Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б.Н. Куликова г. Семикаракорска

Практика: «Языковая опора + социальная интеграция» в общеобразовательной школе малого города

1) Образовательные организации, включенные/организующие работу, координаты, авторы практик или руководители

- Базовая организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Б. Н. Куликова г. Семикаракорска

  Адрес: 346630, Ростовская область,
  Семикаракорский район, г. Семикаракорск, ул. Ленина, 127.
  телефон, e-mail: school1-sem@yandex.ru
  тел.8(86356) 4-09-07
- Руководитель практики: Козлова Светлана Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Автор методической модели: Борисовская Анна Евгеньевна, учитель начальных классов, куратор сопровождения детей с миграционной историей.
- Партнёры:
  - городская библиотека (краеведческие и языковые мероприятия);
  - центр социальной поддержки населения (консультации для семей, помощь в оформлении документов);

2) Количественные характеристики

- Длительность: 9 месяцев (сентябрь–май), далее — поддерживающие мероприятия в течение учебного года.
- Дети: 3 обучающихся 1–4 классов с миграционной историей (уровень владения русским языком — от низкого до среднего).
- Педагоги: 3 учителя начальной школы (ведут языковые модули на уроках, во внеурочной деятельности), 1 учитель классный руководитель (координация адаптации заданий по предметам), 1 социальный педагог (социальное сопровождение), 1 педагог-психолог (адаптация обучающихся в новой языковой среде).

3)Формат представляемой практики
Комплексная модель сопровождения детей-инофонов на уровне начальной школы, включает:

- модуль «Языковая опора» (внеурочные занятия по русскому языку как неродному, коммуникативная методика, работа с лексикой и грамматикой в предметном контексте);
- адаптацию учебных заданий (дифференцированные карточки, визуальные опоры, упрощённые формулировки, парная работа);
- социально-интеграционный модуль (межкультурные проекты, краеведческие экскурсии, наставничество старшеклассников);

- сопровождение семьи (родительские встречи, памятки, консультации на доступном языке).

4) Содержание деятельности

- **Диагностика и планирование (сентябрь, 2 недели):** входная диагностика уровня владения русским языком (анкета, мини-тест, наблюдение на уроке), выявление образовательных дефицитов по основным предметам, составление индивидуальных маршрутов адаптации (ИМА) на полгода.
- **Языковая поддержка (еженедельно):** 2 занятия по 30 минут в малых группах (6–8 человек) по темам «Школа и расписание», «Учебные предметы», «Бытовые ситуации», «Письменная речь». Акцент на предметной лексике (математика, история, биология) и навыках работы с текстом.
- **Адаптация на уроках:** учителя используют карточки-подсказки, визуальные схемы, упрощённые формулировки заданий, парную работу с сильным учеником, пошаговые инструкции.
- **Социальная интеграция:** ежемесячные межкультурные мини-проекты («Карта моего района», «Традиции моей семьи», «История улицы»), экскурсии в библиотеку и краеведческий музей, участие в школьных праздниках.
- **Наставничество:** старшеклассники выступают в роли «друзей-помощников»: помогают с расписанием, объясняют бытовые правила школы, участвуют в совместных проектах.
- **Работа с семьёй:** ежемесячные встречи (1 раз в месяц), раздача памяток, индивидуальные консультации по вопросам обучения и оформления документов.
- **Мониторинг и коррекция:** ежемесячная оценка динамики (успеваемость, посещаемость, уровень тревожности по шкале наблюдения классного руководителя и психолога), корректировка ИМА.

5) Характеристика результатов (что позволяет говорить о практике как о лучшей и эффективной)

- Языковая динамика: 1 обучающийся перешел с низкого уровня владения русским на средний за 6–8 месяцев (по критериям устной речи и понимания инструкций). 2 обучающихся поступили в 1 класс 01.09.2026, программа для них реализуется.
- Социальная адаптация: 100% детей регулярно участвуют во внеклассных мероприятиях; по наблюдениям классных руководителей, конфликты и эпизоды изоляции отсутствуют.
- Вовлечённость семьи: посещаемость родительских встреч выросла с 40% до 75%, родители отмечают снижение стресса при взаимодействии со школой.
- Тиражируемость: модель адаптирована под малый город (минимальные внешние ресурсы, опора на школу и внутренние ресурсы г. Семикаракорска),

внедрена в план работы школы как постоянная практика; опыт представлен на муниципальном методическом объединении.

