

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«История нашего края. Ростовская область»

(для 5–7 классов общеобразовательных организаций)

Автор

Осадченко Наталья Геннадьевна — директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «История нашего края. Ростовская область» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее — программа по истории нашего края, история нашего края) составлена в соответствии с ФГОС ООО (2021), Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Историко-культурным стандартом, федеральной образовательной программой основного общего образования, федеральной рабочей программой основного общего образования предмета «История», а также изменениями в ФОП ООО внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа по истории нашего края включает пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы по истории нашего края, тематическое планирование. Программа учебного курса «История нашего края. Ростовская область» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории нашего края в создании рабочей программы по учебному курсу «История нашего края. Ростовская область», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Программа учебного курса «История нашего края. Ростовская область» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История нашего края. Ростовская область», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного курса «История нашего края. Ростовская область» в системе основного общего образования определяется его мировоззренческим, познавательным и воспитательным потенциалом. Учебный курс «История нашего края. Ростовская область» является важнейшей частью школьного исторического образования. Основой курса являются базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Преломление их через историю России

и историю Ростовской области позволит обучающимся более полно осмыслить и принять их на уровне личностных смыслов, тем самым противостоять разрушению своего сознания или его манипулированию извне, сформировать основу их повседневной жизни и гражданского поведения. Важная мировоззренческая роль курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости истории нашего края, так и её неотделимости от российской истории.

Многоуровневое представление истории в данном курсе отражено в сочетании общероссийской, региональной и локальной истории. Для изучения локальной истории в каждой главе программы предусмотрена разработка проекта «Моя малая родина (район, город, сельское поселение)». Содержание данной темы определяется учителем самостоятельно в соответствии с историко-культурной спецификой территории проживания.

Многоаспектный характер предполагает рассмотрение исторического события (процесса, явления) нашего края с разных сторон: экономической, социальной, внутри- и внешнеполитической, повседневной жизни людей, духовной культуры. Это создаёт условия для формирования у обучающихся целостной картины и объёмного представления истории Ростовской области.

Цели и задачи учебного курса «История нашего края. Ростовская область» соотносятся с общими целями и задачами школьного исторического образования.

Целью изучения истории нашего края является формирование и развитие личности обучающегося, осознающего свою социальную идентичность как гражданина России, жителя Ростовской области, родного города, села, станицы, представителя своей этнонациональной и религиозной общности, хранителя традиций рода и семьи. Данная цель предполагает формирование у обучающегося целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российской Федерации, создание общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия региона.

Задачами изучения истории нашего края являются:

- овладение обучающимися знаниями о месте и роли нашего края, Ростовской области, в истории России и в мировом историческом процессе;
- осознание обучающимися исторического, этнонационального и хозяйственного своеобразия и неповторимости истории нашего края, Ростовской области, в общероссийском контексте;
- осознание обучающимися культурного многообразия нашего края, Ростовской области, духовных традиций, социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию народов нашего края, Ростовской области, как части многонационального Российского государства;

- формирование у школьников умений применять исторические знания региональной истории в ходе своей жизнедеятельности, в конструктивном решении региональных проблем на основе идеи межнационального согласия;
- развитие творческих способностей обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории нашего края;
- приобщение школьников к сохранению этнонациональных культур и духовных традиций региона в условиях многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории нашего края, — 68. В 5 классе — 34 часа, в 6 классе — 17 часов, в 7 классе — 17 часов. Структура изучения курса в рамках учебного предмета «История» дана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования.

Методологической основой изучения истории нашего края является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ»

5 класс

Глава I. Наш край в древности

1.1 Введение ??????

Зачем нужно изучать историю родного края?

1.2 Древние жители нашего края.

Археологические памятники на территории Ростовской области. Жизнь и занятия первобытных людей на Нижнем Дону.

1.3. Кочевники донских степей.

Таинственные киммерийцы. Загадки скифов. Курганы «Пять братьев».

1.4 Сарматы в донских степях.

Савроматы в Подонье. Сарматы на Нижнем Дону.

1.5 Греческая колонизация Нижнего Дона.

Греческие поселения на Нижнем Дону. Поселения меотов на Нижнем Дону.

1.6 Звериный стиль в мировой культуре и на Дону.

Скифский звериный стиль. Звериный стиль в сарматском искусстве.

Глава II. Наш край в V–XV веках

2.1 Великое переселение народов в донских степях.

Эпоха Великого переселения народов. Нижний Дон в эпоху Великого переселения народов.

2.2 Хазары и Дон.

Хазарский каганат. Хазарские поселения на Дону.

2.3 Славяне на Нижнем Дону.

Расселение славян на Нижнем Дону. Славянские поселения на Нижнем Дону.

2.4 Новые хозяева донских степей.

Нашествие печенегов. Половцы — властители степей. Быт и занятия половцев. Русь и Половецкая степь.

2.5 Донские степи под властью Золотой Орды.

Нашествие монголов на южнорусские степи. Возникновение Золотой Орды. Нижний Дон под властью Золотой Орды.

2.6 Золотоордынский Азак.

Возникновение Азака. Азак — торговый и ремесленный центр Приазовья.

2.7 Итальянцы в Приазовье.

Борьба итальянских республик за экономическое влияние на Чёрном море и в Приазовье. Торговая фактория Тана.

2.8 Подонье и Приазовье в XV — начале XVI в.

Завоевание Приазовья турками-османами. Турецкая крепость Азов. Донские степи под властью Крымского ханства и Ногайской Орды.

Глава III. Наш край в XVI веке

3.1 Донская земля в XVI в.

Дикое поле. Природа Донского края в XVI в. Заселение Донского края казаками.

3.2 Образ жизни донских казаков в XVI в.

Первые казачьи поселения на Дону. Хозяйственная деятельность донских казаков.

3.3 Войско Донское и Русское царство.

Образование Войска Донского. Взаимоотношения казачества с Русским царством.

3.4. Воинское искусство донских казаков.

Военные приёмы казаков. Походы донских казаков.

3.5 Участие донских казаков в войнах России в XVI в.

