

Кафедра теории и практики управления образованием

Контрольно-оценочная деятельность школы

**Иванова Н.Б, доцент кафедры теории и практики
управления образованием ИРО**

т. 8918 5272444; E-mail: ivanovanb55@mail.ru

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2

- **Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая:**
 - 1. степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
 - 2. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Единая система оценки качества образования

Оценка подготовки учащихся

1. ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)

2. ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

**3. Национальные исследования
качества образования (НИКО)**

**4. Международные исследования
качества образования (PISA)**

5. Всероссийские проверочные работы

Организационно-содержательные компоненты ВСОКО

1. Планируемые результаты освоения учащимися ООП каждого уровня общего образования
2. Система оценки достижения планируемых результатов – компонент ООП
3. Локальные нормативные акты - регламенты реализации ВСОКО
4. План контрольно-оценочной деятельности школы
5. Мониторинговые исследования /самообследование, диагностика функциональной грамотности, НОКО, .../
6. Аналитико-диагностическая деятельность школы и учителя в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (ВПР, ФГ, ...)
7. Распорядительные акты (приказы, распоряжения, решения педагогического совета)

Внутренняя система оценки качества образования



План контрольно-оценочной деятельности

Система мониторинга образовательной деятельности



Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

Контроль реализации всех компонентов ООП

Мониторинг в рамках самообследования школы

Мониторинговые исследования разных направлений (ФГ, личностных результатов и др.)

План контрольно- оценочной деятельности

```
graph TD; A[План контрольно-оценочной деятельности] --> B[Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)]; A --> C[Контроль реализации компонентов ООП];
```

**Оценка
планируемых
результатов
(личностных,
метапредметных и
предметных)**

**Контроль
реализации
компонентов
ООП**

План контрольно-оценочной деятельности



Оценка планируемых результатов (метапредметных и предметных)

Мероприятия

1. Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения, владеть устной и письм. речью.
2. Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений.
3. Работа с информацией: поиск, отбор, интерпретация, использование разных источников, ресурсы Интернет.
4. Работа с текстом: таблицей, графиком, картой, диаграммой



Контроль реализации всех компонентов ООП

Система оценки планируемых результатов

1. Наличие банка измерителей текущего контроля успеваемости и банка промежуточной аттестации
2. Применение разных видов оценки: многобалльной, зачетной, качественной (словесной)
3. Формы оценивания достижений учащихся во внеурочной деятельности
4. Применение критериальной системы оценки (критерии – планируемые результаты)

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

- 3.5. Виды оценки:

- традиционная 5-балльная;
- многобалльная по аналогии с ВПР, ЕГЭ, PISA;
- зачет/незачет;
- качественная оценка учебных достижений;
- качественная оценка внеурочных результатов.

- 3.6. Методики оценивания: критериальная оценка, накопительная (рейтинг), взаимооценка, самооценка, экспертная оценка, формирующее (формативное) оценивание.

ПОЛОЖЕНИЕ о ВСОКО

3.8. Накопительная оценка, взаимооценка и самооценка являются психолого-педагогическими методами формирования саморефлексии учащихся на основе критериальной оценки, где критерии – это планируемые метапредметные и предметные результаты.

3.9. Формирующее оценивание – педагогический метод, ориентированный на выявление проблем в освоении учащимися общеобразовательных программ с целью корректировки учебных программ, методов и средств обучения; формирующее оценивание обеспечивает оперативную обратную связь на основе многобалльной оценки отдельных учебных действий в процессе достижения результата.

3.10. Традиционная пятибалльная оценка является шкалой перевода баллов критериальной оценки (многобалльной оценки) – оценки метапредметных и предметных планируемых результатов, определяемых для КИМ в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.11. Качественная оценка (словесная оценка) является методом психолого-педагогического сопровождения формирования УУД, метапредметных способов, общеучебных умений учащихся; качественная оценка обеспечивает динамику достижения индивидуальных учебных результатов и составляет активный ресурс формирующего оценивания.

Конкретные управленческие действия

1. Разработать План контрольно-оценочной деятельности на основе метапредметных, предметных и личностных результатов ООП, функциональной грамотности
2. Подготовить график проведения контрольных, проверочных, **диагностические работ**
3. Создать банк измерителей промежуточной аттестации в пользу ВПР.
4. Использовать электронные банки диагностики функциональной грамотности
5. Сформировать систему аналитической деятельности на основе выявления дефицитов общеучебных умений, учебных компетенций, **функциональной грамотности** без подсчета количества «2»... «5» и среднеарифметической оценки

ООП ООО. Система оценки планируемых результатов освоения программы (из приказа № 704)

Метапредметные результаты

Формирование метапредметных результатов обеспечивается всеми учебными предметами и курсами внеурочной деятельности.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по ИСТОРИИ 6 класс

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложно- сти	Макси- мальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–2.5/ 2.2	Б	2	3
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1.1–2.5/ 2.2	Б	1	3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1–2.5/ 2.1	Б	3	5

ВПР. История 6 класс.

