

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы профилактики
негативных социальных явлений в ОО

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности в ОО обучающихся (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовая база профилактики как система федеральных законов, подзаконных актов, приказов и локальных документов. Единые требования к обеспечению безопасности, защите прав обучающихся, предупреждению рисков и созданию условий для психологического благополучия. Концептуальные подходы к профилактике как стратегические ориентиры, определяющие принципы адресности, системности, межведомственного взаимодействия и недопустимости стигматизации.

Правовой статус педагогов, психологов и администрации в профилактической деятельности. Регламенты реагирования на инциденты, документирование профилактических мероприятий, ответственность за соблюдение норм и процедур. Межведомственные механизмы взаимодействия, согласованность действий специалистов, единая профилактическая среда. Нормативно-правовая база как основа эффективности профилактической работы, прозрачности процессов и защиты интересов обучающихся.

Практические задания.

1. Анализ нормативно-правовых требований.

Слушателю предлагается перечень нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде, локальные акты школы. Необходимо определить, какие положения документов напрямую регулируют профилактику негативных социальных явлений, и выделить требования, обязательные для педагога в ежедневной практике.

2. Определение нарушений нормативно-правовых норм в описанной ситуации.

Слушателю предлагается кейс: педагог не фиксирует факт травли, не информирует администрацию, не соблюдает порядок реагирования, установленный локальными актами. Необходимо выделить, какие нормативные документы нарушены, какие действия педагога противоречат установленным процедурам, и какие меры должны быть предприняты в соответствии с правовыми требованиями.

3. Разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов. Слушателю предлагается фрагмент локального акта школы, где отсутствуют чёткие процедуры фиксации инцидентов, порядок взаимодействия специалистов и сроки информирования родителей. Необходимо определить пробелы в нормативном регулировании и предложить корректировки, обеспечивающие соответствие федеральным и региональным требованиям в сфере профилактики негативных социальных явлений.

Тема 1.2. Психологическая безопасность образовательной среды как основа профилактики (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психологическая безопасность образовательной среды и ее компоненты. Эмоциональная защищённость обучающихся, предсказуемость правил, отсутствие угрозы унижения, давления и стигматизации. Доверительные отношения субъектов образования как основа позитивного климата. Атмосфера уважения, принятия и поддержки, формирование чувства принадлежности к школьному сообществу. Позитивное взаимодействие, открытость коммуникации, доступность взрослого как значимого источника безопасности.

Мониторинг социального и психологического благополучия обучающихся. Педагогическое наблюдение, психологическая диагностика.

Практические задания.

Задание 1. Анализ ситуации на предмет угроз психологической безопасности. Описывается ситуация: в классе регулярно возникают насмешки над одним из обучающихся, педагог замечает снижение его активности и избегание групповых форм работы. Необходимо определить элементы нарушения психологической безопасности: эмоциональная незащищённость, отсутствие предсказуемости правил, риск стигматизации, дефицит доверительных отношений. Слушатель формулирует выводы и предлагает корректные меры реагирования в рамках профессиональной компетенции.

Задание 2. Диагностика факторов психологической безопасности в образовательной среде. Слушателю предлагается фрагмент описания школьной среды: высокая учебная нагрузка, отсутствие чётких правил взаимодействия, ограниченная доступность педагога, низкая вовлечённость родителей. Необходимо выделить факторы, влияющие на снижение психологической безопасности: непредсказуемость норм, недостаток поддержки, отсутствие эмоциональной доступности взрослого, слабая коммуникация. Слушатель определяет, какие элементы среды требуют первоочередного изменения.

Задание 3. Разработка мини-плана повышения психологической безопасности. Слушателю предлагается составить краткий план действий для класса, где отмечается напряжённая атмосфера и высокий уровень конфликтности. В плане отражаются ключевые направления: формирование доверительных отношений, повышение предсказуемости правил, создание условий эмоциональной защищённости, развитие открытой и безопасной коммуникации. Слушатель формирует 3–5 конкретных шагов, соответствующих профессиональной роли педагога или психолога.

Модуль 2. Психологические ресурсы устойчивости несовершеннолетних к негативным социальным явлениям

Тема 2.1. Личностные детерминанты устойчивости несовершеннолетних к негативным влияниям среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Укрепление механизмов устойчивости как основа противодействия радикализации, цифровым манипуляциям, вовлечению в опасные сообщества и формированию рискованного поведения.

Психологическая устойчивость личности и ее компоненты. Когнитивные компоненты (критическое мышление, способность к оценке рисков, осознание собственных ценностей, развитая рефлексия, умение распознавать манипуляции и эмоциональное давление). Аффективные компоненты психологической устойчивости (эмоциональная устойчивость, способность выдерживать стресс и неопределённость, умение обращаться за помощью).

