

Отчёт

Куратора, Тимохиной Е.Н., о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся.

1.Общая информация.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 января 2021 года № 02-21/19, в целях организационно-методического сопровождения участников Проекта 500+ в городе Волгодонске Ростовской области были определены:

Школа с низкими результатами	Куратор
МБОУ СШ № 8 «Классическая» г.Волгодонска Директор Белова Оксана Викторовна	Директор МБОУ СШ №5 г.Волгодонска Тимохина Елена Николаевна

В рамках работы по данному проекту, перед посещением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №8 «Классическая» г.Волгодонска, мною была подробно изучена документация, размещенная на официальном сайте школы http://8school.ucoz.ru/index/dorozhnaja_ehlektronnaja_karta_500_2021/0-156

Данная образовательная организация была посещена мною 5 раз.

23.03.2021 г.

30.03.2021 г.

13.04.2021 г.

18.05.2021 г.

24.08.2021 г.

Первое посещение было посвящено собеседованию с директором школы, членами администрации, учителями и некоторыми учениками.

В процессе проектной диагностики были выявлены рисковые профили школы. На этапе самообследования совместно определены основные направления, которые были наиболее актуальны для школы.

1. Дефицит педагогических кадров

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1 Дефицит педагогических кадров	Привлечение педагогических кадров. Переобучение работающих педагогов на дефицитные специальности. Развитие цифровых технологий с целью организации сетевых

	профессиональных партнерств.
2 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	- Проведение анализа причин учебной неуспешности в классах. Осуществление ежеквартальной диагностики метапредметных умений и навыков обучающихся, имеющих трудности в учебной деятельности, проводить дополнительные занятия, консультации для устранения пробелов знаний обучающихся. Выявление обучающихся с образовательными дефицитами. Организация индивидуальной работы по восполнению образовательных дефицитов. Внедрение в образовательный процесс проектной, исследовательской и творческой деятельности используя термин «4К» (формирование у учащихся Критическое мышление, Креативность, Коммуникацию и Кооперацию).

Разработана среднесрочная программа, определены цели и задачи. Далее работа строилась согласно плана и сроков загрузки.

Этапы	Дата загрузки
Проектная диагностика	10.03.2021 г
Самообследование	10.03.2021 г
Концепция программы развития МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска	30.04.2021 г
Среднесрочная программа развития МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска	30.04.2021 г
Дорожная карта МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска	30.04.2021 г

По каждому из выбранных направлений разработали программы антирисковых мер:

Этапы.	Дата загрузки
1. Дефицит педагогических кадров	28.05.2021 г
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	28.05.2021 г

Результатом совместной кропотливой работы стали отчёты по первому этапу реализации каждой программы:

Программы	Дата загрузки
1. Дефицит педагогических кадров	1 этап -28.05.2021
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1 этап - 28.05.2021

Результаты работы по направлениям.

1. Дефицит педагогических кадров.

Проведен совместно с Администрацией школы качественный анализ педагогического состава школы.

Выявлена потребность в обучении педагогов на курсах повышения квалификации.

Составлен план участия педагогов в курсовой подготовке на 2021 год.

За текущий период в рамках реализации проекта «500+» 26 педагогических работников МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска прошли курсовую переподготовку.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

В МБОУ СШ №8 «Классическая» г.Волгодонска по результатам самодиагностики был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неспешности.

Совместно с Администрацией школы проведен мониторинг выявления учащихся с высокими рисками неуспешности в обучении по результатам которого:

- выстроен индивидуальный план учебной деятельности отдельных обучающихся по преодолению выявленных затруднений;
- педагогом –психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи этим учащимся;
- разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении.

На педагогическом консилиуме было принято решение о необходимости усилить дифференцированную работу учителей на уроке с учащимися, требующими индивидуального подхода.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей был рассмотрен вопрос о возможности преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Педагог - психолог совместно с классными руководителями сформировали индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении. На основании проведенных диагностических исследований и полученных результатов ими были разработаны рекомендации родителям и педагогам о способах преодоления неуспеваемости у учащихся.

Также был разработан алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Для преодоления неуспешности в обучении, учащихся данной группы активно вовлекали в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, а также во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуске тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности должны произошли следующие изменения: обучающиеся с рисками учебной неуспешности результатов успешно освоили образовательную программу соответствующего уровня. Педагогом-психологом отмечается успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

Заключение.

Куратор и школа за истекший период работали в тесном контакте.

В процессе работы выявлено, что отсутствие современных АРМ учителя в каждом учебном кабинете не позволяет педагогам активно использовать в работе современные методы обучения в соответствии ФГОС.

Часть преподавателей недостаточно ориентирована на получение высоких результатов учащимися, на совершенствование качества урока, повышение профессионального роста, самообразования. Практическое отсутствие межшкольного обмена опытом привело коллектив школы к нежеланию расти в профессиональном плане.

Социально - педагогическая служба школы не подключала к работе родителей (законных представителей) учащихся. Отсутствовал непрерывный контакт педагога-психолога с каждым педагогом, ограничивался только на классном руководителе.

За период совместной работы у педагогического коллектива появилось желание показать свою профессиональную состоятельность. Увеличилось кол-во педагогов, которые приняли решение стать участниками профессиональных конкурсов. С нового учебного года в начальной школе внедряется методика обучения «по Жохову».