

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

«19» июня 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 19 июня 2026 года № 7

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 29 мая 2026 года № 9

Разработчик программы:

Кириленко Ирина Николаевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Березин Андрей Федорович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренний эксперт

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Шевченко Наталья Александровна,

директор МБОУ Задонская СОШ Азовского района

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Негативные социальные явления в детской и подростковой среде представляют существенную угрозу психологической безопасности обучающихся, стабильности образовательной среды и благополучию всех участников образовательного процесса. Эффективная профилактика таких явлений является комплексной задачей, требующей согласованных усилий органов государственной власти, образовательных организаций, социальных служб, правоохранительных структур и институтов гражданского общества.

Подростки, находящиеся в процессе формирования идентичности, испытывающие потребность в принадлежности к группе и обладающие выраженной чувствительностью к групповому влиянию, являются наиболее уязвимой категорией в отношении вовлечения в рискованные формы поведения. В связи с этим значимым компонентом системы профилактики является формирование у обучающихся устойчивости к негативным влияниям среды и неприятия любых форм деструктивного поведения.

Решение этой задачи определяется качеством психологического сопровождения образовательного процесса, уровнем организации психологического просвещения, развивающей и профилактической работы специалистов образования. В связи с этим особую актуальность приобретает задача формирования у педагогов и педагогов-психологов специальных профессиональных компетенций, позволяющих использовать психологические знания и инструменты для предупреждения негативных социальных явлений, укрепления психологической устойчивости обучающихся и создания безопасной образовательной среды.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов в организации психологической профилактики негативных социальных явлений среди несовершеннолетних.

1.3. Планируемые результаты обучения

Категория обучающихся: педагоги-психологи			
Трудовая функция (по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/07.7 Психологическая профилактика (деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)	Планирование и реализация совместно с педагогами профилактических мероприятий по предупреждению негативных социальных явлений: деструктивных групп,	Психологические механизмы формирования негативных социальных явлений; факторы риска и факторы устойчивости; признаки вовлечения в деструктивные сообщества;	Выявлять ранние признаки неблагополучия; разрабатывать рекомендации педагогам и родителям; участвовать в создании комплексных профилактических программ;

	интернет-рисков, насилия, экстремизма, ПАВ-зависимости, асоциального поведения.	особенности подростковой уязвимости; механизмы цифровой вовлечённости; причины и формы проявления насилия, экстремизма, ПАВ-зависимости	формировать у обучающихся навыки саморегуляции, критического мышления, безопасного поведения в цифровой среде; проводить профилактические занятия
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление субъектов образования с условиями формирования психологической устойчивости, безопасного поведения, конструктивной коммуникации и профилактики негативных социальных явлений	Формы, направления и методы психологического просвещения; особенности подросткового возраста; принципы формирования ценностно-смысловой сферы; основы правового сознания несовершеннолетних; способы профилактики интернет-рисков, деструктивных влияний и асоциального поведения	Проводить просветительские мероприятия; объяснять педагогам и родителям механизмы подростковой уязвимости; формировать у обучающихся понимание рисков цифровой среды; обучать навыкам безопасного поведения; консультировать по вопросам профилактики негативных социальных явлений
А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий, направленных на укрепление личностных ресурсов устойчивости, развитие эмоционально-волевой сферы, повышение стрессоустойчивости, формирование позитивной идентичности и конструктивных моделей поведения	Личностные и социально-психологические детерминанты устойчивости; механизмы формирования позитивной идентичности; способы развития эмоциональной устойчивости; методы коррекционной работы с подростками группы риска; особенности профилактики тревожности, агрессии, девиаций	Разрабатывать и проводить занятия по развитию личностных ресурсов; формировать навыки саморегуляции, критического мышления, распознавания манипуляций; поддерживать позитивную идентичность; применять методы коррекционной работы для снижения тревожности, агрессивности и рискованного поведения