6) Приложения:

1. **Карта диагностики уровня владения русским языком для учащихся 1–4 классов** (анкета + критерии оценки по видам речевой деятельности).
2. **Алгоритм адаптации учебных заданий для детей-инофонов** (чек-лист для учителя с примерами по разным предметам).
3. **Пример индивидуального маршрута адаптации (ИМА)** на 6 месяцев (цели, мероприятия, критерии успеха, ответственные).
4. **Памятка для родителей «Как поддержать ребёнка в школе»** (на русском и 2 распространённых родных языках семей мигрантов, с контактами служб).
5. **План межкультурных мини-проектов на учебный год** (темы, сроки, ожидаемые результаты, роли участников).

1. Карта диагностики уровня владения русским языком (1–4 классы)

Анкета (входная, в игровой форме):

«Нарисуй и подпиши: кто есть в твоей семье?» (можно просто подписать имена).

«Покажи на картинке: школа, портфель, яблоко, кот».

«Выбери картинку: где мальчик идёт в школу? Где девочка читает?»

«Расскажи про свой любимый урок: что там делают?» (3–5 слов или фраз с опорой на картинки).

Критерии оценки по видам речевой деятельности (простые и наблюдаемые):

Вид деятельности: что смотрим Шкала (1–5)

Аудирование: понимает ли простые инструкции («возьми карандаш», «положи на стол», «встань у доски»)? Понимает ли сюжет короткой истории (до 6–8 предложений) с картинками? 1 — почти не понимает; 5 — понимает без повторов

Говорение: может ли назвать предметы, действия, цвета, числа до 10? Может ли построить фразу «Я хочу…», «Это…», «Мне нравится…»? Использует ли жесты вместо слов? 1 — только отдельные слова; 5 — строит 3–5 фраз подряд

Чтение: узнаёт буквы, читает слоги, читает короткие слова и предложения (до 5–7 слов) с опорой на картинки? Понимает смысл (может показать/выбрать картинку к фразе)? 1 — не узнаёт буквы; 5 — читает и понимает короткие фразы

Письмо: может ли обвести буквы/слоги, вписать 1–2 пропущенные буквы, подписать простые картинки («кот», «дом»), написать своё имя? 1 — не

пишет; 5 — пишет отдельные слова и короткие фразы с минимальной помощью

Как фиксировать: таблица на 1 лист: ФИО, дата, баллы по 4 столбцам, 2–3 фразы-примера речи ребёнка, вывод (уровень: низкий/средний/выше среднего), рекомендации (например: «нужна опора на картинки», «нужны короткие инструкции из 2 шагов»).

2. Алгоритм адаптации учебных заданий (чек-лист для учителя с примерами для 1–4 классов)

Чек-лист (поставьте галочку, если применили):

Инструкция разбита на 2–3 коротких шага.

Добавлена визуальная опора: картинка, схема, пиктограмма, образец.

Дано время на обдумывание (минимум 10–15 секунд).

Разрешён выбор формата ответа: устно, жестом, рисунком, выбором из 2–3 вариантов.

Есть опора на предметную деятельность: потрогать, разложить, показать.

В паре с сильным учеником (или наставником-старшеклассником).

Примеры по предметам:

Математика. Вместо «Реши задачу» — «Посмотри на картинку. Сколько яблок? Сколько съели? Поставь фишки. Запиши пример». Для слабого уровня: выбор ответа из 3 вариантов; для сильного — написать 1 предложение-объяснение.

Русский язык. Вместо «Вставь пропущенные буквы» — «Найди на картинке слово “дом”. Обведи букву “о”. Впиши её в пропуск». Используйте карточки-слова и карточки-картинки.