Внутренние опоры личности (чувство собственной значимости, устойчивые жизненные ориентиры, сформированная система ценностей, позитивный образ будущего).

Практические задания.

1. Определение личностных детерминант устойчивости. Слушателю предлагается описание: подросток демонстрирует выраженную потребность в одобрении, испытывает трудности с принятием решений, но обладает развитым критическим мышлением и устойчивыми ценностными ориентирами. Необходимо выделить личностные ресурсы устойчивости (критическое мышление, ценностно-смысловая сфера) и факторы уязвимости (зависимость от оценки, неуверенность), сформулировать вывод о балансе ресурсов.

2. Анализ факторов уязвимости и устойчивости по кейсу. Слушателю предлагается ситуация: подросток импульсивен, склонен к резким эмоциональным реакциям, имеет нестабильную самооценку, но демонстрирует способность к рефлексии и стремление к самосовершенствованию. Необходимо определить факторы уязвимости (импульсивность, эмоциональная нестабильность, колебания самооценки) и факторы устойчивости (рефлексия, мотивация развития), сделать вывод о рисках и возможностях поддержки.

3. Разработка индивидуального профиля устойчивости. Слушателю предлагается составить краткий профиль устойчивости условного подростка на основе заданных характеристик: уровень саморегуляции, эмоциональная устойчивость, способность к критическому анализу, сформированность ценностей, навыки сопротивления групповому давлению. Необходимо распределить характеристики по компонентам устойчивости (когнитивные, эмоционально-волевые, ценностно-смысловые, социально-психологические) и определить зоны развития.

Тема 2.2. Социально-психологические детерминанты устойчивости несовершеннолетних к негативным влияниям среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Социально-психологическая компетентность как ресурс противодействия манипуляциям, давлению группы, вовлечению в деструктивные сообщества и противоправную деятельность.

Социально-психологические механизмы устойчивости несовершеннолетних к деструктивным влияниям (поддерживающая коммуникация со взрослыми, доверительные отношения, позитивная групповая принадлежность, участие в социально значимых видах деятельности).

Школьная среда как пространство формирования устойчивых норм поведения, безопасных моделей взаимодействия и конструктивных способов самореализации.

Практические задания.

Задание 1. Определение личностных ресурсов устойчивости по описанию случая. Слушателю предлагается ситуация: подросток демонстрирует способность к оценке рисков, осознаёт собственные ценности, проявляет эмоциональную устойчивость, но испытывает трудности с обращением за помощью. Необходимо выделить личностные детерминанты устойчивости (критическое мышление, рефлексия, эмоциональная стабильность) и определить дефицитные компоненты (навык обращения за поддержкой). Слушатель формулирует вывод о структуре личностных ресурсов подростка.

Задание 2. Анализ факторов уязвимости и устойчивости. Слушателю предлагается описание: подросток импульсивен, испытывает трудности саморегуляции, имеет неустойчивую самооценку, но обладает выраженными жизненными ориентирами и позитивным образом будущего. Необходимо определить факторы уязвимости (импульсивность, дефицит саморегуляции, нестабильная самооценка) и факторы устойчивости (ценностно-смысловые ориентиры, позитивный образ будущего). Слушатель формирует вывод о балансе рисков и ресурсов.

Задание 3. Разработка индивидуального профиля устойчивости. Слушателю предлагается составить краткий профиль устойчивости условного подростка на основе заданных характеристик: уровень критического мышления, способность к рефлексии, эмоциональная устойчивость, сформированность системы ценностей, навыки распознавания манипуляций. Необходимо распределить характеристики по компонентам устойчивости (когнитивные, аффективные, ценностно-смысловые) и определить зоны развития. Слушатель формирует структурированное описание личностных детерминант устойчивости.

Модуль 3. Психологические практики формирования устойчивости несовершеннолетних к негативным социальным явлениям

Тема 3.1. Психологическая профилактика рисков цифровой среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Подростковый возраст как период высокой чувствительности к цифровым стимулам. Виды цифровых зависимостей и их профилактика. Риски современной цифровой среды (цифровая зависимость, опасные и противоправные челленджи, вредоносный контент, манипулятивные воздействия и онлайн-вербовка). Психологические механизмы формирования цифровой вовлечённости (дофаминовое подкрепление, социальное сравнение, потребность в признании, потребность в постоянной стимуляции).

Формирование цифровой грамотности. Развитие навыков самоконтроля и критического восприятия информации. Формирование баланса онлайн- и офлайн-активности. Создание условий для конструктивного и безопасного использования цифровых технологий. Формирование культуры ответственного цифрового поведения.

Практические задания.

1. Анализ цифрового поведения подростка. Слушателю предлагается описание: подросток проводит значительную часть времени в социальных сетях, демонстрирует повышенную чувствительность к лайкам, участвует в сомнительных онлайн-челленджах. Необходимо определить признаки цифровой зависимости, риски цифровой среды и элементы дофаминовой вовлечённости. Слушатель формирует вывод о степени уязвимости и ключевых направлениях профилактики.