Участие донских казаков в Казанском и Астраханском походах. Донские казаки в борьбе с турецким Азовом и Крымским ханством. Участие донских казаков в Ливонской войне. Участие донских казаков в освоении Сибири.

3.6 Культура донских казаков в XVI в.

Уклад жизни донских казаков. Обычай, обряды и нравы донских казаков.

6 класс

Глава I. Наш край в XVII веке

1.1 Донская земля XVII в. — край казачий.

Население Донского края в XVII в. Казачьи поселения XVII в. Организация Войска Донского в XVII в.

1.2 Войско Донское в эпоху социальных потрясений XVII в.

Донские казаки в годы Смуты в России. «Бунташный век» на Дону.

1.3 Боевые действия Войска Донского в XVII в.

Азовское осадное сидение. Донские казаки в борьбе с Крымским ханством и Османской империей. Участие донских казаков в войнах России с Речью Посполитой и Швецией.

1.4 Культура донских казаков в XVII в.

Своеобразие культуры донских казаков. Религия донских казаков. Казачий фольклор и литература.

Глава II. Наш край в XVIII веке

2.1 Донской край в составе Российской империи.

Территориально-административное устройство. Восстание Кондратия Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII столетии.

2.2 Социально-экономическое развитие Донского края.

Сельское хозяйство на Дону. Промышленное развитие и торговля на Донской земле. Донское казачество как сословие российского общества. Формирование донского дворянства. Неказачье население на Дону.

2.3 Развитие городов Донского края в XVIII в.

Азов в XVIII столетии. Таганрог — гавань российского флота. Крепость Святого Димитрия Ростовского — начало Ростова-на-Дону. Переселение крымских армян на Дон. Нор-Нахичеван.

2.4 Участие донских казаков в войнах Российской империи в XVIII в.

Казаки на военной службе Российской империи. Донское казачество в Северной войне 1700–1721 гг. Донцы в Персидском (Каспийском) походе. Донские казаки в Семилетней войне 1756–1763 гг. Донцы в Итальянском и Швейцарском походах 1799 г.

2.5 Культура Дона в XVIII в.

Бытовая культура. Жилища. Казачья одежда. Образование на Дону.

Глава III. Наш край в XIX веке

3.1 Политическая и военная организация нашего края.

Территориально-административное устройство. Войсковое управление на Дону. Военная реформа 70-х гг. XIX в.

3.2 Социально-экономическое развитие Донской земли в XIX в.

Экономическое развитие нашего края. Социальные изменения в донском обществе.

3.3 Города Донского края в XIX в.

Новочеркасск — новая столица донского казачества. Ростов-на-Дону — от уездного города к промышленному центру Донского края. Торговое и промышленное развитие города Таганрога. Возникновение Александровска-Грушевска.

3.4 Участие донских казаков в войнах Российской империи в XIX в.

Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походах русской армии 1813–1814 гг. Донские казаки в Крымской войне. Участие донцов в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.

3.5 Культура Области Войска Донского в XIX в.

Казачья культура в XIX в. Культура неказачьего сельского населения Дона. Городская культура в Приазовье в XIX в.

7 класс

Глава I. Наш край в первой половине XX века

1.1 Донской край на пороге XX в.

Этнический и сословный состав населения Области Войска Донского. Сельское хозяйство Области Войска Донского в начале XX в. Развитие промышленности на Дону в начале XX в.

1.2 Донской край в годы Первой российской революции.

Рабочий класс в Области Войска Донского. Ростовская стачка 1902 г. Русско-японская война и рост революционных настроений. Вооружённое восстание в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г. Становление многопартийности на Дону. Столыпинская аграрная реформа на Дону.

1.3 Донской край в Первой мировой войне.

Донские казаки в Первой мировой войне. Экономика Дона в годы Первой мировой войны.

1.4 Дон и Великая российская революция.

Становление новых властных структур на Дону после падения самодержавия. Атаман Каледин и позиция казачества летом 1917 г. Ситуация на Дону после свержения Временного правительства. Начало Гражданской войны на Дону. Донская советская республика. Всевеликое Войско Донское. Завершение Гражданской войны на Дону.

1.5 Донской край в 20–30е гг. XX в.

Преодоление разрухи. Коллективизация на Дону. Начало индустриализации на Дону. Итоги индустриализации на Дону. Ликвидация безграмотности и подготовка кадров для народного хозяйства на Дону в 20-30-е гг. XX в. Развитие культуры на Дону в 1920–1930е гг.

1.6 Донской край в годы Великой Отечественной войны.

Ростовская область в начале Великой Отечественной войны. Сражение за Ростов и первая оккупация Ростова. Ростовская область в 1942 г. Освобождение Ростовской области. Боевой путь 5-го Донского гвардейского кавалерийского корпуса. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны.

Глава II. Наш край во второй половине XX века – первой четверти XIX века

2.1 Ростовская область в послевоенный период (1945–1953).

Организация восстановительных работ. Восстановление промышленности. Восстановление сельского хозяйства Ростовской области. Культура, спорт и образование в послевоенный период.

2.2 Ростовская область в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена курса. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Новочеркасская трагедия.

2.3 Ростовская область в середине 1960-х — первой половине 1980х гг.

Курс на стабилизацию. Промышленность Ростовской области. Развитие сельского хозяйства. Культура и наука на Дону в 1964–1985 гг.

2.4 Ростовская область в период перестройки

Социально-экономические процессы в Ростовской области. Общественно-политические процессы в Ростовской области. Начало возрождения донского казачества.

2.5 Ростовская область в 1990-х гг.

Социально-экономические процессы в Ростовской области. Социально-политические процессы в Ростовской области.

2.6 Ростовская область в XXI в.