Какие умения проверяются?

- **Описывать иллюстрации. Считывать с изображений. Анализировать детали, признаки (1, 2, 3, 8)**
- **Работать с историческими источниками, работать со словом, деталью (2, 3 - варяги)**
- **Объяснять роль личности в истории, давать оценку роли личности в событии (4, 7-В) (ценностное отношение)**
- **Работать с картой, графиками, таблицами (5)**
- **Локализовать (выделить) событие: выбрать объект, личность (6, 8, 9, 10-П)**
- **Формулировать оценочное суждение (10-П, 7-В, 6-П)**

ВПР. Математика 4 класс. 2025

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



Запиши решение и ответ.

[illegible]

ВПР. Математика 4 класс. 2025

В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
«Сириус»	7	8	3
«Орион»	6	4	5
«Заря»	4	6	7
«Весна»	3	2	5

1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»?

[illegible]

2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?

Ответ:																																											

Проверочная работа ОУ

1. Прочитайте задачу. Составьте и запишите условие задачи. Решите задачу и запишите ответ.

- На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

- $(18\,370 + 23\,679) : 7$ $(80\,035 - 784\,492) \cdot 16$

3. Сравните:

- 5 км 4 м ... 5 км 40 дм
- 60 т 200 кг ... 62 000 кг
- 245 ч ... 4 сут. 5 ч.

4. Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

- $290 + x = 640 - 260$ $84 : x = 6 \cdot 7$

Федеральная рабочая программа «Математика» 1-4 классы. Кодификатор предметных результатов

- **Решать** практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
- **Различать изображения** простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
- **Выполнять разбиение** простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
- **Заполнять** данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
- **Составлять модель** текстовой задачи, числовое выражение
- **Использовать** формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

ВПР Русский язык 8 класс

5

Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[=\ominus, \ominus \text{ и } \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

6

Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

ВПР Русский язык 8 класс

Проверяемые требования (умения)

- 1) Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
- 2) Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
- 5) Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами .
- 7) Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.
- 10) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Аналитические формы для проведения анализа по результатам ВПР

№	С	В	Е	Р	М	Н	О	Р	С
Код ОУ	Район	Школа	Уч. №	Отметка	Класс	Подгруппа	Вариант	Первичный балл	Отметка
1 474029	413001	4051		4A	1	1	22	9	9
2 474030	413001	4052		4A	1	7	35	5	5
3 474030	413001	4053		4A	1	1	21	9	9
4 474030	413001	4054		4A	1	1	20	4	4
5 474030	413001	4055		4A	1	1	30	5	5
6 474030	413001	4056		4A	1	7	25	3	3
7 474030	413001	4057		4A	1	1	37	5	5
8 474030	413001	4058		4A	1	1	30	5	5
9 474030	413001	4059		4A	1	1	35	5	5
10 474030	413001	4060		4A	1	1	20	3	3
11 474030	413001	4061		4A	1	7	22	9	9

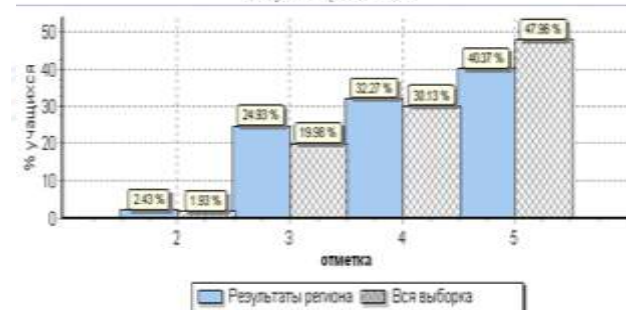
Общая гистограмма первичных баллов



Максимальный первичный балл: 18

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470429	1.9	20	30.1	48
Ростовская обл.	40446	2.4	24.9	32.3	40.4