Категория обучающихся: педагоги			
Воспитательная деятельность А/02.6	Создание условий психологической безопасности обучающихся в образовательной среде	Компоненты психологической безопасности; признаки эмоциональной незащищённости; факторы риска негативных социальных явлений; роль доверительных отношений, предсказуемости правил и справедливых норм	Обеспечивать эмоционально безопасную атмосферу; формировать доверительные отношения; предотвращать ситуации унижения и стигматизации; выявлять ранние признаки неблагополучия
	Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в цифровой среде	Риски цифровой среды; механизмы цифровой вовлечённости; признаки манипулятивного и вредоносного контента; особенности подростковой уязвимости онлайн	Организовывать занятия по цифровой безопасности; развивать критическое восприятие информации; формировать навыки ответственного онлайн-поведения; предупреждать участие в опасных челленджах
	Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные группы и субкультуры	Механизмы группового влияния; признаки вовлечения в деструктивные сообщества; факторы уязвимости подростков; роль позитивной идентичности и принадлежности	Распознавать ранние признаки вовлечения; поддерживать позитивную идентичность; создавать условия конструктивной самореализации; взаимодействовать с семьёй по вопросам профилактики
	Формирование социально одобряемых норм поведения и правового сознания обучающихся	Основы правового сознания; возрастные особенности формирования норм поведения; причины асоциального и противоправного поведения; механизмы профилактики девиаций	Обсуждать правовые нормы; формировать ответственное отношение к правилам; развивать навыки конструктивного разрешения конфликтов; предупреждать рискованное и агрессивное поведение
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей в профилактике негативных социальных явлений	Семейные факторы риска; влияние родительских установок; формы взаимодействия семьи и школы; особенности поддержки подростков в кризисных ситуациях	Привлекать родителей к профилактической работе; обсуждать риски и признаки неблагополучия; формировать единую воспитательную позицию; консультировать по вопросам безопасного поведения детей

Развивающая деятельность А/03.6	Разработка совместно с другими специалистами и реализация программ индивидуального развития обучающихся группы риска	Структуру индивидуальных программ; особенности подростков с повышенной уязвимостью; механизмы формирования устойчивости; критерии оценки динамики	Разрабатывать индивидуальные планы поддержки; согласовывать программы с психологом и социальным педагогом; учитывать личностные и социальные факторы риска; обсуждать программы с родителями и обучающимися
	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных профилактических маршрутов.	Принципы индивидуализации профилактической работы; методы сопровождения обучающихся группы риска; особенности поведения подростков в условиях стресса и давления среды	Реализовывать индивидуальные профилактические маршруты; корректировать их с учётом динамики; взаимодействовать с семьёй и специалистами; обеспечивать комплексный подход к снижению рисков

Категория обучающихся: педагоги СПО

А/01.6 Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания.	Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении)	Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию террористической и иной радикальной идеологии
--	---	--	---

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи и педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование».

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов в организации психологической профилактики негативных социальных явлений среди несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагоги-психологи и педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование».

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы профилактики негативных социальных явлений в ОО	12	6	6		
2	Модуль 2. Психологические ресурсы устойчивости несовершеннолетних к негативным социальным явлениям	14	4	10		
3	Модуль 3. Психологические практики формирования устойчивости несовершеннолетних к негативным социальным явлениям	40	10	30		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		68	20	46	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта, итоговый тест
Всего:		72	20	50	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКЕ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов и педагогов-психологов в организации психологической профилактики негативных социальных явлений среди несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагоги-психологи и педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование».

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входная диагностика	1			1	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы профилактики негативных социальных явлений в ОО	12	6	6		
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности в ОО	6	4	2		
1.2.	Психологическая безопасность образовательной среды как основа профилактики	6	2	4		
2	Модуль 2. Психологические ресурсы устойчивости несовершеннолетних к негативным социальным явлениям	14	4	10		
2.1.	Личностные детерминанты устойчивости несовершеннолетних к негативным влияниям среды	8	2	6		
2.2.	Социально-психологические детерминанты устойчивости несовершеннолетних к негативным влияниям среды	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Психологические практики формирования устойчивости несовершеннолетних к негативным социальным явлениям	40	10	30		
3.1.	Психологическая профилактика рисков цифровой среды	8	2	6		
3.2.	Формирование психологической устойчивости несовершеннолетних к вовлечению в деструктивные группы и субкультуры	8	2	6		
3.3.	Профилактика противоправного и асоциального поведения несовершеннолетних	8	2	6		
3.4.	Профилактика насилия и экстремизма среди несовершеннолетних	8	2	6		
3.5.	Профилактика ПАВ зависимости у детей и подростков	8	2	6		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		68	20	46	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта, итоговый тест
Всего:		72	20	50	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психологическая профилактика негативных социальных явлений среди несовершеннолетних	Педагоги-психологи и педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в образовательных организациях, имеющие высшее образование по направлениям подготовки «Психологическое образование» и «Педагогическое образование»	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы профилактики
негативных социальных явлений в ОО

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности в ОО обучающихся (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовая база профилактики как система федеральных законов, подзаконных актов, приказов и локальных документов. Единые требования к обеспечению безопасности, защите прав обучающихся, предупреждению рисков и созданию условий для психологического благополучия. Концептуальные подходы к профилактике как стратегические ориентиры, определяющие принципы адресности, системности, межведомственного взаимодействия и недопустимости стигматизации.