Укрепление единой системы власти на Дону. Социально-экономические процессы в Ростовской области в XXI в. Казачество и развитие культуры народов Дона. Ростовская область как пограничный регион. Специальная военная операция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ»

Планируемые результаты освоения учебного курса «История нашего края. Ростовская область» соответствуют планируемым результатам, отражённым в федеральной рабочей программе по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории нашего края относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе Ростовской области как субъекте Российской Федерации, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов, проживающих на территории Ростовской области; ценностное отношение к достижениям своего края, Ростовской области, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям жителей своего края; уважение к символам Ростовской области, региональным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих на территории Ростовской области;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов, населяющих территорию Ростовской области как части России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии нашего края, Ростовской области; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности регионального и отечественного искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (на основе примеров из истории нашего края, Ростовской области);

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории нашего края, Ростовской области, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей нашего края с природной средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности на территории Ростовской области;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории нашего края, Ростовской области, об опыте адаптации людей, живших на территории нашего края, к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории нашего края, Ростовской области, у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
 - выявлять характерные признаки исторических явлений;
 - раскрывать причинно-следственные связи событий;
 - сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научнопопулярная литература, интернет-ресурсы и др.), извлекать информацию из источника;

- различать виды источников исторической информации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы *умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий*:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;

- определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы *умения в части регулятивных универсальных учебных действий*:

- владеть приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владеть приёмами самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы *умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других*:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого человека (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

5 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории нашего края с древнейших времён до конца XVI в., по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории нашего края с древнейших времён до конца XVI в., вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории нашего края с древнейших времён до конца XVI в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте археологические памятники и другие исторические объекты изучаемой эпохи на территории Ростовской области, используя легенду карты, словесное описание их местоположения;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями на территории нашего края;
- извлекать из карты информацию о территории нашего края, экономических и культурных центрах, о направлениях крупнейших походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях истории нашего края с древнейших времён до конца XVI в.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов с древнейших времён до конца XVI в.;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из археологического и письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия, образ жизни и занятия обитателей истории нашего края с древнейших времён до конца XVI в.;
- рассказывать о значительных событиях истории с древнейших времён до конца XVI в., их участниках;
- рассказывать об исторических личностях с древнейших времён до конца XVI в. (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- определять современников исторических событий (явлений, процессов) с древнейших времён до конца XVI в.;

- давать краткое описание памятников материальной и духовной культуры с древнейших времён до конца XVI в.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя и общественного устройства государств и племён, населявших территорию нашего края с древнейших времён до конца XVI в.; б) положения основных групп населения нашего края с древнейших времён до конца XVI в.; в) ценностей, религиозных воззрений, представлений о мире обитателей нашего края в изучаемую эпоху;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории нашего края с древнейших времён до конца XVI в.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных исторических личностей и событий, происходивших на территории нашего края с древнейших времён до конца XVI в., приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей, проживавших на территории нашего края с древнейших времён до конца XVI в., к памятникам культуры этого периода.

Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников истории и культуры нашего края с древнейших времён до конца XVI в., необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по исследованию истории нашего края (родного города, района, станицы, села) с древнейших времён до конца XVI в. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий XVII–XIX вв., определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

- называть ключевые события истории нашего края XVII–XIX вв., их хронологические рамки;

- устанавливать синхронность событий истории нашего края в контексте истории России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей нашего края, характеризовать памятники истории и культуры нашего края XVII–IX вв.;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории нашего края XVII–XIX вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах истории нашего края в XVII–XIX вв., о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях истории нашего края XVII–XIX вв.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников XVII–XIX вв. (законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории нашего края в контексте отечественной и всеобщей истории в XVII–XIX вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории нашего края в XVII–XIX вв. (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения, проживавших на территории нашего края в XVII–XIX вв.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономических, социальных и политических отношений на территории нашего края в контексте истории России, ценностей и представлений о мире, господствовавших в XVII–XIX вв.;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории и истории нашего края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций региональной истории;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории и истории нашего края в XVII–XIX вв. (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории и истории нашего края в XVII–XIX вв. (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей XVII–XIX вв., приводимые в учебной и научнопопулярной литературе об истории нашего края, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей изучаемой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры нашего края изучаемой эпохи, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по исследованию истории нашего края (родного города, района, станицы, села) в XVII–XIX вв. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет).

7 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть основные этапы и ключевые события истории нашего края в контексте истории России, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события истории нашего края в контексте истории России XX — первой четверти XXI в., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории нашего края XX — первой четверти XXI в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории нашего края в контексте истории России XX — первой четверти XXI в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях истории нашего края в контексте истории России XX — первой четверти XXI в.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением нашего края и особенностями его экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, в визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории нашего края в контексте истории России XX — первой четверти XXI в., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий истории нашего края XX — первой четверти XXI в. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения нашего края в контексте истории России XX — первой четверти XXI в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития нашего края в контексте истории России XX — первой четверти XXI в.;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории нашего края в контексте истории России, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий истории нашего края в XX — первой четверти XXI в. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории и истории нашего края в XX — первой четверти XXI в. (выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей истории нашего края в XX — первой четверти XXI в., представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры нашего края изучаемой эпохи для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по исследованию истории нашего края (родного города, района, станицы, села) в XX — первой четверти XXI в. (с привлечением справочных и библиографических материалов, краеведческих фондов, музеев, сети Интернет).

**Тематическое планирование учебного курса
«История нашего края. Ростовская область»**

5 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли- чество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Наш край в древности (8 часов)				
1.1	Введение	1	Что изучает история нашего края. Зачем нужно изучать историю нашего края	Объяснять смысл понятий: родина, малая родина, многонациональная страна. Раскрывать связь между историей нашего края и историей России
1.2	Древние жители нашего края	1	Что изучает археология. Археологические памятники на территории Ростовской области. Жизнь и занятия первобытных людей на Нижнем Дону	Объяснять смысл терминов и понятий: Донской край, Нижний Дон, Ростовская область, археология, археологические памятники. Приводить примеры археологических источников древней истории Донского края. Показывать на карте древнейшие археологические памятники на территории Ростовской области. Рассказывать об основных занятиях людей, живших на территории Ростовской области в древности. Распознавать на изображениях орудия труда древних людей, живших на территории нашего края
1.3	Кочевники донских степей	1	Таинственные киммерийцы. Загадки скифов. Курганы «Пять братьев»	Объяснять смысл терминов и понятий: киммерийцы, скифы, Скифия, юрта, акинак, некрополь, гривна, горит. Характеризовать особенности образа жизни и деятельности племён, которые проживали на территории Ростовской области в VIII–III вв. до н.э. Приводить примеры археологических памятников Ростовской области, свидетельствующих о пребывании киммерийцев и скифов на территории нашего региона. На основе изображений составлять небольшой рассказ об особенностях жизни племён. Составлять план для развёрнутого ответа по теме. Объяснять, почему в погребениях древних людей захоронены

