

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ИСТОРИЯ

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Учителям

- ознакомиться и использовать в дальнейшей работе рекомендации, представленные в информационно-методическом письме об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2024-2025 учебном году, представленном на сайте единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>);
- акцентировать внимание в рамках планирования уроков истории на организации деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов (умения анализировать сравнивать представленные в источниках различных типов как факты, так и информацию, и др.);
- сочетать на уроках и во внеурочных занятиях современные образовательные технологии системно–деятельностного подхода (технологии проблемного обучения и имитационно-ситуативного обучения, кейс-технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии учебного и социального проектирования), активные и интерактивные методы (игровых, групповых, моделирования конкретных ситуаций и др.) для развития умений обучающихся формулировать теоретические аргументы и собственные суждения по определённым проблемам на основе приобретённых исторических знаний;
- использовать в процессе обучения по истории различные источники исторической информации (особое внимание уделить картографическим, документальным, иллюстративным), ресурсы информационной образовательной среды;
- особо обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками (развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное; развивать умение оценивать

качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию);

- акцентировать внимание на синхронизации и интеграции общих тем в курсах «История России» и «Всеобщая история», шире включать в учебный процесс задания, направленные на сопоставление фактов российской и всеобщей истории;

- организовывать уроки, нацеленные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- изучать в рамках учебного процесса демоверсию единого государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- включать в рамках повышения квалификации изучение современных методик, форм и видов контроля результатов усвоения программы (кейс-метод, рейтинговая система оценки качества, критериальное и формирующее оценивание и др.);

- организовать систематическое участие учителям истории в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Учителям, методическим объединениям учителей.

- использовать в дальнейшей работе методические рекомендации по системе оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «История» (<https://edsoo.ru/>);

– определить в начале учебного года основные направления подготовки обучающихся с разным уровнем знаний и компетенций;

– систематически проводить мониторинги обученности обучающихся в формате ГИА с последующим анализом, полученным результатов;

– применять приемы мотивации и стимулирования учебной деятельности, планировать на разных этапах урока самостоятельную работу в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определять формы контроля для каждой из выделенных групп обучающихся;

- регулярно использовать в образовательном процессе технологии дифференцированного обучения (портфолио, модульного обучения, «Лестницу достижений» и т.д.), подбирать дифференцированные задания;
- чередовать в учебном процессе индивидуальную и групповую формы организации работы обучающихся;
- включать в работу с обучающимися задания как базового, так и повышенного уровня сложности для отработки умений, и навыков (например, задания на выделение причинно-следственных связей, группировку явлений и событий по заданному признаку, соотнесение данных разных типов источников).

Администрациям образовательных организаций

- организовать обсуждение типичных ошибок по результатам ЕГЭ 2024 по истории;
- обеспечить условия для организации работы со слабоуспевающими обучающимися.

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- включать в мероприятия в рамках мер методической поддержки изучения истории разбор проблемных заданий, вызвавших наибольшие сложности в ходе ЕГЭ по истории 2024, обсуждение путей их решения в ходе проведения региональных вебинаров и т.д.;
- в рамках курсов повышения квалификации обращать внимание слушателей на эффективные методики и технологии преподавания истории, способствующие преодолению выявленных в ходе ЕГЭ 2024 образовательных дефицитов обучающихся.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

1. Анализ результатов ЕГЭ-2024 по истории: разбор типичных ошибок.
2. Изучение и распространение опыта учителей по подготовке к ЕГЭ по истории, чьи выпускники показали высокие результаты.
3. Формирование у обучающихся навыков читательской грамотности.
4. Виды и методы работы с историческими терминами.
5. Методика работы с историческими картами.
6. Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ЕГЭ.