2. Оценка безопасности цифровой среды. Слушателю предлагается набор скриншотов: фрагменты переписок, комментариев, приглашений в закрытые группы, рекламных сообщений. Необходимо выделить потенциально опасные элементы: манипулятивные воздействия, вредоносный контент, признаки онлайн-вербовки, риски участия в противоправных челленджах. Слушатель определяет, какие сигналы требуют немедленного реагирования.

3. Разработка мини-плана формирования цифровой грамотности. Слушателю предлагается составить краткий план профилактической работы с классом, где отмечается высокая вовлечённость в социальные сети и участие в рискованных онлайн-активностях. В плане отражаются направления: развитие критического восприятия информации, формирование навыков самоконтроля, баланс онлайн- и офлайн-активности, культура ответственного цифрового поведения.

Тема 3.2. Формирование психологической устойчивости несовершеннолетних к вовлечению в деструктивные группы и субкультуры (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Деструктивные группы и субкультуры как источник рисков для обучающихся (навязывание антисоциальных норм, радикальных убеждений и опасных моделей поведения). Подростковый возраст как период повышенной чувствительности к влиянию группы и поиску жизненных ориентиров.

Психологические механизмы вовлечения (потребность в принадлежности, поиск идентичности, стремление к признанию, эмоциональная нестабильность, дефицит поддержки).

Раннее выявление тревожных сигналов (изменения поведения, интересов и круга общения). Поддержка позитивной идентичности, развитие критического мышления, создание условий для конструктивной самореализации. Профилактическая работа с родителями. Укрепление доверительных отношений. Формирование безопасной среды, снижающей вероятность вовлечения в деструктивные сообщества.

Практические задания.

1. Анализ механизмов вовлечения. Слушателю предлагается описание: подросток активно участвует в закрытой онлайн-группе, демонстрирует резкую смену интересов, дистанцируется от семьи, подчёркивает «уникальность» новой компании. Необходимо определить механизмы вовлечения (потребность в принадлежности, поиск идентичности, стремление к признанию, эмоциональная нестабильность, дефицит поддержки) и выделить ключевые факторы риска.

2. Определение ранних сигналов вовлечения. Слушателю предлагается набор наблюдаемых признаков: изменение внешнего вида, уход из прежнего круга общения, появление закрытых интернет-чатов, выраженная критика школы, снижение доверия к взрослым. Необходимо выделить ранние сигналы возможного вовлечения в деструктивную группу и определить, какие из них требуют первоочередного реагирования.

3. Разработка плана профилактической поддержки. Слушателю предлагается составить краткий план профилактической работы с подростком, у которого отмечаются признаки поиска групповой принадлежности и повышенная уязвимость к влиянию субкультур. В плане отражаются направления: поддержка позитивной идентичности, развитие критического мышления, создание условий для конструктивной самореализации, укрепление доверительных отношений с взрослыми.

Тема 3.3. Профилактика противоправного и асоциального поведения несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Асоциальное поведение и правонарушения как следствие сочетания личностных особенностей, семейных трудностей и неблагоприятных социальных условий. Психологические факторы риска (импульсивность, низкий уровень самоконтроля, дефицит социальных навыков, негативные модели поведения и эмоциональная нестабильность, психологическое неблагополучие семьи). Школьная среда как пространство формирования норм и границ.

Основные направления профилактической работы с обучающимися. Формирование правового сознания и социальной ответственности. Развитие рефлексии, навыков саморегуляции и самоконтроля. Обучение конструктивному разрешению конфликтов. Индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска. Взаимодействие с родителями, социальными службами и правоохранительными органами. Создание условий для позитивной самореализации. Формирование устойчивых моделей социально одобряемого поведения.

Практические задания.

1. Определение факторов риска противоправного поведения. Слушателю предлагается описание: подросток демонстрирует импульсивность, низкий уровень самоконтроля, избегает школьных правил, проявляет агрессию в общении, имеет конфликтные отношения в семье. Необходимо выделить психологические факторы риска противоправного и асоциального поведения и определить, какие из них требуют первоочередного внимания в профилактической работе.

2. Анализ школьной среды на предмет формирования норм поведения. Слушателю предлагается фрагмент описания школьной среды: отсутствие единых правил, непоследовательность требований педагогов, высокая конфликтность в классе, низкая вовлечённость обучающихся в социально значимые дела. Необходимо определить элементы среды, способствующие формированию асоциального поведения, и выделить направления, требующие изменения для укрепления нормативного поведения.