Правовой статус педагогов, психологов и администрации в профилактической деятельности. Регламенты реагирования на инциденты, документирование профилактических мероприятий, ответственность за соблюдение норм и процедур. Межведомственные механизмы взаимодействия, согласованность действий специалистов, единая профилактическая среда. Нормативно-правовая база как основа эффективности профилактической работы, прозрачности процессов и защиты интересов обучающихся.

Практические задания.

1. Анализ нормативно-правовых требований.

Слушателю предлагается перечень нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде, локальные акты школы. Необходимо определить, какие положения документов напрямую регулируют профилактику негативных социальных явлений, и выделить требования, обязательные для педагога в ежедневной практике.

2. Определение нарушений нормативно-правовых норм в описанной ситуации.

Слушателю предлагается кейс: педагог не фиксирует факт травли, не информирует администрацию, не соблюдает порядок реагирования, установленный локальными актами. Необходимо выделить, какие нормативные документы нарушены, какие действия педагога противоречат установленным процедурам, и какие меры должны быть предприняты в соответствии с правовыми требованиями.

3. Разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов. Слушателю предлагается фрагмент локального акта школы, где отсутствуют чёткие процедуры фиксации инцидентов, порядок взаимодействия специалистов и сроки информирования родителей. Необходимо определить пробелы в нормативном регулировании и предложить корректировки, обеспечивающие соответствие федеральным и региональным требованиям в сфере профилактики негативных социальных явлений.

Тема 1.2. Психологическая безопасность образовательной среды как основа профилактики (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психологическая безопасность образовательной среды и ее компоненты. Эмоциональная защищённость обучающихся, предсказуемость правил, отсутствие угрозы унижения, давления и стигматизации. Доверительные отношения субъектов образования как основа позитивного климата. Атмосфера уважения, принятия и поддержки, формирование чувства принадлежности к школьному сообществу. Позитивное взаимодействие, открытость коммуникации, доступность взрослого как значимого источника безопасности.

Мониторинг социального и психологического благополучия обучающихся. Педагогическое наблюдение, психологическая диагностика.

Практические задания.

Задание 1. Анализ ситуации на предмет угроз психологической безопасности. Описывается ситуация: в классе регулярно возникают насмешки над одним из обучающихся, педагог замечает снижение его активности и избегание групповых форм работы. Необходимо определить элементы нарушения психологической безопасности: эмоциональная незащищённость, отсутствие предсказуемости правил, риск стигматизации, дефицит доверительных отношений. Слушатель формулирует выводы и предлагает корректные меры реагирования в рамках профессиональной компетенции.

Задание 2. Диагностика факторов психологической безопасности в образовательной среде. Слушателю предлагается фрагмент описания школьной среды: высокая учебная нагрузка, отсутствие чётких правил взаимодействия, ограниченная доступность педагога, низкая вовлечённость родителей. Необходимо выделить факторы, влияющие на снижение психологической безопасности: непредсказуемость норм, недостаток поддержки, отсутствие эмоциональной доступности взрослого, слабая коммуникация. Слушатель определяет, какие элементы среды требуют первоочередного изменения.

Задание 3. Разработка мини-плана повышения психологической безопасности. Слушателю предлагается составить краткий план действий для класса, где отмечается напряжённая атмосфера и высокий уровень конфликтности. В плане отражаются ключевые направления: формирование доверительных отношений, повышение предсказуемости правил, создание условий эмоциональной защищённости, развитие открытой и безопасной коммуникации. Слушатель формирует 3–5 конкретных шагов, соответствующих профессиональной роли педагога или психолога.

Модуль 2. Психологические ресурсы устойчивости несовершеннолетних к негативным социальным явлениям

Тема 2.1. Личностные детерминанты устойчивости несовершеннолетних к негативным влияниям среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Укрепление механизмов устойчивости как основа противодействия радикализации, цифровым манипуляциям, вовлечению в опасные сообщества и формированию рискованного поведения.

