МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация федерального проекта «Добрые игры» на основе традиционных российских ценностей в дошкольных образовательных организациях Ростовской области

Баландина Людмила Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ И ВЕДУЩИЕ ИДЕИ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

п. 29. Федеральная рабочая программа воспитания
п. 36. Федеральный календарный план воспитательной работы

Распоряжение министра просвещения РФ от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года»

- Приобщение детей к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества
- Знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России
- Обеспечение преемственности содержания и форм воспитания дошкольного и начального общего уровней образования
- Создание единой ценностной среды через организацию совместной деятельности всех участников образовательного процесса

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста

Цель проекта:

создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса, приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям многонационального российского общества в процессе развивающего общения, совместной деятельности Вз и детей и самостоятельной детской деятельности,.

В основу проекта положена модель воспитательной деятельности, реализованная в федеральной рабочей программе воспитания и методическом пособии «Воспитателю о воспитании»



СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ»

ВКЛЮЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ В ИНТЕГРАЦИЮ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Родина
Познание
Милосердие
Жизнь
Дружба
Природа
Семья
Культура
Добро
Человек
Красота
Единство народов России
Здоровье
Труд
Сотрудничество

ИНВАРИАНТНОЕ

актуальное для всех субъектов РФ, направлено на приобщение к традициям, историческому и культурному наследию России, знакомит с ключевыми аспектами жизни человека в современной России

ВАРИАТИВНОЕ

отражает специфику национальных, природных, социокультурных и иных условий региона, города (населенного пункта), уклада образовательной организации, социального окружения

- ✓ **Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-63 от 25.02.2026« Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в ДОО до 2030 г."**

- ✓ **Концепция проекта «Добрые игры»**
- ✓ **44 Методических материала для двух возрастных категорий: от 3 до 5 и от 5 до 7 лет.**



- **календарь воспитательных практик;**
- **циклограммы воспитательных практик по темам,**
- **сценарные планы**
- **Навигатор игр, информационные поводы**
- **«Экран детского выбора» для выявления игровых предпочтений(коллективных и индивидуальных)**

- ✓ **Дополнения рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы.**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Циклограмма воспитательной практики
- «Добрые игры»
(навигатор разных видов игр)
- Раздаточные материалы для самостоятельной деятельности детей
- Методические рекомендации

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Познаем вместе
- Читаем вместе
- Играем вместе
- Смотрим вместе
- Мастерим вместе
- Семейное время

Развитие личностной сферы ребенка осуществляется в специфических для дошкольника интегративных формах: в форме игры, двигательной и творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности.

Использование рекомендаций, игр, творческих заданий и контента в практике семейного воспитания осуществляется по желанию родителей (законных представителей).

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

ВЗРОСЛЫЙ — РЕБЕНОК

ПРИОРИТЕТ — КОММУНИКАЦИЯ

Ребенок — субъект познания



- Развивающие беседы
- Рассказы, наблюдения
- Рассматривание иллюстраций

РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ДЕТИ

ПРИОРИТЕТ — ИНТЕРАКЦИЯ

Ребенок — субъект общения, накопления социального опыта и активного отношения к окружающему миру

- Совместная игровая, продуктивная, двигательная, трудовая деятельность
- Обсуждения

РЕБЕНОК САМОСТОЯТЕЛЬНО

ПРИОРИТЕТ — ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок — субъект самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира

- Игры по инициативе ребенка
- Самостоятельная творческая деятельность
- Индивидуальные поручения

Развитие личностной сферы ребенка осуществляется в специфических для дошкольника **интегративных формах:** в форме **игры, двигательной и творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности**.

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ» ДЛЯ ПЕДАГОГА

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Вводная часть: ценность, возраст детей, тема, цель, информационный повод

ВЗРОСЛЫЙ — РЕБЕНОК: ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ

Развивающая беседа:

- тезисы
- иллюстрации и объекты
- личности

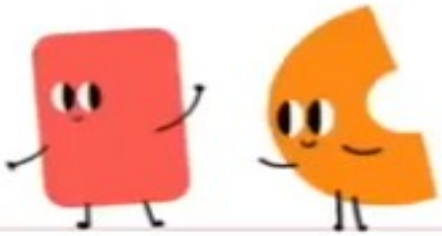
РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ДЕТИ: МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ

- Продуктивная деятельность

РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ДЕТИ: ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

