



Региональные инструменты сопровождения образовательных организаций в формировании программ развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Баранова Юлия Юрьевна,
первый проректор ГБУ ДПО
«Челябинский институт развития образования»
yulia.baranova@chiro74.ru

Региональные инструменты сопровождения образовательных организаций в формировании программ развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»



2

Технологические инструменты:

- ситуационно-информационный центр «Образование в Челябинской области» (СИЦ «Образование в Челябинской области»)
- автоматизированная аналитика

Информационные инструменты:

1. страница проекта на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (в том числе письма с аналитикой по результатам самодиагностики)
2. информационно-образовательная платформа «Отличная школа74.ru» (видеоконсультации, трансляции практик по реализации проекта)

Методические инструменты:

1. методические альбомы, разработанные межмуниципальными проектными группами (2023)
2. методические совещания «Директорский час» для первых руководителей общеобразовательных организаций
3. конкурс программ развития по управлению качеством образования
4. модельные программы развития, разработанные межмуниципальными проектными группами (2024)

Региональный технологический инструмент:

дашборд в СИЦ «Образование в Челябинской области»

3

ВОЗМОЖНОСТИ:

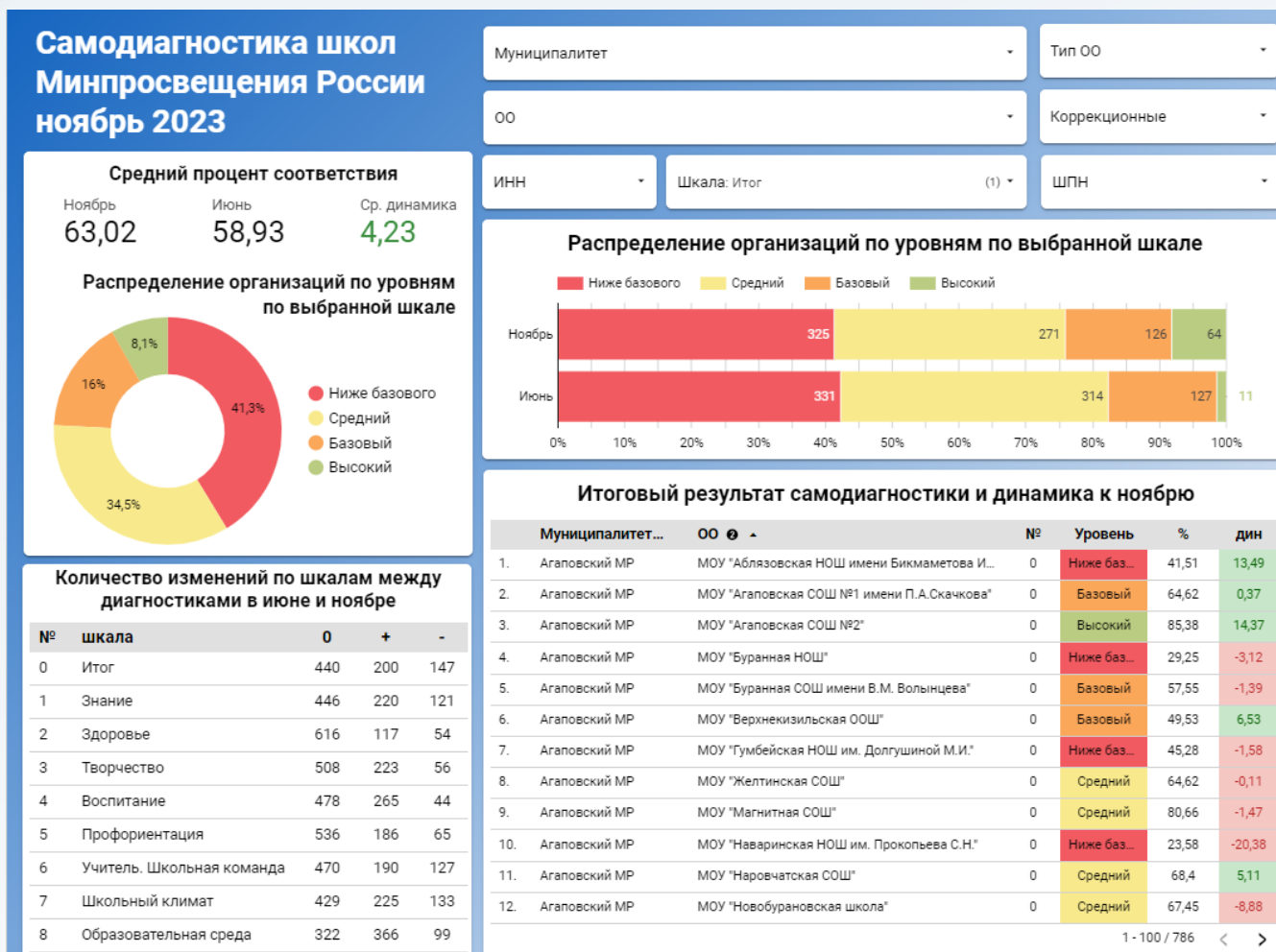
1. Единая визуализация в проблемно-ориентированном анализе деятельности школы по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»
2. Представление результатов через систему фильтров
3. Обмен опытом: можно найти школу – партнера для сотрудничества в рамках проекта