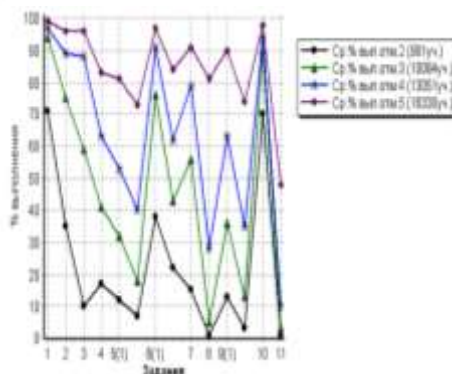
Общая гистограмма отметок



Выполнение заданий группой учащихся
сводная таблица по АТЭ (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл 18

Район	Кол-во уч.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	1470429	96	89	86	68	59	51	52	72	79	50	67	49	94	27		
Ростовская обл.	40446	96	87	82	65	58	47	38	55	76	43	66	45	94	23		
Ср. % выт. атт. 2 (96) уч.	381	71	38	10	17	12	7	20	23	16	1	13	3	70	1		
Ср. % выт. атт. 3 (88) уч.	16084	54	78	69	41	32	18	76	43	58	5	58	13	50	3		
Ср. % выт. атт. 4 (80) уч.	13951	97	89	88	63	63	45	91	62	79	20	62	35	94	10		
Ср. % выт. атт. 5 (80) уч.	16338	99	98	96	83	81	75	87	84	91	91	96	74	99	48		



Выполнение заданий
сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл 18

ОО	Кол-во уч.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	1470429	96	89	86	68	59	51	52	72	79	50	67	49	94	27		
Ростовская обл.	40446	96	87	82	65	58	47	38	55	76	43	66	45	94	23		
Азовский муниципальный	1021	97	89	81	73	66	49	86	83	77	43	61	41	94	25		
МБОУ Александровская СОШ Азовского района	53	100	98	94	89	47	23	68	32	76	32	61	23	83	4		
МБОУ СОШ № 19 Азовского района	41	93	88	90	63	66	41	76	78	51	68	29	96	35			
МБОУ Епифановская СОШ Азовского района	5	100	100	100	100	100	80	80	60	20	20	20	100	80			

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

№	Блоки ПОП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мат. Балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			40446 уч.	1470429 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в столбик, сдвигая в десятичные предметы 100 (в том числе нулевым числом).	1	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычитать значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, сгруппированных без скобок).	1	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающей предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическими способами (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающей предметов, процессов, явлений для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).	1	65	68
5(1)	Умение измерять, располагать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	47	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Чтение статистических таблиц.	1	88	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	65	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменные действия (множественными числами) (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	76	79
8	Умение решать текстовые задачи. Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Решать задачи в 3-4 действия.	2	43	50
9(1)	Описание основ исторического и литературного мышления. Интерпретировать информацию, полученную при чтении несложных источников (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	66	67
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45	48
10	Описание основ пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	94	94
11	Описание основ исторического и литературного мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	2	23	27

Анализ ВПР 5 кл. математика

2. Выполнение заданий

Задания	Группы учащихся по отметкам				Общий % выполнения
	«2»	«3»	«4»	«5»	
1	73	85	95	100	89
2	7	56	85	100	65
3	27	54	94	89	71
4	13	26	63	89	47
5.1	0	22	49	67	35
5.2	7	26	32	56	28
6.1	80	74	100	100	89
6.2	47	89	80	100	79
7	0	44	46	78	41
8	0	0	39	94	27
9.1	13	19	49	89	38
9.2	7	19	29	89	28
10	0	31	59	94	45
11	33	65	76	89	67
12	0	2	2	17	3

Анализ ВПР 5 кл. математика

5. Дефициты в достижении планируемых результатов

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

Только 7% выполнения учащимися группы с «2»