Психологическая устойчивость личности и ее компоненты. Когнитивные компоненты (критическое мышление, способность к оценке рисков, осознание собственных ценностей, развитая рефлексия, умение распознавать манипуляции и эмоциональное давление). Аффективные компоненты психологической устойчивости (эмоциональная устойчивость, способность выдерживать стресс и неопределённость, умение обращаться за помощью).

Внутренние опоры личности (чувство собственной значимости, устойчивые жизненные ориентиры, сформированная система ценностей, позитивный образ будущего).

Практические задания.

1. Определение личностных детерминант устойчивости. Слушателю предлагается описание: подросток демонстрирует выраженную потребность в одобрении, испытывает трудности с принятием решений, но обладает развитым критическим мышлением и устойчивыми ценностными ориентирами. Необходимо выделить личностные ресурсы устойчивости (критическое мышление, ценностно-смысловая сфера) и факторы уязвимости (зависимость от оценки, неуверенность), сформулировать вывод о балансе ресурсов.

2. Анализ факторов уязвимости и устойчивости по кейсу. Слушателю предлагается ситуация: подросток импульсивен, склонен к резким эмоциональным реакциям, имеет нестабильную самооценку, но демонстрирует способность к рефлексии и стремление к самосовершенствованию. Необходимо определить факторы уязвимости (импульсивность, эмоциональная нестабильность, колебания самооценки) и факторы устойчивости (рефлексия, мотивация развития), сделать вывод о рисках и возможностях поддержки.

3. Разработка индивидуального профиля устойчивости. Слушателю предлагается составить краткий профиль устойчивости условного подростка на основе заданных характеристик: уровень саморегуляции, эмоциональная устойчивость, способность к критическому анализу, сформированность ценностей, навыки сопротивления групповому давлению. Необходимо распределить характеристики по компонентам устойчивости (когнитивные, эмоционально-волевые, ценностно-смысловые, социально-психологические) и определить зоны развития.

Тема 2.2. Социально-психологические детерминанты устойчивости несовершеннолетних к негативным влияниям среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Социально-психологическая компетентность как ресурс противодействия манипуляциям, давлению группы, вовлечению в деструктивные сообщества и противоправную деятельность.

Социально-психологические механизмы устойчивости несовершеннолетних к деструктивным влияниям (поддерживающая коммуникация со взрослыми, доверительные отношения, позитивная групповая принадлежность, участие в социально значимых видах деятельности).

Школьная среда как пространство формирования устойчивых норм поведения, безопасных моделей взаимодействия и конструктивных способов самореализации.

Практические задания.

Задание 1. Определение личностных ресурсов устойчивости по описанию случая. Слушателю предлагается ситуация: подросток демонстрирует способность к оценке рисков, осознаёт собственные ценности, проявляет эмоциональную устойчивость, но испытывает трудности с обращением за помощью. Необходимо выделить личностные детерминанты устойчивости (критическое мышление, рефлексия, эмоциональная стабильность) и определить дефицитные компоненты (навык обращения за поддержкой). Слушатель формулирует вывод о структуре личностных ресурсов подростка.

Задание 2. Анализ факторов уязвимости и устойчивости. Слушателю предлагается описание: подросток импульсивен, испытывает трудности саморегуляции, имеет неустойчивую самооценку, но обладает выраженными жизненными ориентирами и позитивным образом будущего. Необходимо определить факторы уязвимости (импульсивность, дефицит саморегуляции, нестабильная самооценка) и факторы устойчивости (ценностно-смысловые ориентиры, позитивный образ будущего). Слушатель формирует вывод о балансе рисков и ресурсов.

Задание 3. Разработка индивидуального профиля устойчивости. Слушателю предлагается составить краткий профиль устойчивости условного подростка на основе заданных характеристик: уровень критического мышления, способность к рефлексии, эмоциональная устойчивость, сформированность системы ценностей, навыки распознавания манипуляций. Необходимо распределить характеристики по компонентам устойчивости (когнитивные, аффективные, ценностно-смысловые) и определить зоны развития. Слушатель формирует структурированное описание личностных детерминант устойчивости.

