

Оценочные материалы для проведения текущего контроля.

Оценка и развитие компетенций учителя на разных этапах его профессиональной карьеры являются одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (п. 5) Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В связи с этим ключевым приоритетом с точки зрения повышения качества общего образования является создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Одним из механизмов функционирования такой системы является формирование индивидуальных образовательных траекторий для каждого учителя, направленных на устранение его профессиональных дефицитов.

Данная анкета оценки сформированности профессиональных компетенций направлена на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы.

**АНКЕТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Ф.И.О.

Группа № _____ сроки
обучения _____

Уважаемые коллеги! Оцените свой уровень сформированности выделенных профессиональных компетенций, указав количество баллов в соответствии с критериями: 1 балл - «средний», 2 балла - «высокий»

Профессиональные компетенции	Уровни сформированности компетенций	
	до курсов	после курсов
Предметные компетенции		
Знание и понимание концептуальных основ предметов «Русский язык» и «Литература»		
Знание и понимание концептуальных основ		

программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ		
Понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ		
Учет в педагогической деятельности индивидуальных различий (особенностей) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные.		
Умение применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предметам «Русский язык» и «Литература», вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики		
Методические компетенции		
Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при обучении русскому языку и литературе		
Готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области		
Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		
Способность проектировать формы и методы контроля качества обученности русскому языку и литературе, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том		

числе на основе информационных технологий		
Психолого-педагогические компетенции		
Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса		
Готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса		
Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности		
Способность руководить исследовательской работой обучающихся		
Способность к проведению учебных занятий и внеурочной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях		
Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеурочных мероприятий на основе существующих методик		
Коммуникативные компетенции		
Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		
Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и		

руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества		
Осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности		
Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях		

10. Выскажите Ваши пожелания (что Вы могли бы посоветовать в целях развития профессиональных компетенций учителя)

Благодарим за ответы!

Оценочные материалы для проведения итогового контроля

Итоговый контроль уровня сформированности предметных и методических компетенций слушателей курсов ПК по дополнительным профессиональным программам, охватывающим вопросы преподавания русского родного языка

Одной из актуальных задач развития системы общего образования является построение системы оценки компетенций учителей, развитие методологии уровневой оценки, позволяющей более качественно и эффективно организовать работу в педагогическом коллективе, а также расширение формируемой методологии на больший круг учебных предметов и предметных областей.

Цель тестирования: изучение уровня владения предметными и методическими компетенциями учителями русского языка и литературы, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык».

1. Выберите результат изучения предмета «Русский родной язык», обозначенный как инструмент познания национальной культуры:

1. расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Присвоение обучающимися национальной картины мира в её ценностных ориентирах и лингвоментальном богатстве.

Формирование волонтерской позиции в отношении сохранения и развития русского языка; реализация основополагающих общечеловеческих принципов и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру.

2. Выберите положение, которое отражает ключевую идею курса:

1. расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
2. формирование представлений о взаимосвязи русского языка и культуры, истории русского народа. Расширение представления школьников о взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурной специфики русского языка (в том числе на фоне сопоставлений с языками народов России и мира).

3. Установите соответствие:

Модули программы	Специфика модулей
-------------------------	--------------------------

<p>1. «Речь. Текст»</p>	<p>А. осознание школьниками русского языка как зеркала материальной и духовной культуры и истории русского народа, осознание национально-культурной специфики русского языка.</p>
<p>2. «Язык и культуры»</p>	<p>Б. формирование осознанного отношения к использованию языка в разных сферах и ситуациях общения, повышение культуры русской речи.</p>
<p>3. «Культура речи»</p>	<p>В. совершенствование разных видов речевой деятельности учащихся (говорение, аудирование, чтение, письмо) в их взаимосвязи с культурой устной и письменной речи.</p>

4. Приведите в систему перечисленные этапы урока при

системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

Б. выявление места и причины затруднения;

В. мотивация к учебной деятельности;

Г. рефлексия учебной деятельности;

Д. построение проекта выхода из затруднения;

Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Ж. реализация построенного проекта;

З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:

И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;

2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;

3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

5. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.

2. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.

3. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.

4. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

6. Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

7. Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

8. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

9. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

10. Укажите метод преподавания предмета «Русский родной язык, более других направленный на достижение метапредметных результатов:

(выбрать правильный ответ)

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Исследовательский.
3. Частично поисковый.

11. Выберите приём работы с текстом, более других способствующий развитию мышления учащихся:

(выбрать правильный ответ)

1. Составление плана.
2. Письменные ответы на вопросы.
3. Заучивание наизусть.
4. Эвристическая беседа по содержанию текста.

12. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке по изучению курса «Русский родной язык»:

(выбрать правильный ответ)

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Правильный ответ	3	2	1В; 2А;3Б	3	3	1	2	2	1	2	4	2