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. **47% выполнения.**

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. **35% выполнения**

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. **28 % выполнения**

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). – **41% выполнение.**

Проблемная карта ученика по математике

номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
мониторинг весна 2014																										
	Находит значения числового выражения	Выполнять основные действия со степенями	Решать линейные уравнения	Преобразовывать буквенные выражения	Выполнять основные действия с многочленами	Выполнять основные действия с многочленами	Решать задачи, опираясь на свойства фигур	Решать задачи, опираясь на свойства фигур	Читать графики функций	Линейные преобразования по правилам булевых выражений	Выполнять арифметические действия с рациональными числами	Находить части от целого и наоборот	Выполнять сравнения рациональных чисел	Преобразовывать выражения с буквенными коэффициентами	Суммировать углы треугольника	Представлять зависимость между величинами в виде формул	Решать текстовые задачи алгебраическим методом	Выполнять основные действия с многочленами	Разложить многочлен на множители	Находить значения числовых выражений	Признаки равенств параллельных прямых					
7 класс	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
мониторинг весна 2014																										
	Действия с рациональными числами	Сравнение действий	Создание графиков функций	График функции	Действия с алгебраическими дробями	Рациональные выражения и их преобразования	Величины и их выражения	Допустимые значения переменных	Подстановка выражений вместо переменных	Представление зависимости между величинами в виде формул	Квадратное уравнение, формула корней	Свойства квадратного уравнения	Синус, косинус, тангенс	Прямой угол, острый угол	Параллелограмм, его свойства	Использование свойств функций при решении уравнений	Линейные, квадратные уравнения	Решение текстовых задач алгебраическим способом	Прямоугольник, трапеция, ромб, средняя линия равнобедренной трапеции							
8 класс	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
репетиция декабрь 2014																										
	Уметь выполнять вычисления и преобразования с рациональными числами	Координаты на прямой	Преобразование алгебраических выражений	Уравнения и неравенства	Строить графики функций	Последовательности	Преобразование уравнений	Преобразование неравенств	Системы уравнений	Геометрические фигуры (угол, треугольник, трапеция, четырехугольник)	Геометрические фигуры (угол, треугольник, трапеция, четырехугольник)	Геометрические фигуры (угол, треугольник, трапеция, четырехугольник)	Геометрические фигуры (угол, треугольник, трапеция, четырехугольник)	Геометрические фигуры (угол, треугольник, трапеция, четырехугольник)	Зависимость между величинами	Текстовые задачи	Статистика, теория вероятности	Статистика, теория вероятности	Буквенные выражения	Текстовые задачи	Строить графики функций	Геометрические фигуры (угол, треугольник, трапеция, четырехугольник)	Геометрические фигуры (угол, треугольник, трапеция, четырехугольник)	Геометрические фигуры (угол, треугольник, трапеция, четырехугольник)	Геометрические фигуры (угол, треугольник, трапеция, четырехугольник)	
9 класс	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Аналитическая справка ОУ ????????

класс	Кол-во	2	3	4	5	Ср. балл	качество	успеваемость
4 А	29	1	10	14	4	3,72	62,07%	96,6
4 Б	28	0	11	12	4	3,74	59,26%	100
4 В	37	0	6	15	1	3,77	72,73%	100
Итого		1,3%	34,6%	52,6%	11,5%	3,74	64,1%	98,72

качественные результаты ВПР по окружающему миру в параллели 4-х классов достаточно высокие:

- ☐ процент обучающихся, достигших базового уровня, 34,6% (27 человек),
- ☐ повышенного уровня 52,6% (41 человек) и высокого уровня - 11,54% (9 человек).
- ☐ Процент учащихся, не достигших базового уровня подготовки, составил 1,3% (1 человек – учащийся с ОВЗ).

Главные детерминанты (определители) качества школьного образования

- • Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (*по результатам PISA*)
- • Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами (*по результатам ITL, PISA*)

5 класс. РАО. Результаты мониторинга смыслового чтения

Задания	Верные ответы
1) $3 \times 7 = ?$	$\approx 95\%$
2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?	$\approx 85\%$
3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями.	$\approx 50\%$
4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями.	$\approx 15\%$



Разные задания – разные результаты

Репродуктивный вид задачи. Прочитайте текст о бобрах и ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

Проблемный (поисковый) вид задачи. Прочитайте текст. Проанализируйте информацию. Отберите ту информацию, которую можно поместить в справочную статью о бобрах.

Проанализировать, соотнести, сформулировать, объяснить ... Работа с инструкцией

Оля и Коля составили инструкцию:

для того, чтобы выделить окончание слова, надо

- 1) изменить слово по числу,
- 2) выделить основу — неизменившуюся часть слова,
- 3) выделить окончание — часть слова, которая изменилась.

Выдели окончание в слове ДОБРЫЙ по этой инструкции.

Д О Б Р Ы Й → ед.ч.

Д О Б Р Ы Е → мн.ч.

Что надо добавить в инструкцию Оли и Коли?