Окружающий мир. Вместо «Расскажи о весне» — «Выбери картинки: что бывает весной? Разложи по порядку: снег тает, бегут ручьи, появляются листья. Подпиши 1–2 слова».

Литературное чтение. Вместо «Перескажи» — «Выбери картинку: кто главный герой? Что он делал сначала, потом? Покажи стрелками». Для сильного уровня — добавить 1 вопрос «Почему?».

3. Пример индивидуального маршрута адаптации (ИМА) на 6 месяцев для ученика 1–4 класса

Цель: сформировать базовый словарный запас и навыки учебной коммуникации, чтобы ребёнок мог понимать инструкции, отвечать на уроке (хотя бы 1–2 фразами или выбором), справляться с адаптированными заданиями.

Мероприятия и сроки:

Месяц 1–2. Входная диагностика, формирование «Словарика первоклассника»: 30–40 базовых слов (семья, школа, предметы, цвета, числа, глаголы действий). Мини-занятия 15–20 минут 2 раза в неделю (игры с карточками, соотнесение слов и картинок). На уроках — опора на визуальные инструкции и выбор из 2–3 вариантов ответа.

Месяц 3–4. Включение в парную работу на уроках. Отработка фраз-клише: «Я не понял», «Можно помочь?», «Сначала…, потом…». Мини-проект «Мой день в школе»: 4–6 картинок + подписи 1–2 словами.

Месяц 5–6. Участие в межкультурном мини-проекте класса (рассказ о семье/празднике с опорой на фото/рисунок). Самостоятельное выполнение коротких заданий: обвести, соединить, выбрать и подписать. Промежуточная диагностика.

Критерии успеха:

Активный словарь увеличился на 40–60 слов.

Ребёнок уверенно выполняет 2-шаговые инструкции учителя.

Может дать ответ в формате «выбор из вариантов» или 1–2 фразы.

Участвует в парной работе, не избегает взаимодействия.

Ответственные: классный руководитель (координация), учитель-предметник (адаптация заданий), педагог-психолог/логопед (при наличии), родители (домашние мини-задания и закрепление слов).

4. Памятка для родителей (1–4 классы): на русском и двух распространённых языках

Ниже — готовые формулировки.

На русском:

«Как поддержать ребёнка в школе (1–4 класс)»:

Каждый день спрашивайте: «Что было самым интересным?» (не только «Что получил?»).

Играйте в «найди и назови»: дома, на прогулке ищите и называйте предметы на русском.

Читайте вместе короткие тексты и обсуждайте: «Кто это?», «Что случилось?», «Что понравилось?».

Хвалите за попытки говорить по-русски, даже если есть ошибки.

Если ребёнок боится отвечать, поговорите с учителем: попросите давать задания с картинками и выбором ответа.

На таджикском:

«Кӯмак кардан ба кӯдаки дар мактаб:»

Рӯзгор савол кунед: «Имрӯз чи зиёда дилхоҳ буд?» (танҳо баҳо пурсиш накунед).

Бози «Ёб ва ном бар»: дар хона ва дар кӯча номҳои чизҳоро бо забони русӣ ёбед.

Якҷоя матнҳои кӯтоҳро хонда, саволҳои «Ин кист?», «Чӣ шуд?», «Чизи дилхоҳи шумо чист?» ро пурсед.

Талоши гапзании бо забони русӣ-ро таҳсин кунед, ҳатто агар хатоҳо бошанд.

Агар кӯдак аз ҷавоб додан меҳарсад, бо муаллим гап кунед: супоришҳои бо расм ва интихоб карданро дархост кунед.

Муроҷиат:

Раҳбари синф: [ФИО, телефон]

Психологи мактабӣ: [ФИО, вақти қабул]

Маркази кумаки ижтимоӣ: [манзил, телефон]

5. План межкультурных мини-проектов на учебный год (1–4 классы)

Тема и сроки. Содержание и формат. Ожидаемые результаты. Роли участников.