«Добрые игры» — навигатор разных видов игр (цель, ход, правила, атрибуты, варианты):

- сюжетно-ролевая игра (идеи для сюжета, варианты ролей)
- театрализованная игра (произведение для детей)
- народная игра
- подвижная игра
- дидактическая игра
- настольная игра
- словесная игра
- музыкальная игра
- строительно-конструктивная игра (тема)



РЕБЕНОК САМОСТОЯТЕЛЬНО

Раздаточные материалы для самостоятельной деятельности детей: изображения, схемы и шаблоны для раскрашивания, составления мозаики, фигур на геометрической доске, игр в «Парные картинки» и «Лабиринты».

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОПЫТА РЕБЕНКОМ

- Развивающая беседа: актуализация представлений детей по теме
- «Добрые игры» по выбору, инициативе детей.
- Заполнение «Экрана детского выбора»

ПОНЕДЕЛЬНИК → **В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ** → **ПЯТНИЦА**

Циклограмма воспитательных практик



- **Сентябрь:** Мой любимый детский сад (27.09.) – День воспитателя и всех дошкольных работников (Дружба и сотрудничество);
- Карта путешествий (27.09) – Всемирный день туризма (Единство народов России и Родина).

ДОБРЫЕ ИГРЫ

добрыеигры.рф

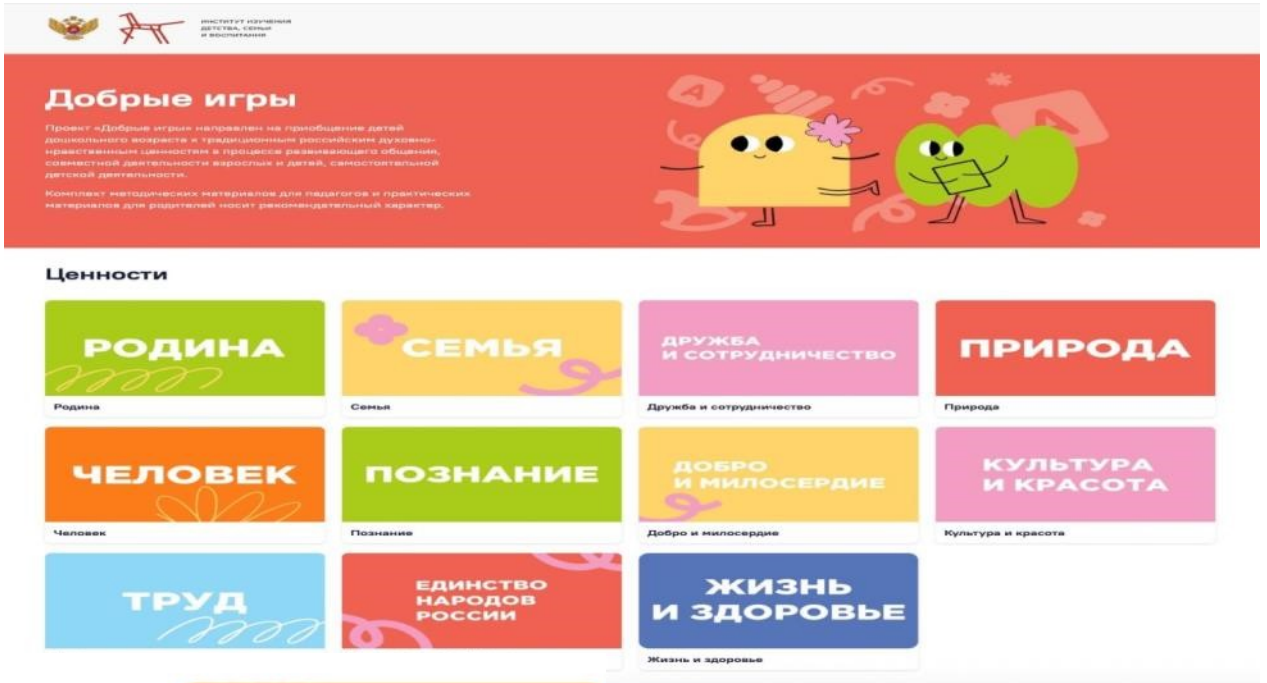
ЭКРАН ДЕТСКОГО ВЫБОРА

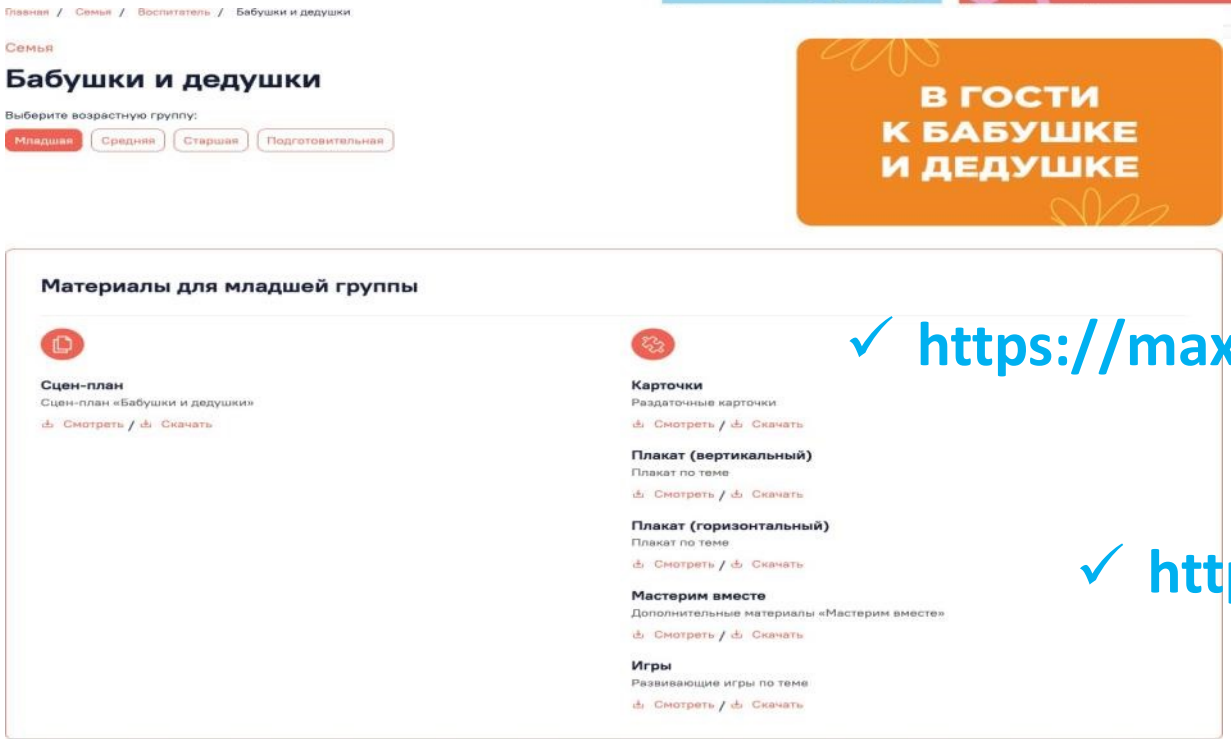
ВО ЧТО ИГРАЛИ	КАКАЯ ИГРА ПОНРАВИЛАСЬ	КАКОЙ ИГРЕ МОЖЕШЬ НАУЧИТЬ

«ДОБРЫЕ ИГРЫ» в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА



ДОБРЫЕИГРЫ.РФ





✓ https://max.ru/channel_dobrie_igri

✓ https://vk.ru/dobrie_igry



добрыеигры.рф



ДОБРЫЕ ИГРЫ



ДОБРЫЕ ИГРЫ

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Фронтальные формы взаимодействия по инициативе педагога и репродуктивный характер основных видов детской деятельности

Преобладают подгрупповые формы взаимодействия в частично изменяемых условиях среды по инициативе педагога и детей и поисковый характер детской деятельности

Условия среды изменяются в зависимости от детских интересов и потребностей с преобладанием индивидуальных и парных форм по инициативе детей. Творческий характер детской деятельности

Формат «взрослый — ребенок» — развивающее общение информационными средствами

Формат «Ребенок и другие дети» — совместная деятельность взрослых и детей в процессе общения, игровой деятельности, двигательной и творческой активности

Формат «Ребенок самостоятельно» — спонтанно возникающая игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, деятельность детей (ребенка) без участия педагога

6 форматов организации видов деятельности

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО)

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает: взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы (ФОП ДО)
2.3.5.3. Комплексные формы организации деятельности

