

Модель входного мониторинга для слушателей курсов повышения квалификации-экспертов по проверке экзаменационных работ ГИА-9

Входная диагностика направлена на повышение профессиональной компетентности экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по русскому языку; на подготовку экспертов предметной комиссии к работе с учетом требований ФИПИ; на отработку наиболее сложных случаев в оценивании развернутых ответов для успешной работы предметной комиссии.

Содержание диагностических материалов проверяет:

знание

- 1) нормативно-методического обеспечения основного государственного экзамена;
- 2) общих научно-методических подходов к оценке выполнения задания с развернутым ответом;
- 3) специфические подходы к системе оценки выполнения задания с развернутым ответом по русскому языку;
- 4) классификацию ошибок и недочетов в письменной речи, критериев разграничения ошибок;

понимание:

- 1) значения педагогического контроля в современном учебном процессе;
- 2) сущности компетентностного подхода в обучении русскому языку;

умение:

- 1) проводить стандартизированную процедуру проверки и перепроверки заданий с развернутым ответом;
- 2) проверять сочинение и изложение в соответствии с критериальным подходом;
- 3) правильно квалифицировать ошибки в изложении и сочинениях экзаменуемых.

Входная диагностика

слушателя курсов повышения квалификации (эксперт ОПК ГИА-9 по русскому языку)

ФИО(полностью) _____

Место
работы _____

Уважаемый коллега, кафедра филологии и искусства заинтересована в том, чтобы КПК способствовали Вашему профессиональному развитию. Просим Вас выполнить следующие задания:

1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных

**материалов основного государственного экзамена по русскому языку?
Выберите два варианта ответа.**

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ 2 года по русскому языку.

б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

в) Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

г) Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ.

д) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

2. Определите, в каком из перечисленных документов определяются подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ?

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку.

б) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

в) Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

г) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

3. Определите правильное окончание предложения.

Система требований, регламентирующая деятельность участников образовательного процесса в целях обеспечения условий для оптимального речевого развития учащихся – это:

а) развивающая предметно-пространственная среда

- б) единый речевой режим
- в) лингвистическая компетенция
- г) качества хорошей речи

4. Закончите фразу.

Компетенция, которая предполагает владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы, называется _____

5. Определите, к какому из перечисленных направлений работы по развитию связной речи учащихся относится изложение?

- а) анализ текста
- б) воспроизведение, трансформация и информационная переработка готового текста
- в) создание и совершенствование собственного текста

6. Закончите фразу.

Орфографические ошибки классифицируются как грубые, негрубые, повторяющиеся и

7. Можно ли при оценивании сжатого изложения по критерию ИК1 поставить 2 балла, если экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему?

- а) Да
- б) Нет

8. Оценивается ли работа, если экзаменуемый выполнил только один вид творческого задания (сочинение или изложение)?

- а) Да
- б) Нет

9. Сколько баллов может быть выставлено по критерию ГК2, если в экзаменуемый допустил три-четыре ошибки?

а) 2

б) 1

в) 0

10. Закончите фразу.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено больше

Благодарим Вас за участие!

На основании анализа входной диагностики выявляются типичные затруднения слушателей курсов повышения квалификации, разрабатывается индивидуальный пакет методических материалов для обучения на курсах, предлагается тематика послекурсового задания:

1. Система подготовки обучающихся (укажите класс) по подготовке к сжатому изложению.
2. Технологии обучения аудированию при написании сжатого изложения.
3. Система подготовки обучающихся (укажите класс) по подготовке к сочинению 9.1.
4. Система подготовки обучающихся (укажите класс) по подготовке к сочинению 9.2.
5. Система подготовки обучающихся (укажите класс) по подготовке к сочинению 9.3.
6. Методы, технологии и приёмы развития у обучающихся (укажите класс) логического мышления.
7. Методики развития речевого опыта обучающихся (укажите класс) при подготовке их к сжатому изложению.
8. Речевое и интеллектуальное развитие обучающихся (укажите класс) при обучении изложению.
9. Речевое и интеллектуальное развитие обучающихся (укажите класс) при обучении сочинению 9.1
10. Речевое и интеллектуальное развитие обучающихся (укажите класс) при обучении сочинению 9.2
11. Речевое и интеллектуальное развитие обучающихся (укажите класс) при обучении сочинению 9.3

12. Аналитическая работа с текстом как средство подготовки обучающихся (укажите класс) к написанию сжатого изложения.