

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по обществознанию
в 8-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Обществознание. 8 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	16
4. Статистика по отметкам.....	21
5. Адресные рекомендации.....	25

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Обществознание. 8 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	12717	—	12955	100	13797	—
Количество обучающихся, получивших «2»	881	6,9	833	6,4	1076	7,7
Количество обучающихся, получивших «3»	5865	46,1	5669	43,8	5988	43,4
Количество обучающихся, получивших «4»	4448	35,0	4791	37,0	5036	36,5
Количество обучающихся, получивших «5»	1522	12,0	1662	12,8	1697	12,4
Успеваемость	11836	93,1	12122	93,6	12721	92,3
Качество обученности	5971	47,0	6453	49,8	6733	48,8

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задание 8 относится к повышенному уровню сложности, остальные задания – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Предполагает составление рассказа об информационной культуре и информационной безопасности (Рисунок 1).

Задания 2, 3, 5 – 7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия (Рисунок 2).

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Рисунок 3).

Задание 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся. Отражает содержание обществоведческого курса, связанное с навыками обеспечения финансовой безопасности (Рисунок 4).

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания (Рисунок 5).

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (Рисунок 6).

Задание 7 направлено на анализ визуальной информации (два фотоизображения), проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества (Рисунок 7).

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания (Рисунок 8).

На основе анализа результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах можно сделать следующие выводы:

1. Существенный разброс в уровне подготовки. Результаты демонстрируют резкую дифференциацию среди обучающихся. Группа с высокими результатами (балл 5) уверенно справляется с большинством заданий (выполнение 88-100%), в то время как группа с низкими результатами (балл 2) показывает крайне слабые результаты (выполнение 3-67%). Это указывает на наличие значительных пробелов в знаниях и умениях у части школьников.

2. Успешное освоение базовых знаний. Обучающиеся Ростовской области в целом показывают результаты выше среднероссийских по большинству заданий. Наиболее успешно выполняются задания репродуктивного характера и на простое применение знаний (1.1, 3, 5.1, 6.1, 7.1 с результатом 77-89%), что свидетельствует об усвоении основного понятийного аппарата курса.

3. Системные проблемы с комплексными умениями. Наибольшие трудности вызвали задания, требующие углубленного анализа и практического применения знаний:

- Задание 8.2 (36,9%) и 6.2 (47,1%) являются наиболее сложными. Критически низкие результаты в группах с баллами 2 и 3 (3 – 31%) показывают серьезные проблемы с анализом экономической информации и решением практических задач.

- Задания 7.3 (52,0%) и 7.2 (63,9%) выявили трудности с анализом социальной информации и формулированием выводов.

- Задание 1.2 (62,3%) свидетельствует о проблемах с развернутым объяснением изученного материала.

4. Проблемы в экономическом блоке. Задания, связанные с применением экономических знаний (6.2, 8.1 – 8.3), показывают, что обучающиеся затрудняются применять теоретические знания для анализа реальных экономических ситуаций и процессов.

5. Положительная динамика в регионе. Показатели Ростовской области по большинству позиций превышают среднероссийские, что свидетельствует об относительно эффективной организации преподавания предмета в регионе.

Общий вывод: Результаты выявляют устойчивую проблему – базовые предметные знания усвоены удовлетворительно, но метапредметные умения высшего порядка (анализ, синтез, практическое применение экономических знаний) сформированы недостаточно. Наибольшие дефициты наблюдаются в области экономической грамотности и навыков работы с информацией. Необходима системная работа по развитию функциональной грамотности и практико-ориентированных умений.