Самодиагностика школ Минпросвещения России ноябрь 2023					Муниципалитет: Агаповский МР (1) ▼	Тип ОО ▼
					Наименование ОО: МОУ "Агаповская СОШ №1 имени П.А.Ска... (1) ▼	Кор ▼
					ИНН ▼	ШПН ▼
№ ▲	Шкала	Название	%	школ с 0		
001	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	100,0%	0		
002	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	33,3%	0		
003	Знание	Реализация федеральных рабочих программы по учебным предметам (1-11 классы)	100,0%	0		
004	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	50,0%	0		
005	Знание	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	100,0%	0		
006	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	0,0%	1		
007	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100,0%	0		
008	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качеств				
009	Знание	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				
010	Знание	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 и менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)				



Региональный технологический инструмент: СИЦ «Образование в Челябинской области»

4



Фильтры

Общий вид

Региональный технологический инструмент: СИЦ «Образование в Челябинской области»

5

Самодиагностика школ Минпросвещения России ноябрь 2023

Муниципалитет

Тип ОО

Наименование ОО

Кор

ИНН

ШПН

Фильтры

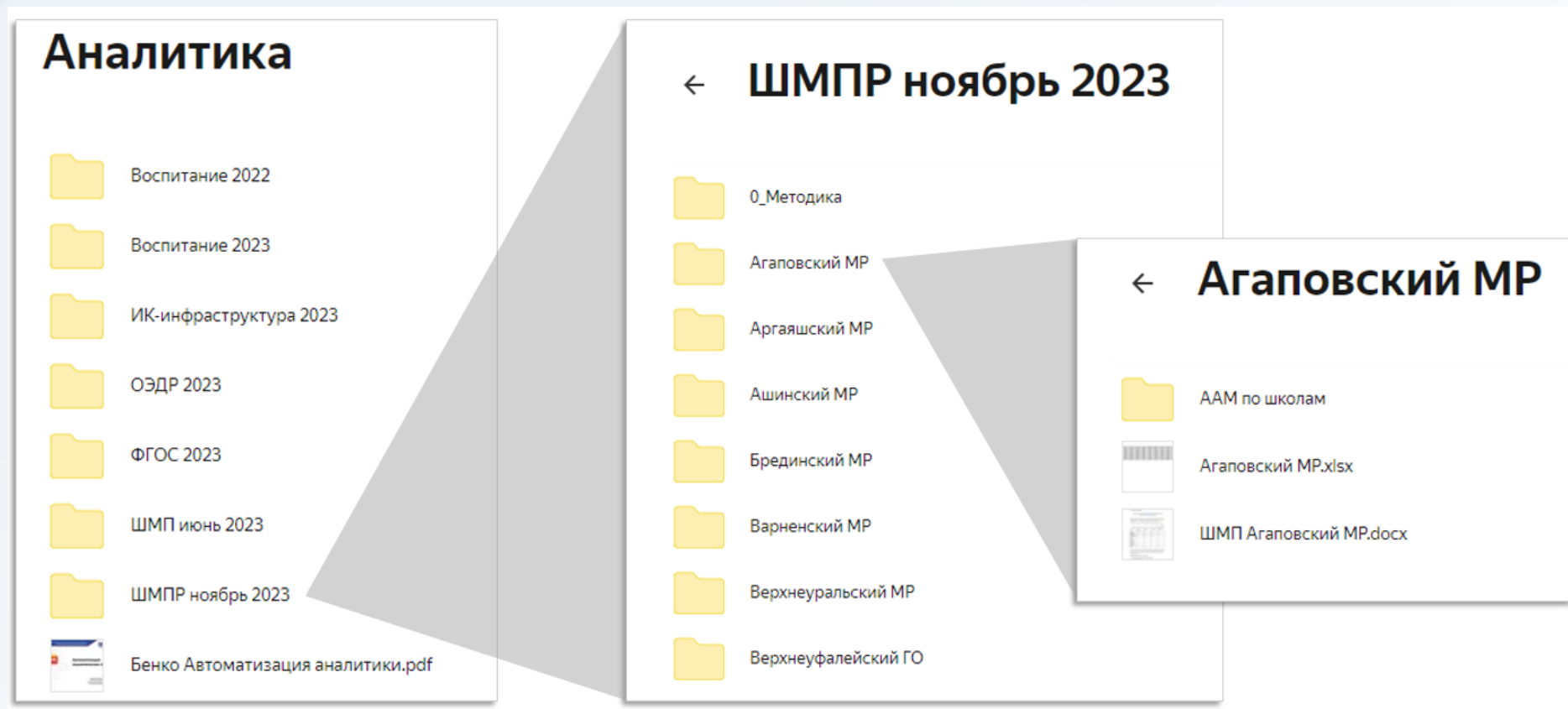
№	Шкала	Название	%	школ с 0
001	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	98,3%	13
002	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	50,1%	105
003	Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	99,5%	4
004	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	54,7%	153
005	Знание	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	96,9%	24
006	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	16,9%	573
007	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	99,5%	4
008	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	99,6%	3
009	Знание	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	98,9%	9