Модуль 3. Психологические практики формирования устойчивости несовершеннолетних к негативным социальным явлениям

Тема 3.1. Психологическая профилактика рисков цифровой среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Подростковый возраст как период высокой чувствительности к цифровым стимулам. Виды цифровых зависимостей и их профилактика. Риски современной цифровой среды (цифровая зависимость, опасные и противоправные челленджи, вредоносный контент, манипулятивные воздействия и онлайн-вербовка). Психологические механизмы формирования цифровой вовлечённости (дофаминовое подкрепление, социальное сравнение, потребность в признании, потребность в постоянной стимуляции).

Формирование цифровой грамотности. Развитие навыков самоконтроля и критического восприятия информации. Формирование баланса онлайн- и офлайн-активности. Создание условий для конструктивного и безопасного использования цифровых технологий. Формирование культуры ответственного цифрового поведения.

Практические задания.

1. Анализ цифрового поведения подростка. Слушателю предлагается описание: подросток проводит значительную часть времени в социальных сетях, демонстрирует повышенную чувствительность к лайкам, участвует в сомнительных онлайн-челленджах. Необходимо определить признаки цифровой зависимости, риски цифровой среды и элементы дофаминовой вовлечённости. Слушатель формирует вывод о степени уязвимости и ключевых направлениях профилактики.

2. Оценка безопасности цифровой среды. Слушателю предлагается набор скриншотов: фрагменты переписок, комментариев, приглашений в закрытые группы, рекламных сообщений. Необходимо выделить потенциально опасные элементы: манипулятивные воздействия, вредоносный контент, признаки онлайн-вербовки, риски участия в противоправных челленджах. Слушатель определяет, какие сигналы требуют немедленного реагирования.

3. Разработка мини-плана формирования цифровой грамотности. Слушателю предлагается составить краткий план профилактической работы с классом, где отмечается высокая вовлечённость в социальные сети и участие в рискованных онлайн-активностях. В плане отражаются направления: развитие критического восприятия информации, формирование навыков самоконтроля, баланс онлайн- и офлайн-активности, культура ответственного цифрового поведения.

Тема 3.2. Формирование психологической устойчивости несовершеннолетних к вовлечению в деструктивные группы и субкультуры (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Деструктивные группы и субкультуры как источник рисков для обучающихся (навязывание антисоциальных норм, радикальных убеждений и опасных моделей поведения). Подростковый возраст как период повышенной чувствительности к влиянию группы и поиску жизненных ориентиров.

Психологические механизмы вовлечения (потребность в принадлежности, поиск идентичности, стремление к признанию, эмоциональная нестабильность, дефицит поддержки).

Раннее выявление тревожных сигналов (изменения поведения, интересов и круга общения). Поддержка позитивной идентичности, развитие критического мышления, создание условий для конструктивной самореализации. Профилактическая работа с родителями. Укрепление доверительных отношений. Формирование безопасной среды, снижающей вероятность вовлечения в деструктивные сообщества.

Практические задания.

1. Анализ механизмов вовлечения. Слушателю предлагается описание: подросток активно участвует в закрытой онлайн-группе, демонстрирует резкую смену интересов, дистанцируется от семьи, подчёркивает «уникальность» новой компании. Необходимо определить механизмы вовлечения (потребность в принадлежности, поиск идентичности, стремление к признанию, эмоциональная нестабильность, дефицит поддержки) и выделить ключевые факторы риска.

2. Определение ранних сигналов вовлечения. Слушателю предлагается набор наблюдаемых признаков: изменение внешнего вида, уход из прежнего круга общения, появление закрытых интернет-чатов, выраженная критика школы, снижение доверия к взрослым. Необходимо выделить ранние сигналы возможного вовлечения в деструктивную группу и определить, какие из них требуют первоочередного реагирования.

3. Разработка плана профилактической поддержки. Слушателю предлагается составить краткий план профилактической работы с подростком, у которого отмечаются признаки поиска групповой принадлежности и повышенная уязвимость к влиянию субкультур. В плане отражаются направления: поддержка позитивной идентичности, развитие критического мышления, создание условий для конструктивной самореализации, укрепление доверительных отношений с взрослыми.

Тема 3.3. Профилактика противоправного и асоциального поведения несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Асоциальное поведение и правонарушения как следствие сочетания личностных особенностей, семейных трудностей и неблагоприятных социальных условий. Психологические факторы риска (импульсивность, низкий уровень самоконтроля, дефицит социальных навыков, негативные модели поведения и эмоциональная нестабильность, психологическое неблагополучие семьи). Школьная среда как пространство формирования норм и границ.

