



Инновационный опыт выявления, развития и поддержки детской одаренности в условиях реализации ФГОС ООО в МБОУ Лицей г. Азова

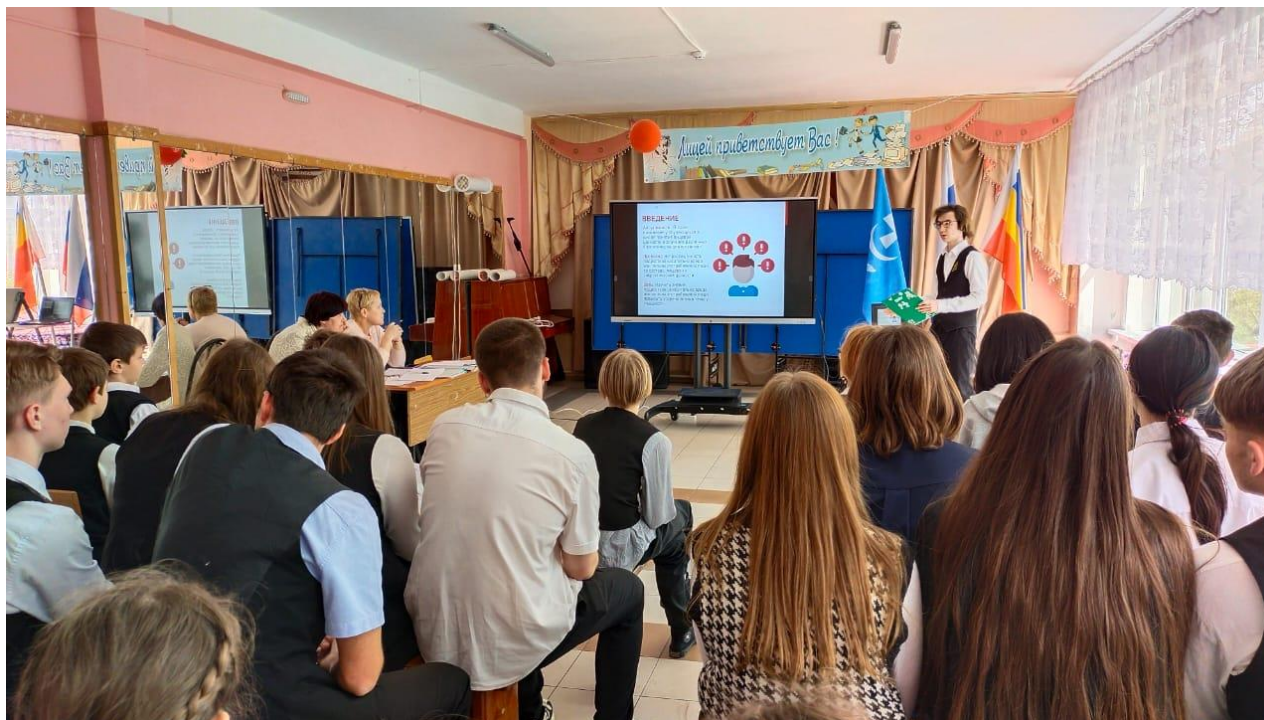
Актуальность программы

МБОУ Лицей г. Азова реализует муниципальную программу «Одаренные дети» (МИП), рассчитанную на 2022-24 гг., и с 1 сентября текущего учебного года приступил к выполнению Федеральной образовательной программы основного общего образования.



Цели МИП «Одаренные дети»

- выявление, эффективное развитие и педагогическая поддержка в реализации интеллектуально-творческого потенциала детей;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых и успешных обучающихся.



Содержательные компоненты программы

- Понятие одаренности и виды одаренности содержатся в рабочей программе одаренности доктора психол. наук Богоявленской Д.Б. и соавторов.
- «Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».



Содержательные компоненты программы

Виды одаренности по критерию «вид деятельности» и обеспечивающие ее сферы психики:

- в практической деятельности;
- в познавательной деятельности;
- в художественно-эстетической деятельности;
- в коммуникативной деятельности;
- в духовно-ценностной деятельности.



Система работы с одаренными детьми

- 1) Уроки, внеурочная деятельность, кружковая работа и дополнительное образование на базе лицея, деятельность научного общества лицеистов и ученическое самоуправление.
- 2) Организация научно-исследовательской и проектной деятельности, участие в НПК и конкурсах разных уровней (ежегодной лицейской научно-практической конференции «Хочу все знать!», городской научно-практической конференции «Шаг в будущее», региональной НПК ДАНЮИ и т.д.).
- 3) Участие в олимпиадном движении.
- 4) Проведение предметных недель.
- 5) Участие в творческих разнообразных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня.
- 6) Развивающие занятия в детском оздоровительном лагере «МиФ» (Математика и Физика) на базе лицея .



Обновление содержания внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включает в себя актуальные направления и программы:

- ✓ патриотической, нравственной и экологической тематики («Разговоры о важном»);
- ✓ по учебным предметам образовательной программы («Цифровой мир», «Компьютерная графика», «Подготовка к олимпиадам по физике», «Вероятность и статистика», «Экология» и т.д.);
- ✓ по формированию функциональной грамотности («Основы функциональной грамотности»);
- ✓ по развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации («Проориентация»);
- ✓ по организации деятельности ученических сообществ («Движение первых»);
- ✓ организационное обеспечение учебной деятельности («Ученический совет»);
- ✓ организацию педагогической поддержки обучающихся («Наставничество»);
- ✓ обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации («Юный переговорщик») и др.

