

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Биология»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Биология» для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
 - Реализовывать практическую составляющую уроков биологии.
 - Систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ по биологии, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. Использовать различные формулировки условия задания, в различной форме, в том числе и со свободным ответом, учить рассуждать и формулировать ответ.
 - Формировать у обучающихся общеучебные умения и навыки: поиск и переработка нужной информации, представленной в различном виде, умение представлять переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развитие смыслового чтения, развивать умение критически мыслить.
 - Очень эффективно, тесно взаимодействовать с учителями химии, математики, проводить интегрированные уроки или межпредметные модули, с целью повышения уровня вычислительных навыков обучающихся.
 - Создать условия, в том числе и материально-технические, для эффективной реализации вариативной части ООП для содействия в достижении образовательных результатов по учебному предмету «Биология».
 - Создавать и пополнять банк заданий, аналогичных ВПР и ОГЭ по предмету, разрабатывать вместе с учениками (либо самостоятельно ученикам) дидактический материал, в виде различного представления информации: рисунков, таблиц, схем, карт и др.
 - Систематически проверять умения обучающихся правильно понимать и истолковывать задания КИМов ОГЭ.
 - Больше времени отводить на повторение номенклатуры биологических понятий.
 - Подкреплять интерес и мотивацию обучающихся путем вовлечения в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе в межпредметные конкурсы, конференции междисциплинарного характера.
 - Использовать демонстрационный эксперимент, использовать преемственность и подключать к реализации эксперимента старшеклассников в рамках открытых мероприятий, закреплять практические навыки у учеников, заинтересовывать более младших школьников.
 - Отрабатывать навыки решения стандартных задач различными методами, показывать несколько вариантов решений, предлагать разные способы и вариативность в решении.
 - Демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения.
- *Муниципальным органам управления образованием.*
 - Регулярно проводить мониторинг квалификации учителей биологии, выявляя их дефициты;
 - на основании данного мониторинга формировать систему повышения квалификации учителей;
 - способствовать формированию материально-технической базы школ на современном уровне.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*
 - определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
 - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
 - своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по биологии;
 - информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
 - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
 - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
 - своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
 - содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
 - оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.
- *Администрация образовательных организаций:*
- на основании мониторинга уровня подготовки обучающихся (с низким уровнем подготовки, достаточным уровнем базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в учебное заведение) сформировать стратегию подготовки к экзаменам, направления профориентации среди обучающихся;
 - провести анализ форм организации повышения квалификации учителей (применение технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций) и на основании этого осуществлять своевременную переподготовку;
 - за счет формирования системы внеурочной деятельности применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
 - корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - провести анализ затруднений молодых специалистов и разработать программу наставничества с целью устранения профессиональных дефицитов;

– создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

– осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;

– своевременно выявлять и ликвидировать дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

– формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГИА;

– содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

– своевременно выявлять дефициты в работе образовательной организации по информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

– содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

– оказывать помощь образовательным организациям в своевременном повышении квалификации педагогическими работниками с целью повышения качества образовательного процесса.