Основные направления профилактической работы с обучающимися. Формирование правового сознания и социальной ответственности. Развитие рефлексии, навыков саморегуляции и самоконтроля. Обучение конструктивному разрешению конфликтов. Индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска. Взаимодействие с родителями, социальными службами и правоохранительными органами. Создание условий для позитивной самореализации. Формирование устойчивых моделей социально одобряемого поведения.

Практические задания.

1. Определение факторов риска противоправного поведения. Слушателю предлагается описание: подросток демонстрирует импульсивность, низкий уровень самоконтроля, избегает школьных правил, проявляет агрессию в общении, имеет конфликтные отношения в семье. Необходимо выделить психологические факторы риска противоправного и асоциального поведения и определить, какие из них требуют первоочередного внимания в профилактической работе.

2. Анализ школьной среды на предмет формирования норм поведения. Слушателю предлагается фрагмент описания школьной среды: отсутствие единых правил, непоследовательность требований педагогов, высокая конфликтность в классе, низкая вовлечённость обучающихся в социально значимые дела. Необходимо определить элементы среды, способствующие формированию асоциального поведения, и выделить направления, требующие изменения для укрепления нормативного поведения.

3. Разработка индивидуального профилактического маршрута. Слушателю предлагается составить краткий план сопровождения подростка группы риска с учётом его личностных особенностей: импульсивность, дефицит саморегуляции, низкая стрессоустойчивость, негативные модели поведения. В плане отражаются направления: развитие навыков самоконтроля, формирование правового сознания, обучение конструктивному разрешению конфликтов, создание условий для позитивной самореализации.

Тема 3.4. Профилактика насилия и экстремизма среди несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Подростковый возраст как период повышенной восприимчивости к идеологическому давлению. Экстремизм и радикализация как процесс формирования жёстких убеждений и принятия насильственных моделей поведения. Психологические факторы риска (поиск идентичности, переживание несправедливости, потребность в принадлежности, влияние манипулятивных групп и дефицит критического мышления).

Психологические предпосылки нападения и насилия в образовательной среде (переживаемая несправедливость, социальная изоляция, агрессивные фантазии, высокий уровень фрустрации, трудности эмоциональной регуляции). Выявление ранних признаков неблагополучия и напряжённости в образовательной среде.

Психологическая профилактика насилия и экстремизма среди несовершеннолетних. Формирование навыков и механизмов критического мышления. Развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка позитивной идентичности. Формирование устойчивости к деструктивным влияниям. Психологически безопасная коммуникация и согласованность действий специалистов.

Практические задания.

1. Определение факторов риска насильственного и экстремистского поведения. Слушателю предлагается описание: подросток выражает переживание несправедливости, демонстрирует социальную изоляцию, проявляет интерес к радикальным сообществам, использует агрессивные высказывания в адрес сверстников. Необходимо выделить психологические факторы риска (поиск идентичности, переживание несправедливости, дефицит критического мышления, эмоциональная нестабильность) и определить, какие признаки требуют немедленного реагирования.

2. Анализ ранних признаков напряжённости в образовательной среде. Слушателю предлагается фрагмент наблюдений: учащиеся избегают определённого одноклассника, в классе растёт уровень конфликтности, появляются тревожные высказывания о «ненужности» и «бессмысленности», фиксируются эпизоды агрессивного поведения. Необходимо определить ранние признаки неблагополучия и угрозы насилия, выделить элементы среды, усиливающие напряжённость, и сформулировать вывод о степени риска.

3. Разработка плана профилактики насилия и экстремизма. Слушателю предлагается составить краткий план профилактической работы для класса, где отмечаются признаки идеологической уязвимости и повышенной агрессивности. В плане отражаются направления: развитие критического мышления, укрепление ценностно-смысловой сферы, поддержка позитивной идентичности, формирование безопасной коммуникации, согласованность действий педагогов и специалистов.

Тема 3.5. Профилактика ПАВ-зависимости у детей и подростков (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Биопсихосоциальная модель формирования ПАВ-зависимости. Личностные особенности, семейная ситуация и влияние среды.

Ранние признаки неблагополучия (изменение поведения, снижение учебной мотивации, скрытность, эмоциональная нестабильность, смена окружения). Психологические факторы риска (импульсивность, низкая стрессоустойчивость, дефицит навыков саморегуляции и стремление к признанию).