«Моя семья и мой город» (сентябрь). Мини-альбом: 4–6 фото/рисунков + 1–2 подписи на русском («Это мама», «Мы гуляем»). Презентация в классе 1–2 фразами с опорой на карточки. Ребёнок уверенно называет членов семьи и 3–4 бытовых предмета на русском; снижается тревожность при выступлении.

Дети-инофоны — авторы альбомов; русскоязычные — помогают подобрать слова, задают 1 простой вопрос; учитель — помогает оформить подписи; родители — дают фото/идеи.

«Осенние традиции» (октябрь) «Корзина традиций»: каждый приносит 1 предмет (листок, тыкву, платок) и говорит 1 фразу: «У нас осенью…». Выставка в коридоре. Расширение словаря по теме «осень», практика коротких фраз, опыт публичного высказывания. Дети — выбирают предмет и фразу; родители — помогают с предметом и идеей; учитель — готовит карточки-подсказки.

«Зимние праздники: что общего?» (декабрь) Игра «Найди общее»: карточки с символами Нового года, Рождества, Навруза и др. Дети раскладывают по группам «что дарят», «что едят», «как украшают».

Развитие лексики по теме праздников, умение находить сходства, межкультурная эмпатия. Дети — сортируют и объясняют; учитель — даёт слова-подсказки; родители — делятся короткими традициями.

«Весенние добрые дела» (март–апрель) «Дерево добрых дел»: на бумажных листочках дети пишут/рисуют 1 доброе дело («помог другу», «полил цветок»). Выставка с подписями на русском. Практика фраз «Я помог…», «Мы сделали…», развитие социальной инициативы. Дети — рисуют и подписывают; учитель — помогает с фразами; родители — поддерживают идею добрых дел дома.

«Наш общий праздник» (май) Итоговая мини-выставка: 1 любимая традиция семьи + 1 школьная традиция. Общий плакат «Что у нас общего?».

Закрепление лексики, чувство принадлежности к классу, рефлексия о сходствах культур. Все дети — участники; учитель — координатор; родители — гости выставки.

Занятие 1. «Школа и расписание: как всё устроено» (внеурочное, 45 минут, группа 6–8 человек)

Цель: освоить базовую лексику школьной среды, научиться понимать и формулировать простые инструкции, снять тревожность от новой среды.

Материалы: распечатанное расписание школы (упрощённое), карточки с названиями кабинетов и предметов, схема этажа/школы, лист «Мои вопросы».

Ход:

1. **Разминка (5 мин):** «Назови предмет и кабинет». Ученики по очереди берут карточку с предметом (математика, биология и т. п.) и говорят: «Математика — кабинет 103». Если не знают слова — дают на родном языке, учитель подставляет русский вариант.
2. **Работа с расписанием (10 мин):** в парах отмечают в расписании «мой урок», «урок друга», «перемена». Учитель даёт фразы-опоры: «Мой урок…», «После… идёт…», «Перемена между…».
3. **Мини-диалоги (15 мин):** разыгрывают короткие ситуации: «Спроси, где кабинет 105», «Скажи, что опоздал на урок», «Попроси расписание». Используют карточки-подсказки с готовыми фразами.
4. **Практика в здании (10 мин, если возможно):** мини-маршрут по этажу: найти кабинет, прочитать табличку, сказать вслух номер и предмет. Если выход в коридор невозможен — работа с фото/схемой.
5. **Рефлексия (5 мин):** каждый вписывает 2 фразы, которые точно запомнил, и 1 вопрос, который остался.

Дифференциация: сильным ученикам — составить устное мини-расписание на завтра; слабым — собрать фразу из 3–4 карточек.

Результат: ученик может назвать свой урок и кабинет, понять простую инструкцию учителя, задать вопрос о местоположении.

Занятие 2. «Читаем задание на уроке: математика и русский» (45 минут)

Цель: научиться разбирать формулировки заданий, выделять ключевые слова, понимать, что именно требуется сделать.

Материалы: 2–3 типичных задания из учебника (математика: текстовая задача; русский: разбор предложения), карточки «Что делаем?» (найдите, сравните, подчеркните, решите, объясните), памятка «Шаги решения».