3. Разработка индивидуального профилактического маршрута. Слушателю предлагается составить краткий план сопровождения подростка группы риска с учётом его личностных особенностей: импульсивность, дефицит саморегуляции, низкая стрессоустойчивость, негативные модели поведения. В плане отражаются направления: развитие навыков самоконтроля, формирование правового сознания, обучение конструктивному разрешению конфликтов, создание условий для позитивной самореализации.

Тема 3.4. Профилактика насилия и экстремизма среди несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Подростковый возраст как период повышенной восприимчивости к идеологическому давлению. Экстремизм и радикализация как процесс формирования жёстких убеждений и принятия насильственных моделей поведения. Психологические факторы риска (поиск идентичности, переживание несправедливости, потребность в принадлежности, влияние манипулятивных групп и дефицит критического мышления).

Психологические предпосылки нападения и насилия в образовательной среде (переживаемая несправедливость, социальная изоляция, агрессивные фантазии, высокий уровень фрустрации, трудности эмоциональной регуляции). Выявление ранних признаков неблагополучия и напряжённости в образовательной среде.

Психологическая профилактика насилия и экстремизма среди несовершеннолетних. Формирование навыков и механизмов критического мышления. Развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка позитивной идентичности. Формирование устойчивости к деструктивным влияниям. Психологически безопасная коммуникация и согласованность действий специалистов.

Практические задания.

1. Определение факторов риска насильственного и экстремистского поведения. Слушателю предлагается описание: подросток выражает переживание несправедливости, демонстрирует социальную изоляцию, проявляет интерес к радикальным сообществам, использует агрессивные высказывания в адрес сверстников. Необходимо выделить психологические факторы риска (поиск идентичности, переживание несправедливости, дефицит критического мышления, эмоциональная нестабильность) и определить, какие признаки требуют немедленного реагирования.

2. Анализ ранних признаков напряжённости в образовательной среде. Слушателю предлагается фрагмент наблюдений: учащиеся избегают определённого одноклассника, в классе растёт уровень конфликтности, появляются тревожные высказывания о «ненужности» и «бессмысленности», фиксируются эпизоды агрессивного поведения. Необходимо определить ранние признаки неблагополучия и угрозы насилия, выделить элементы среды, усиливающие напряжённость, и сформулировать вывод о степени риска.

3. Разработка плана профилактики насилия и экстремизма. Слушателю предлагается составить краткий план профилактической работы для класса, где отмечаются признаки идеологической уязвимости и повышенной агрессивности. В плане отражаются направления: развитие критического мышления, укрепление ценностно-смысловой сферы, поддержка позитивной идентичности, формирование безопасной коммуникации, согласованность действий педагогов и специалистов.

Тема 3.5. Профилактика ПАВ-зависимости у детей и подростков (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Биопсихосоциальная модель формирования ПАВ-зависимости. Личностные особенности, семейная ситуация и влияние среды.

Ранние признаки неблагополучия (изменение поведения, снижение учебной мотивации, скрытность, эмоциональная нестабильность, смена окружения). Психологические факторы риска (импульсивность, низкая стрессоустойчивость, дефицит навыков саморегуляции и стремление к признанию).

Основные направления профилактической работы среди несовершеннолетних. Формирование навыков отказа, развитие стрессоустойчивости, укрепление внутренней мотивации. Формирование и развитие конструктивных способов преодоления трудностей и моделей самореализации. Поддерживающая коммуникация педагогов и психологов, недопущение стигматизации. Взаимодействие с родителями. Создание условий, снижающих вероятность обращения к ПАВ. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Практические задания.

1. Определение факторов риска ПАВ-зависимости. Слушателю предлагается описание: подросток демонстрирует импульсивность, снижает учебную мотивацию, избегает общения с семьёй, проявляет скрытность, отмечается резкая смена окружения. Необходимо выделить психологические и социальные факторы риска ПАВ-зависимости (импульсивность, низкая стрессоустойчивость, дефицит саморегуляции, семейное неблагополучие, влияние среды) и определить степень уязвимости подростка.

2. Анализ ранних признаков неблагополучия. Слушателю предлагается набор наблюдаемых признаков: ухудшение сна, снижение интереса к привычным занятиям, частые перепады настроения, избегание школьных мероприятий, появление новых «взрослых» знакомых. Необходимо определить, какие признаки могут свидетельствовать о ранней стадии формирования ПАВ-зависимости, и выделить сигналы, требующие немедленного внимания специалиста.

3. Разработка профилактического плана поддержки. Слушателю предлагается составить краткий план профилактической работы с подростком, у которого отмечаются факторы риска: низкая стрессоустойчивость, дефицит навыков саморегуляции, стремление к признанию, эмоциональная нестабильность. В плане отражаются направления: развитие навыков отказа, укрепление внутренней мотивации, формирование конструктивных способов преодоления трудностей, поддерживающая коммуникация, взаимодействие с родителями.