010	Знание	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль \"За особые успехи в учении\", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	77,1%	180
011	Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	83,3%	79
012	Знание	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	57,5%	334
013	Знание	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	92,6%	58
014	Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	64,4%	24
015	Знание	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	49,2%	59
016	Знание	Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	37,5%	167
017	Знание	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	43,4%	445
018	Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	77,3%	82
019	Знание	Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	76,8%	23
020	Знание	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	71,4%	25

Вид «Тепловая карта»

Региональный технологический инструмент:

автоматизированная аналитика

6



Региональный информационный инструмент:

ИОП «Отличная школа74.ru»

7

Видеоконсультации по результатам самодиагностики «Школы
Минпросвещения России»:
проблемно-ориентированный анализ, дефициты и управленческие решения



**Магистральные направления «Воспитание», «Творчество»,
«Профориентация»**

Кутейникова Ирина Хамзовна, директор МАОУ «Гимназия №23» г. Троицка, кандидат педагогических наук

**Магистральные направления «Знание», «Здоровье» и ключевые
условия**

*Репета Лариса Михайловна, директор МБОУ «Гимназия №7 Ступени»
Верхнеуфалейского городского округа, к.п.н., руководитель межмуниципальной
проектной группы*

Региональный методический инструмент:

методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения

8

Методический альбом муниципальной команды школы Минпросвещения России: модельные решения по формированию муниципальных программ развития системы управления качеством образования



Министерство
образования и науки
Челябинской
области



Методический альбом

муниципальной команды школы Минпросвещения России:
модельные решения по формированию муниципальных программ развития
системы управления качеством образования



