточной аттестации и не является основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации [МР, п. 1.4].

II. Критерии оценки поведения

Оценка поведения определяется на основании следующих критериев
[МР, п. 5, таблица 1].

IV. Порядок действий педагогических работников по оцениванию поведения

7.1. Учителя-предметники должны своевременно информировать классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (с указанием даты, характера нарушения).

7.2. Классный руководитель не реже одного раза в неделю производит в электронных дневниках обучающихся/классном журнале записи о поведении (поощрительные или предупреждающие).

V. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»

5.1. Оценка «недопустимое поведение» за четверть (триместр) является основанием для организации работы психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося [МР, п. 6.7].

5.2 О каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение» уведомляется заместитель директора по воспитательной работе.

5.2. Классный руководитель в трехдневный срок проводит беседу с родителями (законными представителями).

5.3. В отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляется план индивидуальной профилактической работы.

5.4. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом

образовательной организации [МР, п. 4.7, пп. 7]

Инструкция по применению МР (приложение к МР): действия педагогических работников

Учитель-предметник

своевременно информирует классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (дата, характер нарушения)

Классный руководитель

**Не реже 1-го раза
в неделю**



Фиксирует поведение обучающихся в эл. дневниках / классном журнале записи о поведении (поощрительные или предупреждающие)

Учебный период
(четверть, триместр,
учебный год)



Выставление оценки поведения (с учетом комментариев и дополнительных сведений от педагогов, советника по воспитанию, администрации)

Апробация оценки поведения обучающихся

Положение
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы
в _____ (наименование организации)

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в _____ (наименование организации) (далее Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в _____ (наименование организации) (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседаний Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденного Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственными

ПРИКАЗ

« » _____ 2026 г. № _____

О внесении изменений в Правила внутреннего распорядка обучающихся

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России № 316 от 8 мая 2026 г. в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 № 115), с целью оперативного реагирования на нарушения дисциплины на уроках

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в Правила внутреннего распорядка обучающихся следующие изменения:

1.1. Дополнить раздел «Правила поведения на учебных занятиях» пунктами следующего содержания:

При нарушении дисциплины на уроке педагогический работник делает обучающемуся устное замечание.

При повторном нарушении на том же уроке педагог незамедлительно вызывает в кабинет дежурного администратора (или директора) используя при



Апробация оценки поведения обучающихся

ПАМЯТКА
«Порядок действий педагога и администрации
при нарушении дисциплины на уроке»

№	Описание ситуации	Кто действует	Действие	Форма фиксации
1	Первое замечание	Педагог	Сразу, устно, указывая на конкретное правило.	Не фиксируется.
2	Повторное нарушение на том же уроке	Педагог	Вызвать дежурного администратора (завуча, директора) любым способом (звонок, сообщение). Спокойно продолжить занятие.	Короткая отметка в электронном журнале (в примечании к уроку): <i>«Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».</i>
3	Удаление с урока	Только администратор	1. Прибыть и принять решение удалить ученика. 2. Увести с собой в отдельное помещение (кабинет завуча, психолога). Не оставлять в коридоре одного.	Не оформляется отдельным актом.
4	Профилактическая беседа	Администратор	Провести короткую беседу о причине проступка, недопустимости срыва урока, предупредить о возможных последствиях. Цель — настроить на возвращение.	Короткая запись в электронном журнале в том же примечании: <i>«Проведена беседа. Возвращен в класс (указать время):».</i>
5	Возвращение	Администратор → Педагог	Проводить ученика обратно в класс. Педагог обязан допустить его на урок.	Не требуется.

Первое замечание

Повторное нарушение

**Удаление с урока,
профилактическая
беседа, возвращение**

Педагог

- Устно указать на конкретное правило.
- Фиксировать не требуется.

Педагог

- Вызвать любым способом (звонок, сообщение) руководителя организации или иное уполномоченное лицо, к компетенции которого относится осуществление контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся.
- Продолжить занятие.
- Сделать короткую отметку в электронном журнале.

Руководитель ОО / уполномоченное лицо

- Принять решение о необходимости удаления ученика из класса.
- Отвести в отдельное помещение для проведения профилактической беседы, цель которой – настроить на возвращение в класс.
- Проводить ученика в класс.
- Оформить короткую запись в электронном журнале.





КОЛЛЕГИАЛЬНОСТЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЯ



**Совет обучающихся,
Совет родителей**

Обсуждение



**Управляющий
совет**

Согласование



**Педагогический
совет**

Утверждение



ЦЕЛЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ



Для обучающихся:

стимулирование личностного развития, успешной социализации посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения



Для педагогических работников:

инструмент конструктивной обратной связи, получения объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определения на этой основе системы воспитательных мероприятий как для отдельного обучающегося, так и для коллектива обучающихся в целом



Для родителей:

получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи



Для администрации общеобразовательной организации:

получение объективной информации о достаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов



**ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



ДРУЖБА

СЕМЬЯ



Личный кабинет
организации системы
образования



Дистанционное
обучение



Центр «Россия - моя
история»



Ростовики



Современный сайт для
вашей организации



Региональный
модельный

**Есть проблемы с дополнительным
образованием детей? С записью в кружки и
секции?**

госуслуги
Решаем вместе



Новости

Объявления

Мероприятия

Фотогалерея

Видеогалерея

СМИ о нас

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Основные сведения

О центре

Деятельность центра

О центре

Руководитель центра: Юшко Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМР) является структурным подразделением ГАУ ДПО РО ИРО.

**Определить ответственного за реализацию в школе.
До 31.08.2026 направить о нем сведения по ссылке
<https://forms.yandex.ru/admin/6a90117695add534e767bd81/edit>**

Информация о готовности к реализации апробации 01.09.2026

**Корнилова Елена Вячеславовна , заместитель директора по
проектному управлению ЦНППМПР ГАУ ДПО РО ИРО**

8(863)307 61 60 доб.2038

e-mail:irokornilova@mail.ru



Апробация оценки поведения обучающихся