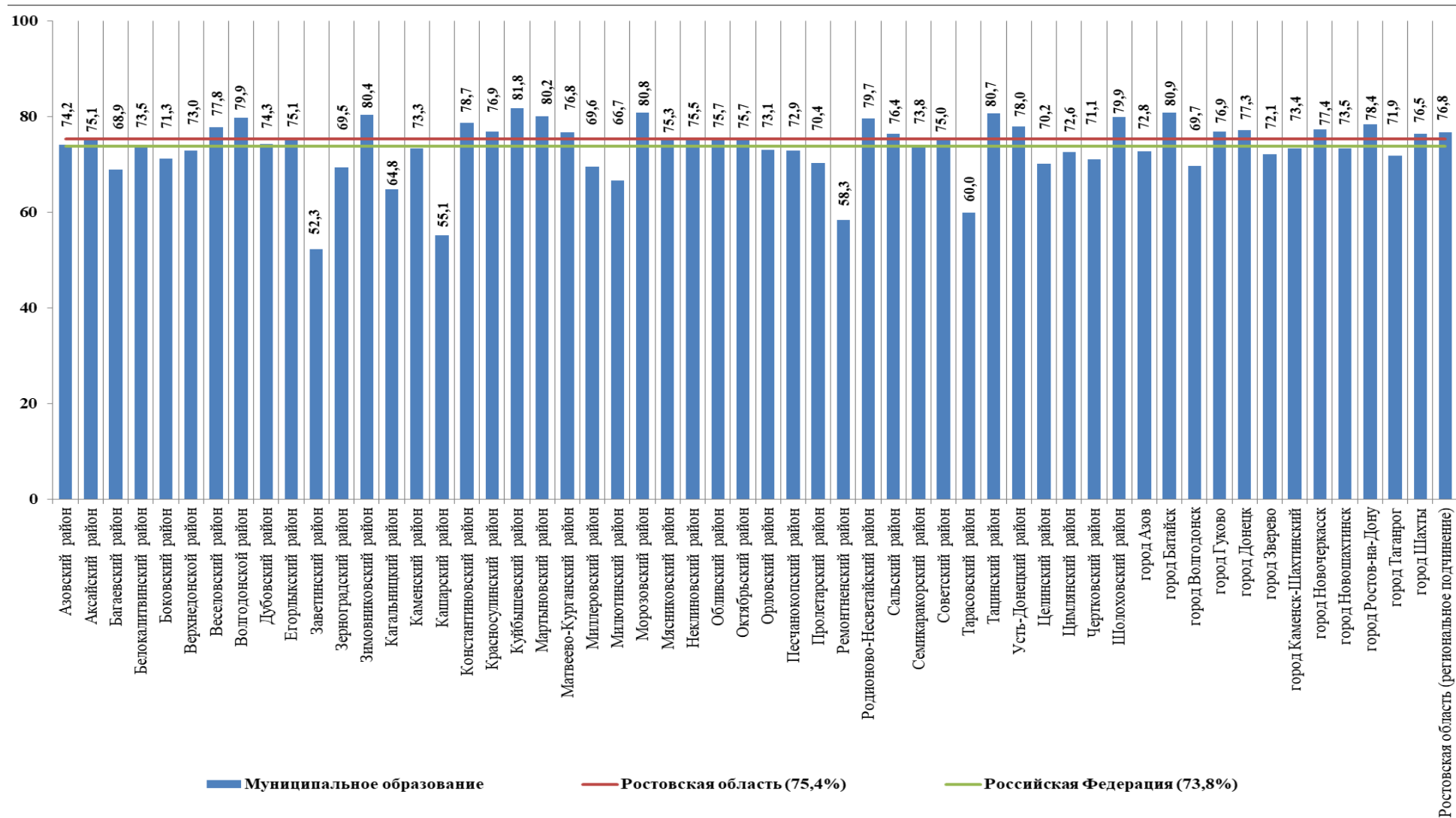


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

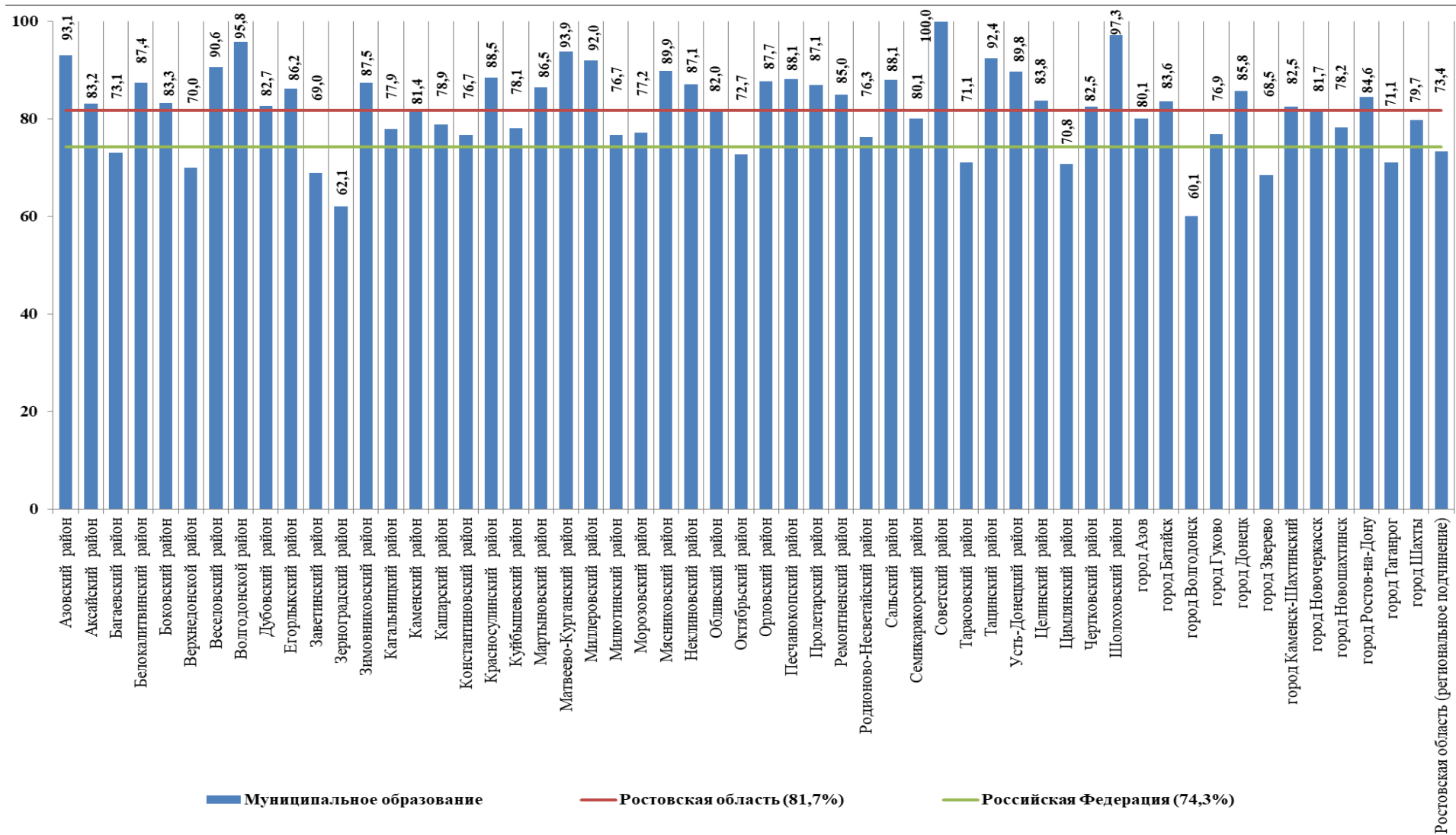