Проблемы учащихся 4 класса по результатам ВПР, PIRLS TIMSS

- – недостаточно владеют смысловым чтением;
- – не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- – затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- – не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

План контрольно-оценочной деятельности для 1-4 классов

Раздел. Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)

	4-ый класс				
1.	Работа с текстом: преобразовывать текст и информацию, формулировать проблемы и выбирать способы их решения, владеть устной и письменной речью.	Проверочные работы	Декабрь, апрель	Руководитель МО, заместитель директора, методист	Аналитическая справка, проект приказа
2.	Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение и позицию, обосновывать ее, делать вывод на основе разных мнений.	Учебная ситуация	Октябрь, май	Руководитель МО, заместитель директора, методист	Аналитическая справка, проект приказа
3.	ИКТ-умения: работа с гипермедийными информационными объектами.	Проверочные работы, наблюдения	Ноябрь, апрель	Руководитель МО, зам. директора	Аналитическая справка
4.	Личностные результаты: знание моральных норм поведения, уровень мотивации учебной деятельности.	Методики мониторинговых исследований, наблюдения учителя	Октябрь, март	Учитель, психолог	Аналитическая справка
5.	Промежуточная аттестация: предметные и метапредметные результаты по отдельным предметам. Всероссийская проверочная работа.	ВПР	Апрель-май	Заместитель директора	Аналитическая справка, проект приказа

Посещение уроков: оценка коммуникативных умений

Универсальные учебные коммуникативные действия

общение:

- формулировать суждения в соответствии с целями общения;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)

совместная деятельность:

- понимать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль в команде;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Коммуникативные умения

+/-

1. Умение строить монолог и диалог

- +

2. Использование аудио-видео-сопровождения текста, ответа

-

3. Умение учитывать разные точки зрения

-

4. Способность формулировать свое мнение и обосновывать собственную позицию

- +

5. Умение договариваться, сотрудничать

+

6. Готовность задавать вопросы

-+

7. Умение использовать речь для регуляции своих действий

-+

Аналитическая справка: коммуникативные умения учащихся 5-ых классов.

В ходе проверки выявлено следующее:

1. Учащиеся 5-ых классов используют на уроках ответы на вопросы, поставленные учителем, ограниченного формата: в форме укороченных предложений, однозначного характера, без опоры на правила, на алгоритмы, на учебные клише, образцы.
2. Учащиеся в своих ответах не опираются на теоретические понятия, научные категории, не пользуются ими как базовым инструментом для построения учебного текста. Например, на уроке математики случайным набором словом, приблизительным рассуждением определяются понятия «стороны угла», «вершина угла» и др.; на уроке русского языка – «суффикс», «приставка» и т.д.
3. Учащиеся не выстраивают целостные ответы, тексты с пояснением тех или иных признаков, фактов. Свою речь строят по форме «вопрос – ответ» с отсутствием развернутых рассуждений, пояснений.
4. Речь учащихся не сформирована законченными предложениями, текстами, поэтому зачастую бессвязная, невнятная. Отсутствуют формы речевого оформления ответа на учебный вопрос, задачу; создание текста с пояснениями, рассуждениями.

Аналитическая справка: коммуникативные умения учащихся 5-ых классов. Выводы

Выводы по материалам проверки:

- основные методы обучения на уроках – фронтальная работа с классом в виде проверки домашнего задания, выполнения заданий учебника и работа по учебнику;**
- тематическое содержание урока ограничено параграфом учебника;**
- отсутствие целевой установки на результат урока, отсутствие целеполагания: учащиеся не озадачены вопросами «чем будем заниматься и для чего мы будем это делать, что нужно получить в результате»: знать правило, уметь объяснять орфограмму, уметь делать морфемный разбор слов, научиться различать формы словоизменения и словообразования и т.д.;**
- на уроках не выделяются базовые теоретические понятия (правила, алгоритмы, нормы, формулы, клише), которые учащиеся должны использовать для создания своих ответов, текстов, мнений и их обоснований, пояснений, аргументации.**

Изменения в области педагогических практик

1. Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала, а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника.
2. Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик - владелец процесса, учитель - наставник»).
3. Обучение через исследование: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи.
4. Оценивание для обучения: выполняет функцию обратной связи - показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.
5. Учебные задачи и учебный опыт релевантны (востребованы сейчас) реальному опыту ученика, актуальны для него.
6. Проектное обучение: прежде всего групповые межпредметные проекты (3-15 чел.) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (города, округа).

Исследование ВШЭ

В содержании подготовки руководителей преобладают :

- правовые и финансовые вопросы управления школой **53%**
- вопросы менеджмента – **51%**
- вопросы государственной политики в сфере образования **43%**
- проблемы управления качеством преподавания – **6%.**
- **Вывод:** такие установки не совпадают с трендами современного образования и не способствуют развитию российской школы.