



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# КЕЙС ОТ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



## ОПЫТ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА ПРОЕКТА 500+ И ШКОЛЫ-УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ АНТИРИСКОВЫХ ПРОГРАММ

**Выступление куратора Проекта 500+ Бондаревой О. П., директора МБОУ «Школа № 111» г. Ростов-на-Дону и директора МБОУ «Школа № 101» г. Ростов-на-Дону Полонской Т.Н. - участницы проекта 500+**



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Школа-участница проекта 500+:  
МБОУ «Школа № 101 имени  
дважды Героя Советского Союза  
Кретьова С.И.» г. Ростов-на-Дону**



**Школа-куратор:  
МБОУ «Школа № 111»  
г. Ростов-на-Дону**

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ-УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА 500+



**Информация о школе и контингенте обучающихся:**

❑ Школа расположена в г. Ростов-на-Дону;

❑ Всего в школе — **1585** обучающихся;

❑ Количество обучающихся у которых русский язык не является родным - **189 человек.**

# ПОЛИЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ



- Армяне- 68
- Азербайджанцы- 18
- Украинцы- 15
- Лезгины- 7
- Дагестанцы- 5
- Таджики- 14
- Узбеки- 4
- Цыгане-4
- Афганцы – 3
- Корейцы- 3
- Ингуши- 3
- Даргинцы – 3
- Татары- 3
- Поляки-1
- Калмыки-1
- Туркмены- 1
- Лакцы-1
- Чеченцы-1
- Осетины-1
- Кумыки-1
- Абхазцы -1
- Табасаранцы -1
- Каракалпаки-1

# Педагогический коллектив школы



- Всего учителей - 69 чел.;
- высшая кв. категория - 41 чел., 60 %;
- 1 кв. категория - 6 чел., 12 %;
- без категории (вновь пришедшие молодые педагоги) – 22 чел, 28 %
- высшее образование – 63 чел., 91 %;

## Возрастной состав:

- ✓ 23 человека в возрасте до 30 лет;
- ✓ 33 человека-старше 55 лет.

# Выделены рисковые профили школы:

## 1. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ

**Методы поиска причин проблем:** проведена инвентаризация оборудования в школе и составлен план по улучшению уровня оснащения школы.

**Отобраны технологии для решения проблемы:** Установлена система видеонаблюдения в 16 учебных кабинетах с целью получения объективных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, а также оперативного реагирования на внештатные ситуации, в том числе приводящих к нарушению дисциплины и случаям травматизма среди обучающихся и 9 камер в рекреациях школ.

## 2. ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Методы поиска причин проблем:** проанализирована учебная нагрузка (средняя нагрузка на одного учителя в 2020/21 учебном году составила около 37,7 часов).

**Отобраны технологии для решения проблемы:** Были размещены объявления о наличии вакансий на сайтах HeadHunter и Ростайст в разделе School-Hunter с целью поиска соискателей. Для работы в пришкольном лагере были привлечены бойцы студенческого педагогического отряда с целью их дальнейшего трудоустройства на вакантные места. В результате данной работы в школу пришли 9 новых учителей.

## ДЕФИЦИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Для сохранения контингента молодых педагогов администрация школы впервые за последние годы активно привлекала их к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях (во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года-2022», в молодежном педагогическом форуме «От наставничества к профессионализму молодых», в форуме молодых педагогов Ростовской области «ПрофАктив: новая высота»).



# Выделены рисковые профили школы:

## 3. НЕДОСТАТОЧНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

**Методы поиска причин проблем:** посещение уроков учителей администрацией школы и их анализ; взаимопосещение уроков.

**Отобраны технологии решения проблемы:** заслушаны и утверждены программы профессионального роста учителей; запланировано повышение квалификации учительских кадров исходя из выделенных дефицитов; проведены психологические тренинги среди учителей школы (по командообразованию и профилактике профессионального выгорания).

Для сохранения контингента молодых педагогов администрация школы **впервые за последние годы** активно привлекала их к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях (во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Учитель года-2022», в молодежном педагогическом форуме «От наставничества к профессионализму молодых», в форуме молодых педагогов Ростовской области «ПрофАктив: новая высота», в Педагогической гостиной «21 век и учитель»).



# Выделены рисковые профили школы:

## 4. НИЗКАЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**Методы поиска причин проблем:** проведен анализ возможных причин снижения мотивации учения школьников (учителями-предметниками и классными руководителями).