Основные направления профилактической работы среди несовершеннолетних. Формирование навыков отказа, развитие стрессоустойчивости, укрепление внутренней мотивации. Формирование и развитие конструктивных способов преодоления трудностей и моделей самореализации. Поддерживающая коммуникация педагогов и психологов, недопущение стигматизации. Взаимодействие с родителями. Создание условий, снижающих вероятность обращения к ПАВ. Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Практические задания.

1. Определение факторов риска ПАВ-зависимости. Слушателю предлагается описание: подросток демонстрирует импульсивность, снижает учебную мотивацию, избегает общения с семьёй, проявляет скрытность, отмечается резкая смена окружения. Необходимо выделить психологические и социальные факторы риска ПАВ-зависимости (импульсивность, низкая стрессоустойчивость, дефицит саморегуляции, семейное неблагополучие, влияние среды) и определить степень уязвимости подростка.

2. Анализ ранних признаков неблагополучия. Слушателю предлагается набор наблюдаемых признаков: ухудшение сна, снижение интереса к привычным занятиям, частые перепады настроения, избегание школьных мероприятий, появление новых «взрослых» знакомых. Необходимо определить, какие признаки могут свидетельствовать о ранней стадии формирования ПАВ-зависимости, и выделить сигналы, требующие немедленного внимания специалиста.

3. Разработка профилактического плана поддержки. Слушателю предлагается составить краткий план профилактической работы с подростком, у которого отмечаются факторы риска: низкая стрессоустойчивость, дефицит навыков саморегуляции, стремление к признанию, эмоциональная нестабильность. В плане отражаются направления: развитие навыков отказа, укрепление внутренней мотивации, формирование конструктивных способов преодоления трудностей, поддерживающая коммуникация, взаимодействие с родителями.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Проводится в форме анализа ситуационных задач. Слушателям предлагается пройти тест, состоящий из 20 заданий, в которых представлены различные аспекты деятельности педагогических работников по профилактике негативных социальных явлений среди подростков. В каждом задании слушатели выбирают компетентный вариант профессионального поведения из четырех предложенных. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Удовлетворительному уровню соответствует 50 – 64% правильных ответов (10 – 13 баллов), хорошему – 65 – 84% правильных ответов (14 – 16 баллов), отличному – 85 – 100% правильных ответов (17 – 20 баллов). Менее 50% правильных ответов (менее 10 баллов) свидетельствуют о выраженных профессиональных дефицитах в области профилактической работы среди несовершеннолетних. При ознакомлении слушателей с результатами входной диагностики акцент делается не на количество набранных баллов, а на проблемных аспектах профилактической деятельности, требующих особого внимания в процессе курсовой подготовки.

Примеры тестовых заданий.

Подросток увлекается радикальными пабликами. Фактор риска?

- а) Переживание несправедливости и поиск принадлежности;
- б) учебная мотивация;
- в) позитивная идентичность;
- г) устойчивые ценности.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Примеры тестовых заданий.

Подросток получает угрозы в сети. Первое действие?

- а) Попросить удалить аккаунт;
- б) обеспечить безопасность и зафиксировать угрозы;
- в) попросить «не реагировать»;
- г) обсудить с классом.

3.2. Итоговая аттестация

Порядок проведения итоговой аттестации: (возможно два варианта итоговой аттестации).

а) Защита проектов. В качестве итоговой работы слушатели представляют к защите индивидуальную или групповую (по согласованию с кураторами) методическую разработку, направленную на решение задач профилактики негативных социальных явлений среди несовершеннолетних и формированию психологической устойчивости к деструктивным влияниям среды.

В качестве таких разработок могут быть представлены: сценарии индивидуальных и групповых занятий с обучающимися и/или родителями, доклады с презентацией на педсоветах и родительских собраниях, комплекты информационных материалов, оформленный раздел по профилактике на сайте ОО, аккаунт в социальной сети с материалами профилактической направленности и т.п.

Слушатели самостоятельно выбирают тему и формат проекта и согласовывают их с кураторами курсов ПК.

Для представления результатов работы над проектом слушатели готовят доклад и мультимедийную презентацию (от 10 до 15 слайдов). Если проект выполнялся в группе, необходимо обозначить вклад каждого участника в разработку проекта. Каждый участник группы должен быть готов ответить на вопросы членов аттестационной комиссии и других слушателей.

Аттестационная комиссия оценивает: 1) четкость и реалистичность постановки целей, 2) научную обоснованность и методическую проработанность проекта, 3) возможность масштабирования проекта.