Ход:

1. **Разбор формулировок (10 мин):** учитель читает задание вслух, ученики подчёркивают глаголы-действия (решите, найдите, сравните). На доске выписывает список действий и их значение простыми словами.
2. **Карточки «Что делаем?» (10 мин):** ученики в парах подбирают карточку к каждому заданию. Обсуждают: «Сначала… потом…».
3. **Пошаговый разбор (15 мин):** на примере одной задачи учитель показывает, как разбить условие на части, выделить числа и вопрос, записать план решения. Ученики повторяют по образцу.
4. **Мини-практика (7 мин):** каждый берёт одно задание, выписывает 3 ключевых слова и 1 глагол-действие.
5. **Мини-самопроверка (3 мин):** обмен карточками с соседом, проверка по чек-листу из 3 пунктов (есть ли действие, есть ли числа, есть ли вопрос).

Дифференциация: сильные — сами формулируют вопрос к условию; слабые — выбирают правильный вопрос из 2–3 вариантов.

Результат: ученик умеет выделять в задании действие и данные, понимает, с чего начать решение.

Занятие 3. «Как рассказать про свой день» (45 минут, развитие устной речи)

Цель: построить связное высказывание из 5–7 предложений, использовать временные слова (сначала, потом, после этого), закрепить бытовую и школьную лексику.

Материалы: карточки «События дня» (проснулся, завтрак, дорога в школу, урок, перемена, обед, домашнее задание, прогулка), опорные фразы, шаблон рассказа на доске.

Ход:

1. **Сортировка событий (10 мин):** ученики раскладывают карточки по порядку «Мой день». В парах обсуждают, что обычно делают в эти моменты.
2. **Опорные фразы (5 мин):** на доске фразы-скелеты: «Сначала я…», «Потом…», «После этого…», «В школе я…», «Дома я…». Ученики подставляют свои варианты.

3. **Составление рассказа (15 мин):** каждый пишет 5–7 предложений по шаблону. Можно использовать карточки как подсказки.
4. **Парная практика (10 мин):** рассказывают друг другу, слушают и задают 1 уточняющий вопрос («А что было после…?»).
5. **Обратная связь (5 мин):** учитель даёт 2 конкретных похвалы классу и 1 общий совет («Добавляйте слова времени: сначала, потом»).

Дифференциация: сильные — добавляют 1–2 причины/объяснения («Я спешил, потому что…»); слабые — собирают рассказ из готовых фраз.

Результат: ученик может связно рассказать о своём дне, используя опорные конструкции.

Занятие 4. «Межкультурный мини-проект: Традиции моей семьи» (45 минут, интеграция в класс)

Цель: развить навыки презентации, снять стереотипы, усилить чувство принадлежности к классу.

Материалы: шаблон карточки (1 лист А5): «Название традиции», «Что делают», «Почему это важно», фото/рисунок (по желанию), список фраз-поддержек.

Ход:

1. **Мотивация и правила (5 мин):** вместе формулируют правила уважительного слушания: «Не перебиваем», «Можно задать вопрос», «Ценим различия».
2. **Заполнение карточки (15 мин):** ученик кратко описывает одну семейную традицию. Учитель помогает подобрать слова, предлагает синонимы.
3. **Подготовка мини-выступления (10 мин):** по плану: «У нас в семье есть традиция…», «Мы делаем…», «Это важно, потому что…».
4. **Презентации (12 мин):** 3–4 ученика по 2–3 минуты каждый. Остальные слушают и записывают 1 интересный факт.
5. **Итог (3 мин):** общий вывод на доске: «Мы разные, но у нас есть общее: семья, дом, школа».

Дифференциация: сильные — готовят 2 традиции или добавляют сравнение («У нас…, а у друзей…»); слабые — рассказывают только 1 факт с опорой на карточку.

Результат: ученик уверенно представляет 1 традицию, понимает структуру короткого выступления, класс получает опыт уважительного диалога.

Занятие 5. «Понимаем текст: история и биология» (45 минут, работа с предметным текстом)

Цель: научиться выделять главную мысль, ключевые слова и даты/термины, работать с текстом на уроке-предметнике.