**Отобраны технологии решения проблемы:** проведена активная работа администрации ОО и учителей-предметников по привлечению обучающихся к участию в проектах и конкурсах: «РОСНАНО», «Большая перемена». Такая работа привела к росту числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различных уровней и направленности (грамоты и дипломы в 2020/21 уч. году получили 832 школьника). 156 обучающихся участвовали в различных проектах молодежного движения «Российское движение школьников» и «Юнармия».



# Выделены рисковые профили школы:

## 5. Пониженный уровень школьного благополучия.

**Методы поиска причин проблем:** администрацией проведен анализ возможных причин снижения уровня школьного благополучия в школе.

**Отобраны технологии решения проблемы:** оказание методической помощи родителям обучающихся; организация психологического сопровождения учащихся с проблемами в обучении и(или) воспитании; активизация участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах (например: участие в районном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе», в акции «Весенняя неделя добра», в школьном движении «Волонтер правовой грамотности»).

**Результатом проведенных мероприятий стала** массовая вовлеченность обучающихся в школьную жизнь, а также мотивация их на повышение своих образовательных результатов и личностных достижений.



# Выделены рисковые профили школы:

## 6. НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ДИСЦИПЛИНЫ В КЛАССЕ.

**Методы поиска причин проблем:** Проведен анализ причин низкой дисциплины учащихся на уроках (посещение администрации уроков учителей; взаимопосещение уроков, работа школьной психологической службы с обучающимися и педагогами).

**Отобраны технологии для решения проблемы:** организация работы по профилактике правонарушений среди обучающихся путем проведения советов профилактики с привлечением родительской общественности; планирование работы спортивного клуба с привлечением социальных партнеров для работы, в том числе, с обучающимися, находящимися в сложной жизненной ситуации; проведение профилактических классных часов с сотрудниками органов внутренних дел и с представителем РООРК “Станица Атаманская”, атаманом Кучмистом Н.Н.; проведение психологических тренингов для сплочения классных коллективов; проведение серии общешкольных онлайн-мероприятий "Правила поведения на уроке".

**Результатом проведенных мероприятий** стало стимулирование вовлеченности всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие, что привело к снижению рисков низкого уровня дисциплины среди обучающихся.



# Выделены рискованные профили школы:

## 7. ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

**Методы поиска причин проблем:** проведен анализ результатов контрольно-проверочных мероприятий за 2 последних года и выявление проблемных зон по каждому учебному предмету.

**Отобраны технологии для решения проблемы:** активизация участия обучающихся в проектах, олимпиадах, конкурсах; проведение профориентационных бесед с родителями 8-9 классов с целью популяризации профессионального образования; оказание методической помощи родителям обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальную консультативную помощь; реализация школьного проекта «Школа + семья = верные друзья»; психологическое сопровождение, профилактика буллинга, работа школьной службы медиации.



## РАБОТА В ПРОЕКТЕ 500+ ПОЗВОЛИЛА ПРИОБРЕСТИ ОПЫТ:

<b>Лично для куратора проекта:</b>	<b>Лично для руководителя школы-участницы проекта :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• саморазвитие;</li> <li>• личностный и профессиональный рост;</li> <li>• опыт работы с новыми документами;</li> <li>• опыт организации конструктивного взаимодействия с коллективом другой школы;</li> <li>• изучение новых систем оценивания работы образовательных организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Саморазвитие;</li> <li>• личностный и профессиональный рост;</li> <li>• опыт преодоления факторов риска и проблемных зон внутри коллектива, включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков;</li> <li>• применение новых методов работы образовательной организации по реализации программы развития.</li> </ul>
<p><b>Для школы, в которой работает куратор</b> появилась возможность провести сравнительный анализ наличия аналогичных рисков, определить слабые места и спланировать мероприятия по минимизации таких рисков.</p>	<p><b>Для школы-участницы проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ появилась возможность вскрыть имеющиеся проблемы, осознать и принять их;</li> <li>✓ проведена большая работа по объединению и сплочению педагогического коллектива для преодоления выявленных рисков;</li> <li>✓ поставлена и выполняется задача перехода ОО из кагорты ШНОР в школу с эффективным режимом работы, что позволит повысить имидж образовательного учреждения.</li> </ul>