				различные предметы и животные
1.4	Сарматы в донских степях	1	Савроматы в Подонье. Сарматы на Нижнем Дону	Объяснять смысл терминов и понятий: савроматы, сарматы, фалары, аланы, гунны. Характеризовать особенности образа жизни и культуры савроматов и сарматов, живших в донских степях. Выявлять сходства и отличия савроматских и сарматских племён на Дону. Объяснять, почему на территории Нижнего Дона большинство сарматских археологических памятников составляют погребения
1.5	Греческая колонизация Нижнего Дона	1	Греческие поселения на Нижнем Дону. Поселения меотов на Нижнем Дону	Объяснять смысл терминов и понятий: греческая колонизация, фактория, Боспорское царство, поселение, городище, Танаис, меоты, Меотида. Составлять план для развёрнутого ответа по теме. Обозначать хронологические рамки греческой колонизации Нижнего Дона. Показывать на современной карте Ростовской области греческие поселения на территории Нижнего Дона. Объяснять причины появления греческих поселений на Нижнем Дону. Приводить примеры археологических памятников на территории Ростовской области, свидетельствующие о греческой колонизации. Характеризовать образ жизни древних греков и меотов, поселившихся на Нижнем Дону

1.6	Звериный стиль в мировой культуре и на Дону	1	Скифский звериный стиль. Звериный стиль в сарматском искусстве	Объяснять смысл терминов и понятий: художественный стиль, звериный стиль, диадема, фалар, гривна. Характеризовать особенности скифского звериного стиля. Раскрывать отличия звериного стиля в сарматском искусстве от скифского. Излагать научные точки зрения на происхождение скифского звериного стиля. Приводить примеры существования звериного стиля на Нижнем Дону. Составлять план для развёрнутого ответа по теме. Решать учебную ситуацию с использованием иллюстраций и текста параграфа
1.7	Уроки обобщения, проектной деятельности по главе	1		
1.8	Проектная деятельность обучающихся по теме «Наш край в древности»	1		
Глава II. Наш край в V–XV веках (11 часов)				
2.1	Великое переселение народов в донских степях	1	Эпоха Великого переселения народов. Нижний Дон в эпоху Великого переселения народов	Объяснять смысл терминов и понятий: Великое переселение народов, аланы, гунны. Обозначать хронологические рамки Великого переселения народов на Нижнем Дону. Объяснять своеобразие эпохи Великого переселения народов на Нижнем Дону. Называть племена, которые сыграли главную роль в процессе Великого переселения народов. Определять последствия Великого переселения народов в степях Нижнего Дона.

				Выявлять сходства и различия процесса Великого переселения народов (хронологические (временные) рамки, вторгшиеся племена, последствия) на территории Западной Европы и территории Ростовской области. Составлять небольшой рассказ от имени кочевника — участника нашествия о том, как происходило Великое переселение народов
2.2	Хазары и Дон	1	Хазарский каганат. Хазарские поселения на Дону	Объяснять смысл терминов и понятий: хазары, Хазарский каганат, каган, Саркел, Правобережное Цимлянское и Семикаракорское городища, амфоры. Приводить примеры археологических памятников, свидетельствующих о пребывании хазар на территории нашего региона. Показывать на современной карте Ростовской области расположение хазарских поселений на территории Нижнего Дона. Составлять план для развёрнутого ответа по теме. Характеризовать особенности образа жизни и деятельности населения Нижнего Дона в эпоху хазарского государства. Доказывать вывод археологов о значительной роли крепости Саркел для Хазарского каганата. Объяснять, почему территория Нижнего Дона имела ключевое значение для Хазарского каганата
2.3	Славяне на Нижнем Дону	1	Расселение славян на Нижнем Дону. Славянские поселения на Нижнем Дону	Объяснять смысл терминов и понятий: славяне, Русь, Белая Вежа, аграфы, пифос. Рассказывать, как происходил процесс расселения славян на Нижнем Дону. Объяснять причины переселения славян на Дон. Показывать на современной карте Ростовской области расположение славянских поселений. Объяснять, какая связь между хазарским городом Саркел и древнерусским городом Белая Вежа. Составлять небольшой рассказ-описание об археологических находках, используя иллюстрации параграфа

2.4	Новые хозяева донских степей	2	Нашествие печенегов. Половцы — властители степей. Быт и занятия половцев. Русь и Половецкая степь	Объяснять смысл терминов и понятий: печенеги, половцы, кипчаки, Русь, Половецкая степь, Дешт-и-Кипчак, юрта, «половецкие бабы». Объяснять причины вторжения печенегов и половцев в нижнедонские степи. Характеризовать основные занятия печенегов и половцев. Делать вывод о взаимосвязи обнаруженных археологических находок и образа жизни, верований печенегов и половцев. Характеризовать взаимоотношения Руси и половцев. Решать учебную ситуацию с использованием текста
2.5	Донские степи под властью Золотой Орды	1	Нашествие монголов на южнорусские степи. Возникновение Золотой Орды. Нижний Дон под властью Золотой Орды	Объяснять смысл терминов и понятий: монголы, Монгольская империя, Золотая Орда, хан, курултай. Приводить примеры исторических источников, свидетельствующих о монгольском нашествии на Нижнем Дону. Характеризовать изменения, произошедшие на территории Нижнего Дона в связи с монгольским нашествием. Объяснять, какое влияние оказала Золотая Орда на население Нижнего Дона. Составлять план для развёрнутого ответа по теме
2.6	Золотоордынский Азак	1	Возникновение Азака. Азак — торговый и ремесленный центр Приазовья	Объяснять смысл терминов и понятий: Азак, тандыр, керамика. Обозначать хронологические рамки существования золотоордынского Азака. Излагать исторические точки зрения на возникновение города Азака. Показывать на современной карте Ростовской области расположение золотоордынского Азака. Составлять план для развёрнутого ответа по теме. Решать учебную ситуацию с использованием иллюстраций и текста параграфа. Объяснять, почему Азак становится крупнейшим торговым и ремесленным евразийским центром
2.7	Итальянцы	1	Борьба итальянских республик за	Объяснять смысл терминов и понятий: итальянские