Организационные механизмы реализации программы

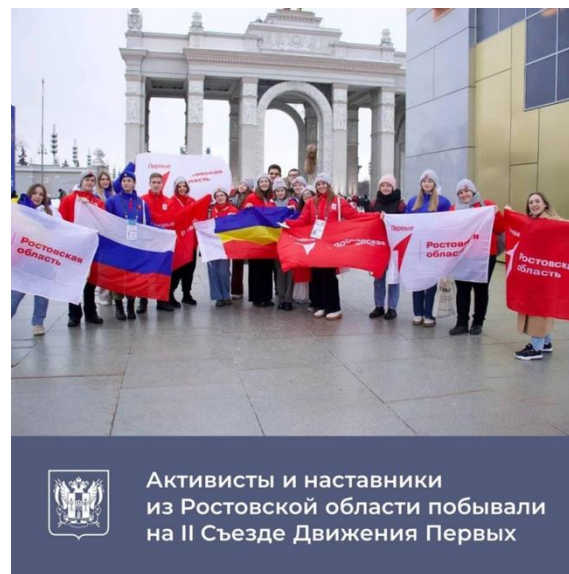
- Реализация задач Программы возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, **расширении индивидуального образовательного пространства лицеистов** посредством вовлечения их в олимпиадное движение, проектную и исследовательскую деятельность на муниципальном, региональном и федеральном уровне, при этом личностное развитие рассматривается как основополагающая цель обучения и воспитания одаренных детей.
- В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми определены следующие четыре педагогические стратегии: **ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.**

Организационные механизмы реализации программы

- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с повышенными способностями и высокой учебной мотивацией разрабатываются **индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей**.
- Формируются **портфолио** (в том числе, электронные), ведется **мониторинг личных достижений обучающихся под руководством педагогов-кураторов**, по результатам которого формируется **банк данных одаренных детей**.
- В 10-х классах по итогам выполнения индивидуальных исследовательских проектов осуществляется экспертная проверка и оценка уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Организационные механизмы реализации программы

- Организуется **наставничество** между учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и способными обучающимися, а также **методическая работа с педагогическим коллективом**, формируется режим работы, обеспечивающий возможности участия лицеистов в системе лицейского и внелицейского образования.
- Педагоги успешно осваивают такие позиции, как **учитель-исследователь, учитель-эксперт, учитель-наставник, автор программ по учебным курсам, разработчик образовательной урочной и внеурочной деятельности.**



Активисты и наставники
из Ростовской области побывали
на II Съезде Движения Первых

Организационные механизмы реализации программы

- В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов - оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.
- В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания.
- Проводится анкетирование, индивидуальное консультирование, подбор научной и практической литературы для родителей.



Организационные условия реализации программы

- Используется система сдвоенных уроков, отдельного проведения лекционных и практических занятий по математике и физике, углубленного изучения физики и математики с 8-9 класса.
- Активно внедряются новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные, проектные, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, групповые и др.
- Используются ресурсы, предоставляемые другими организациями, в рамках социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

Достиженные результаты

- Реализовано психолого-педагогическое сопровождение 52 лицеистов педагогами-кураторами.
- Лицеисты приняли участие в 322-х интеллектуальных, познавательных, спортивных, творческих мероприятиях разных уровней (31 победитель и 27 призеров в личном первенстве на муниципальном и региональном уровне).



Достигнутые результаты

- **33 лицеиста заняли призовые места по итогам участия в мероприятиях, рекомендованных Министерством общего образования Ростовской области.**
- **Пополнен банк одаренных детей, который составляет 40 человек, из них у 26 человек – интеллектуальная одаренность, у 10 – спортивная, у 4 – смешанная (интеллектуально-художественная – 3 чел., интеллектуально-спортивная – 1 чел.).**
- **Педагоги успешно повысили свое профессиональное мастерство в работе с одаренными обучающимися.**



Социальные партнеры и межведомственное взаимодействие

- МБОУ Лицей активно сотрудничает с Управлением образования г. Азова, межшкольным учебным комбинатом, ДДТ, Азовским краеведческим музеем и музеем боевой славы на базе военкомата, ДОСААФ, СЮТ, СЮН, ДШИ, библиотек г. Азова и т.д.
- Специалисты Дома семьи г. Азова, казачьего общества «Атаман», ДГТУ активно взаимодействуют с лицеем при проведении различных мероприятий.



Социальные партнеры и межведомственное взаимодействие

- Важным является участие лиц в реализации профориентационной работы с детьми с использованием ресурсов образовательной платформы «Билет в будущее».
- На протяжении двух лет лицей участвует в зональных мероприятиях, проводимых специалистами ГБУ ДО РО «Ступени успеха» в рамках реализации проекта «Мобильный тьютор».
- Лицейсты регулярно принимают участие в ежегодных городских НПК «Шаг в будущее» и НПК ДАНЮИ.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