Материалы: короткий адаптированный текст (120–150 слов) по истории (событие + даты) и биологии (описание растения/животного + термины), карточки «Кто? Что? Когда? Где? Почему?», памятка «Как читать учебный текст».

Ход:

1. **Предчтение (5 мин):** смотрят заголовок и подзаголовки, формулируют 1–2 вопроса, на которые хотят получить ответ.
2. **Чтение с пометками (10 мин):** читают текст, подчёркивают даты/числа, обводят термины, ставят «?» рядом с непонятным.
3. **Карточки вопросов (10 мин):** заполняют карточки: «Кто?» (персонаж/организм), «Что?» (событие/функция), «Когда?» (дата), «Где?», «Почему?» (причина/значение).
4. **Пересказ в парах (10 мин):** один рассказывает, другой слушает и добавляет 1 факт.
5. **Общий вывод (10 мин):** формулируют 1 предложение «Главная мысль текста: …» и 3 ключевых слова.

Дифференциация: сильные — составляют 2 вопроса к тексту; слабые — выбирают правильные ответы из 3 вариантов.

Результат: ученик понимает, как работать с учебным текстом, выделяет ключевые факты и может пересказать содержание.

Как встроить эти занятия в практику

- **Частота:** 2 внеурочных занятия в неделю по 30 минут (одно языковое, одно предметно-интеграционное).
- **Роли:** учитель русского языка ведёт языковые модули; предметники используют адаптированные задания и приёмы из занятий 2 и 5 на своих уроках.
- **Мониторинг:** после каждого занятия ученики ставят отметку «Понял/Не очень/Нужна помощь» и пишут 1 ключевую фразу, которую запомнили. Классный руководитель фиксирует динамику в простой таблице.

.**Вариант 1. «Читаем и делаем: разбираем задание + мини-практика» (универсальный, подходит под любые предметы)**

Цель: научить ребёнка понимать формулировку задания, выделять действие и данные, выполнять первый шаг.

Структура на 60 минут:

- **5 мин — разминка «Что делаем?».** На доске 5 глаголов-действий: *найдите, сравните, подчеркните, решите, объясните*. Ученики подбирают к ним

предметы (например: «найдите дату», «сравните два события»). Это тренирует предметную лексику.

- **15 мин — разбор типового задания.** Берём одно реальное задание из учебника (математика, история, русский — что актуально сейчас). На доске по шагам: 1) читаем вслух, 2) подчёркиваем глаголы и числа, 3) перефразируем условие своими словами, 4) составляем план из 2–3 шагов.
- **30 мин — мини-практика в парах.** Каждый получает карточку с заданием (уровень разный). Задача — выполнить только первый шаг по плану и записать его. Сильные ученики помогают слабым собрать фразу: «Сначала я…», «Потом…».
- **10 мин — рефлексия и шаблон.** В конце каждый вписывает в карточку «Мой первый шаг сегодня: …» и «Слово, которое я запомнил: …». Учитель собирает эти карточки как простой мониторинг.

Результат за 1 час: ребёнок уверенно называет, что нужно сделать в задании, и выполняет первый шаг без паники.

Как повторять: каждую неделю берём новое задание из текущего предмета, лексика и структура остаются теми же. Так формируется привычка.

Вариант 2. «Мой день + школьная ситуация» (упор на устную речь и снятие тревожности)

Цель: развить связную речь, отработать бытовые и школьные фразы, снизить стресс от новой среды.

Структура на 60 минут:

- **5 мин — слова дня.** 6–8 ключевых слов недели: *расписание, перемена, кабинет, опоздал, спросить, помочь*. Ученики в парах составляют 1 короткую фразу с каждым словом.
- **15 мин — диалоги-минисценки.** Разыгрываем 3 ситуации: «Спроси, где кабинет», «Скажи, что не понял задание», «Попроси помощи у одноклассника». Используем карточки-подсказки с готовыми фразами.
- **25 мин — рассказ «Как прошёл мой день».** Шаблон: «Сначала…», «Потом…», «В школе я…», «Дома я…». Ученики пишут 4–6 предложений (можно с опорой на карточки событий). Сильные добавляют 1 причину: «Я спешил, потому что…».
- **15 мин — обмен и обратная связь.** В парах рассказывают друг другу, слушают и задают 1 вопрос: «А что было после…?». Учитель даёт 2 конкретные похвалы и 1 совет на следующую неделю.

