

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

Учителям

При преподавании обществознания обратить внимание в процессе обучения развитию следующих умений: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу.

На уроках обществознания существуют различные формы учебной деятельности, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2024 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;
- журнал «Педагогические измерения».

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Включить в программу профессионального развития учителей по обществознанию ознакомительный модуль по технологии оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

Учителям

Использовать при организации дифференцированного обучения технологию модульного обучения и технологию полного усвоения знаний. Технология модульного обучения включает изучение теоретического материала укрупненными блоками-модулями:

1. Модуль «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию».
2. Модуль «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику».
3. Модуль «Социальная сфера» / «Введение в социологию».
4. Модуль «Политическая сфера» / «Введение в политологию».
5. Модуль «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение».

Технология полного усвоения знаний включает деление учеников на две группы: усвоившие и не усвоившие материал, и применение такой формы контроля, как сдача итогового зачета. Усвоившие материал получают дополнительный материал для углубления и расширения уже имеющихся знаний, а не усвоившие – задания по корректировке изученного материала.

Администрациям образовательных организаций

- проектировать направления повышения квалификации педагогических работников на основании анализа содержания обучения обществознанию, конструировать свою образовательную деятельность в логике ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- обратить особое внимание на формирование функциональной грамотности обучающихся обществознанию, учитывать тот факт, что качество образовательных достижений учеников зависит от качества профессиональной подготовки педагогов;

- развивать систему взаимодействия между учителями обществознания, истории, фиксировать и решать проблемы, связанные со слабой обществоведческой подготовкой (отрабатывать с учащимися навыки решения познавательных задач, умения выделять причинно-следственные связи,

системное мышление, работу с информацией, умение приводить примеры и т.д.);

- создать условия для профессионального и личностного роста педагогов (участие в профессиональных конкурсах различного уровня, съездах учителей общественности, конференциях, круглых столах, повышение квалификации).

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Включить в программу профессионального развития учителей по общественности модуль по технологии дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

Большее внимание в процессе обучения общественности следует уделить следующим темам модуля «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение»:

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения;

Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба;

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.