СОДЕРЖАНИЕ	
Обозначения и сокращения.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Актуальность создания модели сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России».....	5
1.2 Нормативные основания модели сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России».....	7
1.3 Методология модели сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России».....	8
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	9
2.1 Целевой компонент модели сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России».....	9
2.2 Содержательный компонент модели сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России».....	11
2.3 Организационно-технологический компонент модели сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России».....	12
2.3 Результативный компонент модели сопровождения проекта «Школа Минпросвещения России».....	13
РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МОУО О ВКЛЮЧЕНИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
Авторский коллектив.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
Приложение 1 «Матрица применимость показателей самодиагностики Проекта для школ с учетом их специфики».....	25
Приложение 2 «Модель комплексного сопровождения участников внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»...»	42
Приложение 3 «Организационная структура с примерным распределением функций по комплексному сопровождению общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области».....	46
Приложение 4 «Муниципальная дорожная карта комплексного сопровождения общеобразовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России».....	53

Региональный методический инструмент:

методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения

9

*Методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения России:
модельные решения по формированию школьных программ развития*



Министерство
образования и науки
Челябинской
области



Методический альбом
педагогической команды школы Минпросвещения России:
модельные решения по формированию школьных программ развития



содержание деятельности управленческой команды в контексте проблемно-ориентированного анализа по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

алгоритм работы управленческой команды по проектированию программы развития общеобразовательной организации

примерные (модельные) документы, которые могут быть применены и скорректированы управленческой командой школы при проектировании программы развития с учетом специфики конкретной общеобразовательной организации

Региональный методический инструмент:

методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения

10

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
ВВЕДЕНИЕ	6
РАЗДЕЛ 1. АЛГОРИТМ РАБОТЫ	
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ШКОЛЫ В	
КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМНО-	
ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ПО	
РЕЗУЛЬТАТАМ САМОДИАГНОСТИКИ	
ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ	
РОССИИ»	8
Аналитический этап – этап проблемно-	
ориентированного анализа.....	9
Деятельностный этап – содержание	
деятельности управленческой команды	
школы.....	33
Интеграционный этап – этап проектирования	34
РАЗДЕЛ 2. АЛГОРИТМ РАБОТЫ	
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ШКОЛЫ	
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	
РАЗВИТИЯ	37
Обоснованность цели, задач, направлений	
Программы развития общеобразовательной	
организации в контексте результатов	
самодиагностики «Школы Минпросвещения	
России».....	37
Обоснование структуры и содержания	
Программы развития ООО как проекта	
(портфеля проектов).....	41

Обеспечение направленности показателей и	
мероприятий на достижение цели и задач	
Программы развития.....	45
Представленность мониторинга показателей,	
оценки и анализа промежуточных и итоговых	
результатов как основа эффективного	
управления реализацией Программы	
развития.....	46
Планирование практической направленности	
мер, управленческих решений, публичности и	
открытости в ходе разработки и реализации	
Программы развития.....	51
Приложение 1. Магистральное направление	
«Знание».....	58
Приложение 2. Магистральное направление	
«Здоровье».....	72
Приложение 3. Магистральное направление	
«Творчество».....	95
Приложение 4. Магистральное направление	
«Воспитание».....	104
Приложение 5. Магистральное направление	
«Профориентация».....	113
Приложение 6. Ключевое условие «Учитель.	
Школьная команда».....	121
Приложение 7. Ключевое условие «Школьный	
климат»	147
Приложение 8. Ключевое условие	
«Образовательная среда».....	177
Авторский коллектив.....	184



Региональный методический инструмент:

методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения

11

Раздел 1. Алгоритм работы управленческой команды школы в контексте проблемно-ориентированного анализа по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Аналитический этап (фрагмент)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Магистральное направление «Знание»

Показатели по магистральным направлениям и ключевым условиям	Полученный результат (указать уровень): дефициты	Управленческие решения	Приложения (вариативно)
Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие в учебном плане углубленного изучения предметов	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. Внести коррективы в программу развития общеобразовательной организации: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.	Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности Положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1.1)
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Отсутствие учебных планов профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов	Изучить общественное мнение по открытию профилей в ОО и востребованности создания индивидуальных учебных планов. Внести коррективы в программу развития: корректировка/изменение учебного плана	Обновленное положение о ВСОКО Положение о сетевой форме реализации
Наименование образовательного учреждения	Отсутствует/неполный	Внести в план ФХД приобретение необходимых	общееобразовательных

ВАЖНО!