	в Приазовье		экономическое влияние на Чёрном море и в Приазовье. Торговая фактория Тана	республики, крестоносцы, торговая фактория, Тана. Объяснять причины борьбы итальянских республик в Приазовье. Определять роль итальянцев в Приазовье. Обозначать хронологические рамки существования торговой фактории Таны. Характеризовать основные занятия жителей торговой фактории Таны. Решать учебную ситуацию с использованием иллюстраций и текста параграфа
2.8	Подонье и Приазовье в XV–XVI вв.	1	Завоевание Приазовья турками-османами. Турецкая крепость Азов. Донские степи под влиянием Крымского ханства и Ногайской Орды	Объяснять смысл терминов и понятий: турки-османы, Османская империя, турецкий Азак, Азакский санджак, Ногайская Орда, Крымское ханство. Характеризовать изменения, произошедшие на территории Подонья и Приазовья в XV–XVI вв. Показывать на современной карте Ростовской области турецкий Азак. Характеризовать роль Азака в укреплении влияния Османской империи на другие страны. Объяснять, почему в письменных исторических источниках длительное время правобережный Дон назывался «крымским», а левобережный Дон — «ногайским». Объяснять, почему Крымское ханство в этот период проводило враждебную политику по отношению к Русскому государству. Составлять план для развёрнутого ответа по теме. Доказывать, что турецкая крепость Азак (Азов) создавала угрозу для Русского государства
2.9	Уроки обобщения, проектной деятельности по главе	1		
2.10	Проектная деятельность обучающихся по	1		

	теме «Наш край в древности»			
Глава III. Наш край в XVI веке (11 часов)				
3.1	Донской край в XVI в.	1	Дикое поле. Природа Донского края в XVI в. Заселение Донской земли казаками	Объяснять смысл терминов и понятий: Дикое Поле, казак. Характеризовать климатические и природные особенности Донского края. Объяснять причины заселения казаками Донского края. Объяснять, почему переселение русских людей на Дон поощрялось правительством Русского государства. Доказывать, что донские казаки — это неотделимая часть русского народа
3.2	Образ жизни донских казаков в XVI в.	1	Первые казачьи поселения на Дону. Хозяйственная деятельность донских казаков	Объяснять смысл терминов и понятий: казачьи городки, острог, зимовища (зимовники, зимовья), атаман, дуван. Показывать на карте заселение Донской земли казаками в XVI в. Характеризовать особенности казачьих поселений на Дону в XVI в. Объяснять, почему первые казачьи городки располагались по берегам Дона и его притокам. Объяснять влияние географического положения и природы Донской земли на образ жизни и занятия донских казаков. Представлять, используя иллюстрации, описание донских казаков в XVI в.
3.3	Войско Донское и Русское царство	2	Образование Войска Донского. Взаимоотношения казачества с Русским царством	Объяснять смысл терминов и понятий: Войско Донское, Русское царство. Объяснять, почему между донскими казаками и русскими людьми существовали добрососедские отношения. Объяснять, почему с конца XVI в. происходило укрепление взаимоотношений Дона и России. Характеризовать политику русского правительства по отношению к донскому казачеству. Составлять план для развёрнутого ответа по теме
3.4	Воинское искусство донских казаков	2	Военные приёмы казаков. Походы донских казаков	Объяснять смысл терминов и понятий: третчина, сакма, казачий струг. Характеризовать особенности воинского искусства донских

				казаков. Объяснить, что помогало немногочисленным отрядам донских казаков противостоять порой многочисленному и сильному врагу. Выявлять сходства и отличия сухопутных и морских походов донских казаков. Оценивать уровень разнообразия оружия донских казаков, используя иллюстрации с изображением элементов вооружения
3.5	Участие донских казаков в войнах России в XVI в.	2	Участие донских казаков в Казанском и Астраханском походах. Донские казаки в борьбе с турецким Азовом и Крымским ханством. Участие донских казаков в Ливонской войне. Участие донских казаков в освоении Сибири	Объяснять смысл терминов и понятий: ясак, Казанский поход, Астраханский поход, Ливонская война. Рассказывать, используя схему, об участии донских казаков в Казанском и Астраханском походах, в борьбе с турецким Азовом и Крымским ханством, в Ливонской войне. Объяснять, почему в г. Новочеркасске стоит памятник Ермаку Тимофеевичу. Объяснять, почему в легендах и песнях русского народа сохранилась память о казацком атамане Ермаке Тимофеевиче. Характеризовать итоги участия донских казаков в войнах России в XVI в. Систематизировать в виде таблицы информацию о боевых действиях донских казаков в XVI в. Объяснять, какую роль сыграли донские казаки в войнах России в XVI в.
3.6	Культура донских казаков в XVI в.	1	Уклад жизни донских казаков. Обычаи, обряды и нравы донских казаков	Объяснять смысл терминов и понятий: ватага, курень, односумство, станица. Характеризовать особенности культуры донских казаков в XVI в. Рассказывать об обычаях донских казаков. Объяснить, как война повлияла на уклад жизни донских казаков. Характеризовать духовный облик донского казака (нравы, духовные ценности, добродетели, черты характера)
3.7	Уроки обобщения,	2		

	проектной деятельности по главе			
3.8	Уроки обобщения по курсу	2		
3.9	Музеи Ростовской области	2		

