

Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и к уровню квалификации, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС.

Категория слушателей: учителя-дефектологи образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		52	22	30		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности учителя-дефектолога	5	2	3		
1.1.	Нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога в образовании детей с ОВЗ	5	2	3		
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-дефектолога в контексте ФГОС	17	8	9		
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС	2	2			
2.2.	Учет нейропсихологических особенностей детей с ОВЗ как условие для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой	4	2	2		
2.3.	Типология отклоняющегося развития у детей с ОВЗ	6	2	4		
2.4.	Современные педагогические технологии обучения детей с ОВЗ	5	2	3		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы в контексте ФГОС	18	8	10		Практическая работа
3.1.	Содержание и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в контексте ФГОС	2	2			
3.2.	Проектирование содержания деятельности учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ с использованием интерактивного конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	4	2	2		
3.3.	Координация деятельности учителя-дефектолога с другими участниками образовательных отношений	6	2	4		
3.4.	Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей обучающегося в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	6	2	4		
4	Модуль 4. Профессиональное развитие личности учителя-дефектолога	12	4	8		
4.1.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога в контексте должностных обязанностей по ЕКС	6	2	4		
4.2.	Дисфункциональные отношения в профессиональном общении учителя-дефектолога с обучающимися и пути их решения	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольные задания
Вариативная часть		12	4	8		
1	Модуль 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ					
1.1.	Альтернативная коммуникация в процессе обучения детей с ОВЗ					
2	Модуль 2. Специальная психология					
2.1.	Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп					
3	Модуль 3. Методика специального (коррекционного) образования					
3.1.	Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ по освоению коррекционно-развивающих курсов дефектологического сопровождения					
4	Модуль 4. Наставничество в специальном (коррекционном) образовании					
4.1.	Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях					
5	Модуль 5. Профорientация					
5.1.	Исходные понятия и базовые принципы профессиональной ориентации детей, требующих дефектологического сопровождения					

1	2	3	4	5	6	7
6	Модуль 6. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве					
6.1.	Безопасное использование современных информационных технологий в условиях образовательного пространства					
7	Модуль 7. Воспитание					
7.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания					
Итого:		66	26	38	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	26	44	2	