Результат: ребёнок может связно рассказать о своём дне и уверенно задать 2–3 бытовых вопроса в школе.

Как повторять: каждую неделю меняем тему: «Мой выходной», «Мой любимый предмет», «Как я готовлюсь к контрольной» — лексика обновляется, структура остаётся.

Вариант 3. «Работаем с текстом: выделяем главное» (для истории, биологии, обществознания)

Цель: научиться понимать учебный текст, выделять факты и главную мысль, работать с терминами.

Структура на 60 минут:

- **5 мин — подготовка.** Смотрим заголовок и подзаголовки, формулируем 1 вопрос, на который хотим получить ответ.
- **15 мин — чтение с пометками.** Даём короткий адаптированный текст (100–150 слов). Ученики подчёркивают даты/числа, обводят термины, ставят «?» рядом с непонятным.
- **20 мин — карточка «Кто? Что? Когда? Где? Почему?».** Заполняют по тексту. Это учит структурировать информацию и снимает страх перед «большим текстом».
- **15 мин — пересказ и вывод.** В парах: один рассказывает, другой добавляет 1 факт. В конце формулируют 1 предложение «Главная мысль текста: …» и 3 ключевых слова.
- **5 мин — словарь недели.** Учитель выписывает 3 термина из текста и их простые определения. Ученики добавляют по 1 примеру использования.

Результат: ребёнок понимает, как работать с учебным текстом, выделяет ключевые факты и может кратко пересказать содержание.

Как повторять: берём тексты по текущей теме предмета. Так языковая работа напрямую помогает на уроках.

Практические советы для малого города (1 час в неделю)

- **Одинаковая структура каждую неделю.** Дети быстрее привыкают, когда знают, что сначала разминка, потом разбор, потом практика, в конце — рефлексия. Это снижает тревожность.
- **Опора на реальные материалы.** Используйте настоящие задания из учебников и тексты из текущих тем — так ребёнок сразу видит пользу.
- **Минимум новых слов.** Каждую неделю вводите 6–8 новых слов и активно повторяйте старые.
- **Простые инструменты мониторинга.** Достаточно таблицы: дата, «Понял/Не очень/Нужна помощь», 1 запомненная фраза. Это реально вести классному руководителю.

- **Интеграция в класс.** Пусть сильные ученики помогают в парах и мини-сценках — это и наставничество, и практика речи.

Советы и материалы для родителей:

Карточка 1. Каждый вечер спрашивайте: «Что сегодня было самое интересное?» (не только «Что получил?»).

Обсуждайте школьные темы на родном языке — так ребёнок лучше поймёт материал и сможет потом выразить мысль по-русски.

Читайте вместе книги (на любом языке) и обсуждайте: «Что случилось?», «Кто поступил хорошо?», «Почему так вышло?».

Хвалите за маленькие успехи: «Ты сегодня понял новое слово!», «Ты смог задать вопрос учителю!».

Смотрите мультфильмы или короткие видео на русском языке с субтитрами.

Важно: не говорите: «У тебя не получится» — лучше: «Давай попробуем ещё раз».

Карточка 2. «Если ребёнок боится говорить по-русски»

Почему так бывает:

Ребёнок стесняется акцента или ошибок.

Боится, что его не поймут или засмеют.

Ещё не хватает слов для выражения мыслей.

Как помочь:

Дома играйте в «школу»: пусть ребёнок учит вас словам или правилам.

Учите 5–7 новых слов в неделю (еда, погода, школа, семья). Повторяйте их в играх и разговорах.

Поощряйте любые попытки говорить по-русски: «Я понял тебя, спасибо, что сказал!».

Попросите учителя давать задания с опорой на картинки или схемы — так легче начать говорить.