6 КЛАСС (17 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Наш край в XVII веке (4 часа)				
1.1	Донской край XVII в. — край казачий	1	Население Донского края в XVII в. Казачьи поселения XVII в. Организация Войска Донского в XVII в.	Объяснять смысл терминов и понятий: юрт, Войско Донское, Войсковой круг, зимовая станица, лёгкая станица, войсковой есаул, войсковой дьяк, насека, булава, бунчук. Объяснять, как изменился национальный и социальный состав населения Донского края в XVII в. Называть и показывать на карте казачьи поселения XVII в. Характеризовать организацию Войска Донского. Решать учебную ситуацию с использованием иллюстраций и текста параграфа
1.2	Донской край в эпоху социальных потрясений XVII в.	1	Донские казаки в годы Смуты в России. «Бунташный век» на Дону	Объяснять смысл терминов и понятий: Смута (Смутное время), народные ополчения, народное восстание, «бунташный век», казачья голытьба, зипуны, домовитые казаки. Называть хронологические рамки Смутного времени. Объяснять роль донского казачества в событиях

				Смутного времени. Представлять характеристику (исторический портрет) Степана Разина. Показывать на карте ход восстания Степана Разина. Объяснять причины восстания под руководством Степана Разина. Характеризовать итоги и последствия восстания под руководством Степана Разина для Войска Донского
1.3	Боевые действия Войска Донского в XVII в.	1	«Азовское осадное сидение». Донские казаки в борьбе с Крымским ханством и Османской империей. Участие донских казаков в войнах России с Речью Посполитой и Швецией	Объяснять смысл терминов и понятий: «Азовское осадное сидение», зимовая станица, Азовские походы. Объяснять причины и итоги «Азовского осадного сидения». Составлять рассказ-описание «Азовского осадного сидения», используя иллюстрации и текст параграфа. Систематизировать в виде таблицы информацию о боевых действиях донских казаков в XVII в. Рассказывать, используя схему, об участии донских казаков в войнах России XVII в. Объяснять, какую роль сыграли донские казаки в войнах России XVII в.
1.4	Культура донских казаков XVII в.	1	Своеобразие культуры донских казаков. Религия донских казаков. Казачий фольклор и литература	Объяснять смысл терминов и понятий: культура, старообрядцы, казачий фольклор, казачьи былины, казачьи песни. Объяснять причины своеобразия культуры донских казаков. Характеризовать особенности культуры донских казаков в XVII в. Характеризовать религию донских казаков. Объяснять, какие темы чаще всего освещались в казачьем фольклоре.

				Объяснять, влияние культур каких народов можно проследить в культуре населения Донского края
Глава II. Наш край в XVIII веке (5 часов)				
2.1	Донской край в составе Российской империи	1	Территориально-административное устройство. Восстание Кондратия Булавина. Система управления Войском Донским в XVIII столетии	Объяснять смысл терминов и понятий: Земля Войска Донского, некрасовцы, Военная коллегия, печать Войска Донского, Войсковая канцелярия, старшина Войска Донского, станичные правления. Характеризовать территориально-административное устройство Земли Войска Донского. Называть хронологические рамки восстания Кондратия Булавина. Объяснять причины восстания под руководством Кондратия Булавина. Представлять характеристику (исторический портрет) Кондратия Булавина. Показывать на карте ход восстания Кондратия Булавина. Характеризовать итоги и последствия восстания под руководством Кондратия Булавина для Войска Донского. Характеризовать систему управления Войском Донским в XVIII в.
2.2	Социально-экономическое развитие Донского края	1	Сельское хозяйство на Дону. Промышленное развитие и торговля в Донском крае. Донское казачество как сословие российского общества. Формирование донского дворянства. Неказачье население на Дону	Объяснять смысл терминов и понятий: рядовое казачество, донское дворянство, старшина, неказачье население, зажилые бурлаки, донское крестьянство, чумаки. Характеризовать основные виды хозяйственной деятельности на Дону. Объяснять, почему донским казакам первоначально запрещалось заниматься земледелием. Характеризовать основные группы населения

				Донского края, их положение. Систематизировать в виде таблицы информацию о социальных слоях донского общества XVIII в.
2.3	Развитие городов Донского края в XVIII в.	1	Азов в XVIII столетии. Таганрог — гавань российского флота. Крепость Святого Димитрия Ростовского — начало Ростова-на-Дону. Переселение крымских армян на Дон. Нор-Нахичеван	Объяснять смысл терминов и понятий: город-крепость, бастион, полубастион, Темерницкая таможня, городская дума, городской голова. Характеризовать цели, которые преследовались центральными властями государства при создании новых городов в Донском крае. Рассказывать о городах и крепостях Нижнего Дона (Азов, Таганрог, крепость Димитрия Ростовского, Нор-Нахичеван) в XVIII в., используя иллюстрации. Объяснять причины переселения крымских армян на Дон. Объяснять, как отразилось появление городов и крепостей в южнодонских степях на положении донского казачества
2.4	Участие донских казаков в войнах Российской империи в XVIII в.	1	Изменения в военной службе донских казаков. Донское казачество в Северной войне 1700–1721 гг. Донцы в Персидском (Каспийском) походе. Донские казаки в Семилетней войне 1756–1763 гг. Донцы в Итальянском и Швейцарском походах	Объяснять смысл терминов и понятий: есаул, сотник, войсковой старшина, походный атаман, лава, вентерь. Систематизировать в виде таблицы информацию о боевых действиях донских казаков в XVIII в. Рассказывать, используя схему, об участии донских казаков в войнах России XVIII в. Объяснять, какую роль сыграли донские казаки в войнах России XVIII в. Решать учебную ситуацию с использованием иллюстраций и текста параграфа
2.5	Культура Дона в XVIII в.	1	Бытовая культура. Жилища. Казачья одежда. Образование на Дону	Объяснять смысл терминов и понятий: казачья станица, атаманский дворец, казачий курень, кафтаны, кушаки, зипуны, кубелек, светское