**Анализ
представлен
по КАЖОМУ
условию и
направлению**

Региональный методический инструмент:

методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения

12

2. Деятельностный этап (фрагмент)

Дорожная карта (план мероприятий)
Для ликвидации выявленных дефицитов и повышения
значения показателей соответствия уровню модели «Школа
Минпросвещения России» ____ОО____ на
период _____

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные /соисполнители	Ожидаемый результат
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>				
1.	Проведение анализа результатов самодиагностики			Зафиксировано наличие/отсутствие требуемых характеристик, выявлены дефициты, проведена интерпретация условий в ОО
...				
<i>Организационно-управленческое обеспечение</i>				
...				
...				
<i>Научно-методическое сопровождение</i>				
...				

3. Интеграционный этап (фрагмент)

проектирование (или актуализация действующей) программы развития образовательной организации

ВАЖНО!

Представлены технологические и информационно-методические инструменты регионального уровня

Региональный методический инструмент:

методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения

Раздел 2. Алгоритм работы управленческой команды школы по проектированию программы развития

Обоснованность цели, задач, направлений Программы развития общеобразовательной организации в контексте результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

Рекомендуемый раздел Программы развития ООО)	Отражение результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России» в содержании раздела	Рекомендуемая логика содержания раздела Программы развития ООО	Ключевые выводы, формулировки
1.1. Проблемно-ориентированный анализ, обосновывающий цель, задачи, направления Программы развития ООО	Анализ критических показателей (при их отсутствии – показателей более низкого уровня), требующих стратегического управления (проектного решения) в течение 2-3-х лет по магистральным направлениям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», по ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»	1. Анализ результативности и эффективности реализации предыдущей программы развития и выявление (формулирование) противоречий по полученным критическим показателям самодиагностики. 1.1. по направлению «Знание» 1.2. по направлению «Воспитание» 1.3. по направлению «Здоровье» 1.4. по направлению	Например: ... В целом, анализ результатов достижения индикативных показателей Программы развития на период с__ по__ гг., продемонстрировал результативность ее реализации по всем/отдельным показателям. В то же время, выявлены следующие противоречия, разрешение которых обеспечит дальнейшее развитие ООО (в соответствии с направлениями и условиями проекта «Школа Минпросвещения России») на среднесрочную перспективу (2023 – 2025 гг.).

Региональный методический инструмент: методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения

ПРИЛОЖЕНИЯ (фрагмент)

14

Магистральное направление «Знание»

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
- Документы о создании проблемно-творческой группы по разработке КИМ для обучающихся с ОВЗ

Приложение 1 Магистральное направление «Знание»

Модельные решения по магистральному направлению «Знание»

Приложение 1.1 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

приказом _____
(Протокол от «__» _____) от «__» _____

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ №__» разработано в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, и уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ №__» (далее – школа).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с

педагогическим работником в журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

5.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Приложение 1.2 О создании проблемной творческой группы по разработке КИМ для обучающихся с ОВЗ

ПРИКАЗ

От _____ № _____

«О создании проблемной творческой группы по разработке КИМ для обучающихся с ОВЗ»

В целях исполнения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в соответствии с адаптированными образовательными программами НОО и ООО, утвержденные в «СОШ №__» на 2020-2025 гг.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о проблемной творческой группе педагогических работников «СОШ №__» (Приложение 1);
2. Возложить ответственность по функционированию проблемных творческих групп на ФИО, заместителя директора;
3. Утвердить состав проблемной творческой группы в составе:

_____ (ФИО полностью)	_____ (подпись)
_____ (ФИО полностью)	_____ (подпись)
_____ (ФИО полностью)	_____ (подпись)
_____ (ФИО полностью)	_____ (подпись)
_____ (ФИО полностью)	_____ (подпись)
_____ (ФИО полностью)	_____ (подпись)

4. Контроль исполнения настоящего приказа

Региональный методический инструмент:

методический альбом педагогической команды школы Минпросвещения

ПРИЛОЖЕНИЯ (фрагмент, пример)

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Положение об ИОМ педагога в образовательной организации
- Индивидуальный образовательный маршрут педагога ОО
- Положение о внедрении целевой модели наставничества в общеобразовательной организации
- Дорожная карта внедрения системы наставничества в общеобразовательной организации

Приложение 6.2

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА

Ф. И. О. _____

На _____ - _____ учебный год

Образование: _____

Стаж педагогической работы: _____

Квалификационная категория: _____

Курсы повышения квалификации за последние 3 года:

Название КПК	Сроки	Количество	Место

Приложение 6

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Модельные решения по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»

Приложение 6.1

Положение об индивидуальном образовательном маршруте в общеобразовательной организации

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
МАРШРУТЕ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательной организации (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76, Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденных Министерством просвещения Российской Федерации от 29 февраля 2021 года № Р-33, Методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики потребности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в получении индивидуального плана, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 февраля 2021 года № Р-34, Методическими рекомендациями по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации, утвержденными распоряжением Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «О профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)»; Уставом образовательной организации (далее – Школа) и иными актами.

1.2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательной организации определяет цели и задачи, принципы, этапы составления, порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников в школе.

1.3. Составление

Приложение 6.4

Модельная дорожная карта внедрения системы наставничества в общеобразовательной организации

ДОРОЖНАЯ КАРТА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Наименование этапа	Содержание деятельности и примерный план мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации: - приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» Приложение 1 - Положение о системе наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации; Приложение 2 - Дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации). приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп, с письменного согласия их участников, на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью. подготовка персонализированных программ наставничества - при наличии в организации наставляемых.	Август	Директор школы Административная команда школы
2.	Формирование банка наставляемых	Сбор информации о профессиональных запросах педагогов. Формирование банка данных наставляемых, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	Сентябрь	Куратор реализации программ наставничества
3.	Формирование банка наставников	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества. Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	Сентябрь	Куратор реализации программ наставничества

Приложение 6.3

Положение о внедрении целевой модели наставничества в ОО

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНЕДРЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ
НАСТАВНИЧЕСТВА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе наставничества педагогических работников в общеобразовательной организации (далее - Положение) определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества. Разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.

1.2. В Положении используются следующие понятия:
Наставник - педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.
Наставляемый - участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои

Региональный методический инструмент:

«Директорский час»

16

Методические совещания с первыми руководителями по актуальным вопросам эффективного управления школой

Содержательные аспекты программы развития в рамках самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (11.10.2023 г.)

- Алгоритм работы управленческой команды школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
- Работа с пособиями и материалами ГБУ ДПО «ЧИРО» при формировании / корректировке программы развития

Управление школой по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (14.10.2024 г.)

- Работа управленческой команды школы с программой развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» с использованием региональных и федеральных инструментов

Управление школой по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (14.02.2024 г.)

