

**Критерии и показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе
общего образования**

Таблица 1.

Критерии оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей	Показатели оценки качества подготовки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования
<p>1. Интегративный подход к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности</p> <ul style="list-style-type: none"> -успешных обучающихся, -потенциально одаренных детей, - детей с признаками одаренности, -талантливых детей. 	<p>1. Развитие познавательной, исследовательской, интерактивной позиций личности, системы смыслообразования, культуры жизнедеятельности и здорового образа жизни во взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>2. Поддержка личности как субъекта самоизменения и персонального житнетворчества (творения себя, создание в себе мира Человека, культурное творчество, преобразование социума).</p> <p>3. Создание возможностей для раскрытия творческой природы психики (развитие потенциала личности через творческий поиск и гуманитарный стиль общения; формирование и развитие жизнестойкости, самоэффективности, позитивного отношения к своим способностям; самоактуализация и самоорганизация в мире культурных ценностей).</p>
<p>2. Компетентностная организация познавательной, учебной, проектной, исследовательской, информационной и коммуникативной деятельности для совершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательной самостоятельности, ➤ образовательной инициативы ➤ образовательной ответственности, ➤ готовности действовать в нестандартных ситуациях, ➤ готовности действовать в неопределенной среде. 	<p>1. Системно представленный целевой блок образовательного процесса, в котором цель, задачи, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) и их диагностика определяют отбор содержания обучения и самообучения, воспитания и саморазвития личности мотивированных обучающихся.</p> <p>2. Наличие образовательной среды, в которой организация стимулов, организация деятельности и организация взаимодействия направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра универсальных способов познания мира; -совершенствование ключевых компетентностей (проблемной, информационной, коммуникативной) на основе выбора уровня и характера самостоятельной работы для успешной учебной деятельности; - совершенствование системы социальных инициатив и активностей личности и

	<p>группового/командного проектирования социальных событий; -предоставление поля самопрезентации, выбора и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в широкой социокультурной среде; -творческая созидательная деятельность, характеризующая степень овладения универсальными способами осмысления окружающего мира, творческую активность личности, ее ответственность и продуктивность деятельности. 3. Наличие системы диагностируемых показателей результатов развития, воспитания и самообучения личности.</p>
<p>3. Реализация идей жизнесберегающего использования потенциала одаренных детей и проектирование и прогнозирование перспектив личности на основе педагогических стратегий: персонификации как самоуправления собственной образовательной деятельностью, основанного на возможности реализовать свой индивидуальный опыт познания, учебной деятельности, поведения; содержание, формы и методы обучения являются предметом выбора, обсуждения и результатом совместной проектировочной деятельности обучающихся и обучающихся для самоактуализации и самосовершенствования на основе самоорганизации личности; персонализации как подбора личной образовательной программы, чтобы соединить конкретного ребёнка с социально-культурным сообществом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение личности в образовательный процесс в качестве субъекта деятельности и общения и соавтора проектируемых и реализуемых проектов. 2. Поощрение спонтанности, креативности, обретения смыслов, самосовершенствования и творческой самореализации. 3. Опора на смысложизненное знание, на диалог на основе ситуаций открытия, практической пробы сил, формирования гуманитарного стиля мышления. 4. Предоставление возможности познания себя и своих непознанных сторон. 5. Поддержка уникальности и самобытности личности в ее творческом поиске, свободного проявления своей индивидуальности в процессе самоопределения в мире культурных ценностей. 6. Совместная с личностью вербализация проблем личностного роста, поиск путей их решения, не снижая усилий самого ребенка, но сопровождая его в его поисках и пробах.