Комплект методических материалов «Воспитателю о воспитании»

Шесть форматов организации разных видов совместной деятельности, которые обладают высоким воспитательным потенциалом

- «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»
- «СМОТРИМ ВМЕСТЕ»
- «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»
- «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»
- «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»
- «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

Навигатор реализации комплекта «Добрые игры»

- **«Познаем вместе» — краткое описание (тезисы) того, о чем дети узнали в детском саду, для обсуждения с ребенком; примерные вопросы, которые можно задать ребенку;**
- **«Играем вместе» — идеи для игр дома и на улице;**
- **«Мастерим вместе» — идеи для совместной деятельности и творчества;**
- **«Читаем вместе» — рекомендации для чтения детям художественной литературы;**
- **«Смотрим вместе» — рекомендации для просмотра мультипликационных фильмов;**
- **«Семейное время» — идеи для совместного досуга, экскурсий и прогулок**

В каждой теме проекта предлагаются виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом (вопросы для обсуждения, книги,…):



«ДОБРЫЕ ИГРЫ» в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

ФОП ДО

Утренний отрезок времени:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные)

Занятия: игра как метод или прием обучения

Прогулка:

- подвижные игры и спортивные упражнения;
- народные игры;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).

Вторая половина дня:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, дидактические, подвижные, музыкальные)

Добрые игры

- Сюжетно-ролевая игра
- Театрализованная игра
- Дидактическая игра
- Словесная игра
- Подвижная игра
- Народная игра
- Музыкальная игра
- Настольная игра
- Строительная и конструктивная игра
- Другие виды игр

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей; метод или прием обучения; средство разностороннего развития личности, саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Алгоритм организации воспитательных практик по проекту «Добрые игры»

- Беседа на Утреннем круге (разработаны сценарии, вопросы для детей, иллюстрации);
- Игры в течении 4-5 дней в любое время (навигатор игр и идей для всех видов игр);
- Завершающий день темы – выявление игровых предпочтений детей (выбор детьми понравившихся игр, в которые бы они хотели играть дальше и смогли бы обучить им других детей);
- **Личный пример педагога и уклада детского сада – важнейшее условие приобщения детей к заданной системе ценностей!!!**



Планирование по проекту «Добрые игры»

- Специального планирования проект «Добрые игры» не подразумевает. Ориентируемся на единый календарный план воспитательной работы в ФОП ДО!!! Работаем в соответствии с ним, планируя темы дня или недели. Каждый понедельник проводим развивающую беседу (по аналогии с «Разговорами о важном»). Инициативен в данном случае педагог, но если будут учитываться опыт и инициативы детей, еще лучше! Для дошкольников поддержка субъектности крайне важна!
- Проект ориентирован на детей с ОВЗ.
- Проект ориентирован на помощь родителям в воспитании детей (разработана структура работы с родителями на неделю).

КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ИГРЫ» ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПОЗНАЕМ ВМЕСТЕ:

- краткое описание того, о чем дети узнали в детском саду
- примерные вопросы, которые можно задать ребенку

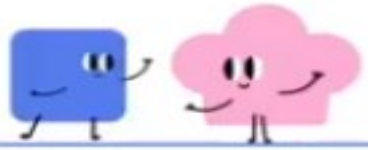
ИГРАЕМ ВМЕСТЕ:

- идеи для игр дома и на улице



МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ:

- идеи для совместной деятельности и творчества



ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ:

- рекомендации для чтения детям художественной литературы

СМОТРИМ ВМЕСТЕ:

- рекомендации для просмотра мультипликационных фильмов

СЕМЕЙНОЕ ВРЕМЯ:

- идеи для совместного досуга, экскурсий и прогулок

Использование рекомендаций, игр, творческих заданий и контента в практике семейного воспитания **осуществляется по желанию** родителей (законных представителей).

Плакат для родителей



Законодательные изменения в ДО

- Новые инициативы, такие как "Добрые игры" и "Орлята-дошколята", органично вписываются в существующую систему воспитания. Они **призваны не заменить, а усилить уже сложившиеся традиции!**
- Ключевым моментом является **недопущение формального подхода к реализации проектов.** Важно, чтобы они становились неотъемлемой частью образовательного процесса организаций, которые разделяют заложенные ценности комплексно, системно, с личной заинтересованностью и пониманием, а не сводились к выполнению отдельных заданий по принуждению!!!