				учебное заведение. Характеризовать изменения в культуре населения Донского края в XVIII в. Объяснять, как стал меняться облик станиц на Дону в XVIII в. Характеризовать особенности казачьего костюма. Рассказывать об учебных заведениях Донского края в XVIII в. Высказывают суждение об уровне развития образования на Дону в этот период
Глава III. Наш край в XIX веке (6 часов)				
3.1	Политическая и военная организация нашего края	1	Территориально-административное устройство. Войсковое управление на Дону. Военная реформа 70-х гг. XIX в.	Объяснять смысл терминов и понятий: Область Войска Донского, окружные станицы, войсковой наказной атаман, войсковое дежурство, строевой разряд. Характеризовать изменения в территориальном устройстве Донского края в XIX в. Характеризовать изменения в системе управления Войском Донским в XIX в. Объяснять, как изменились условия службы донских казаков в течение XIX в.
3.2	Социальноэкономическое развитие Донского края в XIX в.	1	Изменения в социально-экономическом развитии Донского края в XIX в. Основные виды хозяйственной деятельности. Основные группы населения Донского края	Объяснять смысл терминов и понятий: сословие, казачья интеллигенция, торговые казаки. Раскрывать существенные черты экономического развития нашего края в XIX в. Характеризовать основные группы населения Донского края, их положение. Характеризовать национальный и социальный состав неказачьего населения нашего края в XIX в.
3.3	Города Донского края в XIX в.	1	Развитие городов Донского края в XIX в. Новочеркасск — новая столица донского казачества. Ростов-наДону	Объяснять смысл терминов и понятий: дворяне, разночинцы, духовенство, уезд, уездный город. Рассказывать о развитии городов нашего края.

			— от уездного города к промышленному центру Донского края. Торговое и промышленное развитие города Таганрога. Возникновение Александровска-Грушевска	Объяснять причины переноса столицы донского казачества в Новочеркасск. Характеризовать социально-экономические особенности Новочеркасска, Ростова-на-Дону, Таганрога, Александровска-Грушевска в XIX в. Определять памятники культуры, расположенные на территории донских городов
3.4	Участие донских казаков в войнах Российской империи в XIX в.	2	Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года и Заграничных походах русской армии 1813–1814 гг. Донские казаки в Крымской войне. Участие донцов в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.	Объяснять смысл терминов и понятий: отечественная вой-на, штандарт, народное ополчение, регулярная армия. Систематизировать в виде таблицы информацию о боевых действиях донских казаков в XIX в. Рассказывать, используя схему, об участии донских казаков в войнах России XIX в. Объяснять, какую роль сыграли донские казаки в войнах России XIX в. Решать учебную ситуацию с использованием иллюстраций и текста параграфа. Составлять исторический портрет
3.5	Культура Области Войска Донского в XIX в.	1	Казачья культура XIX в. Культура неказачьего сельского населения Дона. Городская культура в Приазовье XIX в.	Объяснять смысл терминов и понятий: омнибус, гимназия, реальное училище, публичная библиотека. Характеризовать особенности казачьей культуры и культуры неказачьего населения Донского края в XIX в. Рассказывать о культурных новшествах в городах нашего края к концу XIX в. Объяснять причины значительного развития городской культуры в нашем крае в XIX в.
3.6	Урок проектной деятельности по курсу	1		
3.7	Урок обобщения по курсу	1		

7 КЛАСС (17 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Наш край в первой половине XX века (10 часов)				
1.1	Донской край на пороге XX в.	1	Этнический и сословный состав населения Области Войска Донского. Сельское хозяйство Области Войска Донского в начале XX в. Развитие промышленности на Дону в начале XX в.	Объяснять смысл терминов и понятий: сословие, наказной атаман, Область Войска Донского, иногородние крестьяне, юрт, расслоение казачества, середняки, казаки-дворяне, идентичность. Характеризовать этнический и сословный состав населения Области Войска Донского. Характеризовать особенности экономического развития Области Войска Донского в начале XX в. Объяснять, почему в Области Войска Донского в начале XX в. уровень жизни казаков был выше уровня жизни крестьян. Рассказывать, какие сельскохозяйственные культуры были основой казацких и крестьянских хозяйств на Дону. Называть и показывать на карте районы Области Войска Донского с самыми крупными промышленными предприятиями
1.2	Донской край в годы Первой российской революции	2	Рабочий класс в Области Войска Донского. Ростовская стачка 1902 г. Русско-японская война и рост революционных настроений. Вооружённое восстание в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г. Становление многопартийности на Дону. Столыпинская аграрная реформа на Дону	Объяснять смысл терминов и понятий: стачка, рабочий класс, пролетариат, буржуазия, баррикада, политическая партия, Кровавое воскресенье, революция, митинг, демонстрация, многопартийность, социалдемократы, эсеры, кадеты, аграрная реформа, Советы рабочих депутатов. Объяснять причины вооружённых выступлений рабочих на Дону в 1905 г. Рассказывать о Ростовской стачке 1902 г.

				Объяснять, почему царское правительство не мобилизовало донских казаков на войну с Японией. Характеризовать последствия Русско-японской войны для Области Войска Донского. Характеризовать особенности вооружённого восстания в Ростове-на-Дону в декабре 1905 г. Называть политические партии на Дону. Объяснять итоги проведения Столыпинской аграрной реформы на Дону
1.3	Донской край в Первой мировой войне	1	Донские казаки в Первой мировой вой-не. Экономика Дона в годы Первой мировой войны	Объяснять смысл терминов и понятий: мировая война, Антанта, позиционная война, Брусиловский прорыв, военнопромышленные комитеты. Объяснять, как повлияла Первая мировая война на отношение населения Дона к царскому правительству. Характеризовать роль казачьих частей в армии России в годы Первой мировой войны. Описывать вооружение донских казаков в годы Первой мировой войны, используя иллюстрации. Раскрывать существенные черты экономического развития Дона в годы Первой мировой войны. Объяснять причины падения уровня жизни населения на Дону в годы Первой мировой войны
1.4	Дон и Великая российская революция	2	Становление новых властных структур на Дону после падения самодержавия. Атаман Каледин и позиция казачества летом 1917 г. Ситуация на Дону после свержения Временного правительства. Начало Гражданской войны на Дону. Донская советская республика.	Объяснять смысл терминов и понятий: Временное правительство, Великая российская революция, большевики, Белое движение, Красная Армия, Совет Народных Комиссаров, Гражданская война, Донская советская республика, Добровольческая армия, Всевеликое Войско Донское, рассказывание,