В ходе проведения итоговой аттестации слушатели курсов ПК также выступают в роли экспертов и высказывают профессиональные суждения о целесообразности включения разработок коллег в папку полезных материалов, формируемую по итогам курсов.

б) Итоговый тест. Итоговый тест включает 20 заданий по всем темам программы и по содержанию и уровню сложности аналогичен тесту входной диагностики. Равная сложность набора тестовых задач, используемых для входной диагностики и итогового тестирования позволяет отслеживать динамику профессиональных компетенций слушателей.

Порогом успешного прохождения итоговой аттестации является 65% правильно выполненных заданий (13 правильных ответов из 20). Допускается повторная попытка сдачи теста с другим набором ситуационных задач.

Примеры тестовых заданий.

Ученик оправдывает участие в опасной группе: «Они меня понимают». Что проявляется?

- а) Потребность в принадлежности;
- б) учебная мотивация;
- в) правовое сознание;
- г) эмоциональная устойчивость.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методический журнал «Школьный психолог. Справочные пособия	Библиотека института
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Методические пособия	Библиотека института
Технические средства обучения	
Доска SmartBoard. Компьютер. Проектор	В учебных аудиториях института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	В библиотеке института
Оборудование учебной аудитории	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
3. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
7. Письмо Минобрнауки России от 15.10.2001 № 42-15/42-11 «О проведении учебных занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2026 № 1030-р «Комплекс мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2026 – 2030 годы».

Список литературы

1. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного обучающихся /Н.В.Богданович, О.В.Вихристюк, Н.В.Дворянчиков, В.В.Делибалт, Е.Г.Дозорцева. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с. – Текст: непосредственный.
2. **Назаров, В.Л.** Профилактика экстремизма в молодёжной среде: учебное пособие /В.Л.Назаров. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018. – 200 с. – Текст: непосредственный.
3. **Пережогин, Л.О.** Интернет. Кибербуллинг. Суицид. Как они связаны в подростковой популяции? /Л.О.Пережогин, Е.В.Романова. – Текст: непосредственный //Психическое здоровье. – 2023. – № 18(5). – С. 77 – 85.
4. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. Е.Н.Атарщикова [и др.]. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2021. – 157 с. – Текст: непосредственный.
5. Профилактика экстремизма в молодёжной среде: учебное пособие для вузов /ред. А.В.Мартыненко, Л.А.Потапова, Н.А.Мишанина [и др.]. – Москва: Юрайт, 2025. – 297 с. – Текст: непосредственный.
6. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов /А.А.Реан, М.А.Новикова, И.А.Коновалов; под ред. академика РАО А.А.Реана. – Москва: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», 2019. – Текст: непосредственный.
7. **Садовский, М.Э.** Обучение школьников навыкам информационной гигиены в эпоху цифровизации знаний /М.Э.Садовский, В.Р.Иванов. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2025. – № 5 (556). – С. 185 – 186.
8. Сборник сценариев профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма (Ч. 2): для специалистов профилактической и воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования /С.В.Вещель, В.С.Жученко [и др.]. – Ростов-на-Дону: НЦПТИ, 2023. – Текст: непосредственный.
9. **Серых, А.Б.** Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодёжной среде /А.Б.Серых, Н.В.Крылова. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. – 51 с. – Текст: непосредственный.
10. **Серых, А.Б.** Методические рекомендации по профилактике распространения ВИЧ-инфекции в молодёжной среде /А.Б.Серых, Н.В.Крылова. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. – 35 с. – Текст: непосредственный.
11. **Халфина, Р.Р.** Клиническо-психологические особенности аутоагрессивного поведения несовершеннолетних /Р.Р.Халфина. – Текст: непосредственный //Вестник психофизиологии. – 2022. – № 3.

Интернет-ресурсы

1. Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды». – URL: <https://cism-ms.ru/poleznye-materialy>.
2. Актуальные сетевые угрозы в молодёжной среде. – URL: <https://cism-ms.ru/poleznye-materialy/aktualnye-setevye-ugrozy-v-molodezhnoy-srede>.
3. Мотивация и мотивы противоправного поведения подростков. – URL: <https://cism-ms.ru/poleznye-materialy/motivatsiya-i-motivy-protivopravnogo-povedeniya-podrostkov>.
4. Обзорное исследование. Нападения в образовательных организациях: динамика и тенденции. – URL: <https://cism-ms.ru/poleznye-materialy/obzornoe-issledovanie>.