Фразы для поддержки:

«Я вижу, ты старался — это главное».

«Давай повторим вместе, я помогу».

«Вначале всем трудно, ты научишься».

Карточка 3. «Как помочь с домашними заданиями»

Если задание непонятно:

Попросите ребёнка показать задание в учебнике и слова, которые он не знает.

Найдите перевод этих слов (можно через переводчик).

Разберите задание по шагам: «Сначала прочитай», «Потом найди главное слово», «Затем запиши ответ».

Если сложно — напишите учителю: «Помогите объяснить задание, пожалуйста».

Полезные приёмы:

Рисуйте схемы или картинки к задачам.

Разбирайте текст по предложениям: «О чём первое предложение?», «Что значит это слово?».

Используйте словари или приложения для изучения русского языка.

Помните: лучше сделать часть задания хорошо, чем всё быстро и с ошибками.

Карточка 4. «Правила школы: что важно знать»

Объясните ребёнку простые правила:

Если опоздал — постучи и скажи: «Можно войти?».

Если не понял задание — подними руку и скажи: «Я не понял, объясните, пожалуйста».

Если нужно в туалет — подними руку и попроси: «Можно выйти?».

На перемене нельзя бегать в коридоре — можно ходить шагом или играть у окна.

В столовой бери еду по очереди, говори «Спасибо» работнику столовой.

Совет: нарисуйте вместе плакат с правилами и повесьте над столом.

Карточка 5. «Куда обратиться за помощью»

Если у вас или ребёнка возникли трудности:

Классный руководитель — первый человек, к которому можно подойти с любым вопросом.

Школьный психолог — поможет, если ребёнок тревожится, плачет или не хочет идти в школу.

Учитель русского языка — подскажет, как учить слова и понимать задания.

Библиотека — здесь можно взять книги для чтения и найти тихое место для уроков.

Примеры праздников, которые проводятся в рамках программы воспитания:

«Мозаика праздников: знакомство с русскими и национальными традициями». Цель — помочь детям-мигрантам познакомиться с культурой принимающей стороны и одновременно поделиться своими традициями. В программе: приветствие («Круг Дружбы и Имен» — каждый называет имя и свой любимый праздник), блоки с разбором конкретных праздников (например, Новый год/Рождество и Масленица), а в финале — творческая зона «Моя Традиция»: дети рассказывают, как похожий праздник отмечают у них дома.

«Фестиваль народов России» (или «В дружбе народов — единство России»). Каждый класс или группа детей берёт на себя представление одной национальности, проживающей в России. Ребята готовят рассказ о быте, национальном костюме, песне, танце, игре или блюде. Можно добавить выставку творческих работ, мастер-классы (например, по изготовлению народных игрушек) и дегустацию традиционных угощений.

«Новогоднее путешествие по странам и континентам». Дети в ролях «глашатаев» или «представителей» разных стран (Китай, Италия, Бразилия, Россия и др.) рассказывают, как там встречают Новый год: какие есть символы, обычаи, какие блюда ставят на стол, какие игры проводят. Можно добавить элементы театрализации (костюмы, музыка, мини-сценки). Есть и вариант с «Дедами Морозами из разных стран» — дети показывают, как зовут зимнего волшебника в Азербайджане (Шахта-баба), в Татарстане (Кыш-бабай), в Якутии (Эхээ Дыыыл) и других регионах, сопровождая это стихами или песнями на родном языке.

«Навстречу друг другу». Формат станций: каждая группа детей готовит свою «станцию» с праздником из своей культуры (например, Осенины в России, Harvest Festival в Англии, Мехргон в Таджикистане). На каждой станции — рассказ, мастер-класс (сделать браслет, куклу), игра или дегустация. В конце все вместе обсуждают, что общего нашли в разных праздниках, и создают общий символический продукт (например, плакат «Наш общий праздник»).

«Язык дружбы». Можно сделать акцент на языковом аспекте: организовать мини-станции, где дети учат друг друга простым фразам на разных языках (приветствие, счёт, просьба о помощи). Старшеклассники или волонтёры могут помогать младшим практиковать диалоги.