			Всевеликое Войско Донское. Рассказывание. Завершение Гражданской войны на Дону	белые, красные. Систематизировать в виде хронологической таблицы информацию о событиях 1917–1920 гг. на Дону. Характеризовать ситуацию на Дону после свержения Временного правительства. Определять цели каждой из сторон, принимавшей участие в Гражданской войне на Дону. Объяснять, почему Белое движение потерпело поражение на Дону
1.5	Донской край в 20–30-е гг. XX в.	2	Преодоление разрухи. Коллективизация на Дону. Начало индустриализации на Дону. Итоги индустриализации на Дону. Ликвидация безграмотности и подготовка кадров для народного хозяйства на Дону в 20-30-е гг. XX в. Развитие культуры на Дону в 1920–1930 гг.	Объяснять смысл терминов и понятий: нэп, коллективизация, кулаки, индустриализация, СССР, пятилетка, РСФСР, продналог, продразвёрстка, ударник, раскулачивание. Характеризовать итоги развития промышленности, сельского хозяйства и культуры Донского края к концу 1930-х гг. Объяснять, какие достижения позволяют нам утверждать, что Дон стал одним из крупных промышленных центров страны в ходе индустриализации. Характеризовать итоги и последствия коллективизации на Дону. Рассказывать об успехах в развитии образования и науки на Дону, достигнутых в 1920–1930-е гг.
1.6	Донской край в годы Великой Отечественной войны	2	Ростовская область в начале Великой Отечественной войны. Сражение за Ростов и первая оккупация Ростова. Ростовская область в 1942 г. Освобождение Ростовской области. Боевой путь 5-го Донского гвардейского кавалерийского корпуса. Наши земляки — герои Великой	Объяснять смысл терминов и понятий: Великая Отечественная война, оккупация, фашизм, партизаны, народное ополчение. Рассказывать о ключевых событиях Великой Отечественной войны на территории Ростовской области. Использовать историческую карту и иллюстрации как источник информации о

			Отечественной войны	сражениях Великой Отечественной войны на территории Ростовской области. Характеризовать действия фашистов на территории Ростовской области во время оккупации. Приводить примеры мужества и героизма жителей Ростовской области во время оккупации. Рассказывать о земляках — героях Великой Отечественной войны
Глава II. Наш край во второй половине XX — первой четверти XXI века (7 часов)				
2.1	Ростовская область в послевоенный период (1945–1953)	1	Организация восстановительных работ. Восстановление промышленности. Восстановление сельского хозяйства Ростовской области	Объяснять смысл терминов и понятий: демобилизация, народное хозяйство. Характеризовать ущерб, нанесённый фашистскими захватчиками Ростовской области. Характеризовать послевоенное состояние промышленности и сельского хозяйства Ростовской области. Объяснять, как удалось в короткие сроки восстановить хозяйство Ростовской области после войны. Рассказывать, какие предприятия в Ростовской области были восстановлены в первую очередь. Составлять сообщение по теме, используя иллюстрации параграфа
2.2	Ростовская область в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	Смена курса. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Новочеркасская трагедия	Объяснять смысл терминов и понятий: культ личности, реабилитация, совнархоз, колхозы, совхозы. Характеризовать основные направления социально-экономического развития Ростовской области в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Рассказывать, как изменился быт жителей Ростовской области. Объяснять причины Новочеркасской трагедии

2.3	Ростовская область в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг. XX в.	1	Курс на стабилизацию. Промышленность Ростовской области. Развитие сельского хозяйства. Культура и наука на Дону в 1964–1985 гг.	Объяснять смысл терминов и понятий: стабилизация, народное хозяйство, культура, промышленность, сельское хозяйство. Характеризовать результаты развития экономики и культуры Ростовской области в 1964–1985 гг. Называть крупные промышленные объекты, построенные в Ростовской области в 1964–1985 гг. Характеризовать изменения в сельском хозяйстве нашей области, произошедшие в 1964–1985 гг. Рассказывать о культурных достижениях Ростовской области в 1964–1985 гг. Осуществлять анализ текста исторического источника и извлекать из него информацию
2.4	Ростовская область в период перестройки	1	Социально-экономические процессы в Ростовской области. Общественно-политические процессы в Ростовской области. Начало возрождения донского казачества	Объяснять смысл терминов и понятий: перестройка, гласность, хозрасчёт, кооператив, народный депутат, неформальные движения. Характеризовать основные направления социально-экономического развития Ростовской области в период перестройки. Объяснять, почему было остановлено строительство Ростовской АЭС. Называть ключевые политические события в Ростовской области в период перестройки. Рассказывать о возрождении казачества на Дону
2.5	Ростовская область в 1990-х гг.	1	Социально-экономические процессы в Ростовской области. Социально-политические процессы в Ростовской области	Объяснять смысл терминов и понятий: олигархи, экономический кризис, теневая экономика. Характеризовать экономическую ситуацию в Ростовской области. Объяснять причины роста социальной напряжённости в Ростовской области. Излагать позицию большинства населения

				Ростовской области по вопросу сохранения СССР весной 1991 г. Характеризовать особенности августовского кризиса 1991 г. в Ростовской области
2.6	Ростовская область в XXI в.	1	Укрепление единой системы власти на Дону. Социально-экономические процессы в Ростовской области в XXI в. Казачество и развитие культуры народов Дона. Ростовская область как пограничный регион. Специальная военная операция	Объяснять смысл терминов и понятий: приватизация, федеральный округ, импортозамещение, референдум, денацификация, специальная военная операция (СВО), добровольческие отряды. Рассказывать, как происходило укрепление единой системы власти на Дону. Объяснять, почему в первой половине 2000-х гг. начался рост производства сельскохозяйственной продукции. Называть главные промышленные объекты Ростовской области. Излагать главные задачи казачества в России. Рассказывать, как сохраняется и развивается культура народов Дона. Излагать цели Специальной военной операции (СВО) на Украине. Рассказывать, какую помощь населению братских Донецкой и Луганской Народных Республик оказывает Ростовская область
2.7	Урок обобщения по курсу	1		