- Региональные инструменты для управленческой команды по проектированию программы развития: *дашборд и методические рекомендации*
- Федеральные инструменты для управленческой команды по проектированию программы развития: *настольная книга директора*
- Федеральные инструменты для управленческой команды по проектированию программы развития: *цифровой конструктор программ развития общеобразовательных организаций*



Региональный методический инструмент:

Конкурс программ развития по управлению качеством образования

17

Управленческая технология перехода в режим функционирования школы Минпросвещения России

Участники конкурса: образовательные организации и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

Цель конкурса - оценка **результативности вклада программы развития** по управлению качеством образования образовательной организации и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в реализацию **государственной политики в сфере образования**

Технология проведения конкурса – экспертные материалы «Оценка результативности вклада программы развития по управлению качеством образования образовательной организации и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования (региональный конкурс программ развития по управлению качеством образования)»



Межмуниципальная проектная группа по обмену эффективными практиками управления стратегическим развитием общеобразовательной организации по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (2024)

18

ОСНОВА РАБОТЫ = МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ, УТВЕРЖДЕНИЮ И СОГЛАСОВАНИЮ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ + МЕТОДИЧЕСКИЙ АДББОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

Микрогруппа 1. Обновление экспертных материалов регионального конкурса программ развития по управлению качеством образования (до 01 сентября 2024)

Результат: *положение о конкурсе программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, Челябинской области с обновленными экспертными листами*

Микрогруппа 2. Формирование региональной модельной программы развития в соответствии с результатами самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (до 01 октября 2024)

Результат: *региональная модельная программа развития в соответствии с результатами самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в формате проектно-целевого управления*

для школ с перспективами дальнейшего развития («зеленая зона»)

для школ с устранением/преодолением дефицитов («красная зона»)

Межмуниципальная проектная группа по обмену эффективными практиками управления стратегическим развитием общеобразовательной организации по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

19

Структура и содержание Программы развития школы (региональный аспект)

1.	Паспорт Программы развития ООО
1.1	Наименование Программы развития
1.2	Обоснование Программы развития
1.3	Основания для инициирования Программы развития
1.4	Перечень государственных федеральных и региональных проектов в сфере образования
1.5	Цель Программы развития, задачи (декомпозиция в разрезе проектов)
1.6	Целевые показатели и критерии успешности Программы развития (общие, в разрезе проектов)
1.7	Способы достижения цели и задач Программы развития (интеграционная и специфические стратегии)
1.8	Ключевые риски Программы развития и возможности их предупреждения
1.9	Сроки начала и окончания реализации Программы развития
1.10	Оценка бюджета Программы развития
1.11	Сведения об исполнителях Программы развития
2.	Сводный план реализации Программы развития ООО
2.1	Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития на период с 20__ по 20____гг
2.2	Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления
2.3	Оценка актуальности цели, задач и стратегий реализации Программы развития, с учетом имеющихся рисков и возможностей. Характеристика проектов Программы развития
2.4	Индикативные показатели реализации Программы развития
2.5	Сводный план реализации проектов Программы развития (по годам)
3.	Мониторинг и оценка реализации Программы развития ООО
4.	Приложение: Паспорта проектов Программы развития на период с 20____ по 20____гг.
4.1	Паспорт проекта «Знание»*
...	
4.8	Паспорт проекта «Образовательная среда»*

Региональные инструменты сопровождения образовательных организаций в формировании программ развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»



20

Технологические инструменты:

- ситуационно-информационный центр «Образование в Челябинской области» (СИЦ «Образование в Челябинской области»)
- автоматизированная аналитика

Информационные инструменты:

1. страница проекта на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (в том числе письма с аналитикой по результатам самодиагностики)
2. информационно-образовательная платформа «Отличная школа74.ru» (видеоконсультации, трансляции практик по реализации проекта)

Методические инструменты:

1. методические альбомы, разработанные межмуниципальными проектными группами (2023)
2. методические совещания «Директорский час» для первых руководителей общеобразовательных организаций
3. конкурс программ развития по управлению качеством образования
4. модельные программы развития, разработанные межмуниципальными проектными группами (2024)



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, д. 20



info@chiro74.ru



8 (351) 217 30 89

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



сайт ГБУ ДПО ЧИРО



Telegram-канал



Сообщество в ВКонтakte



Сообщество в Одноклассниках



Региональные инструменты сопровождения образовательных организаций в формировании программ развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Баранова Юлия Юрьевна,
первый проректор ГБУ ДПО
«Челябинский институт развития образования»
yulia.baranova@chiro74.ru