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

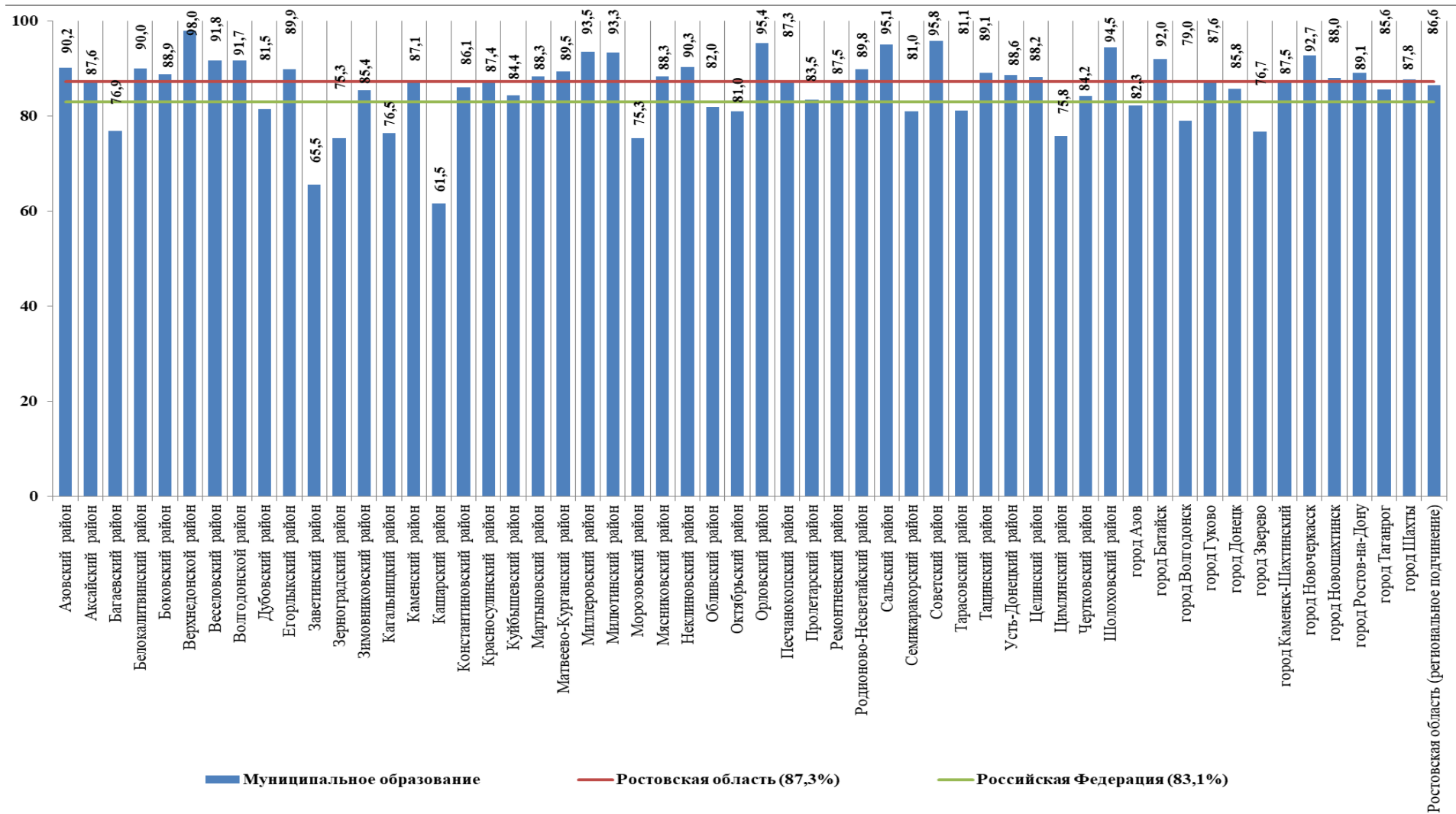


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

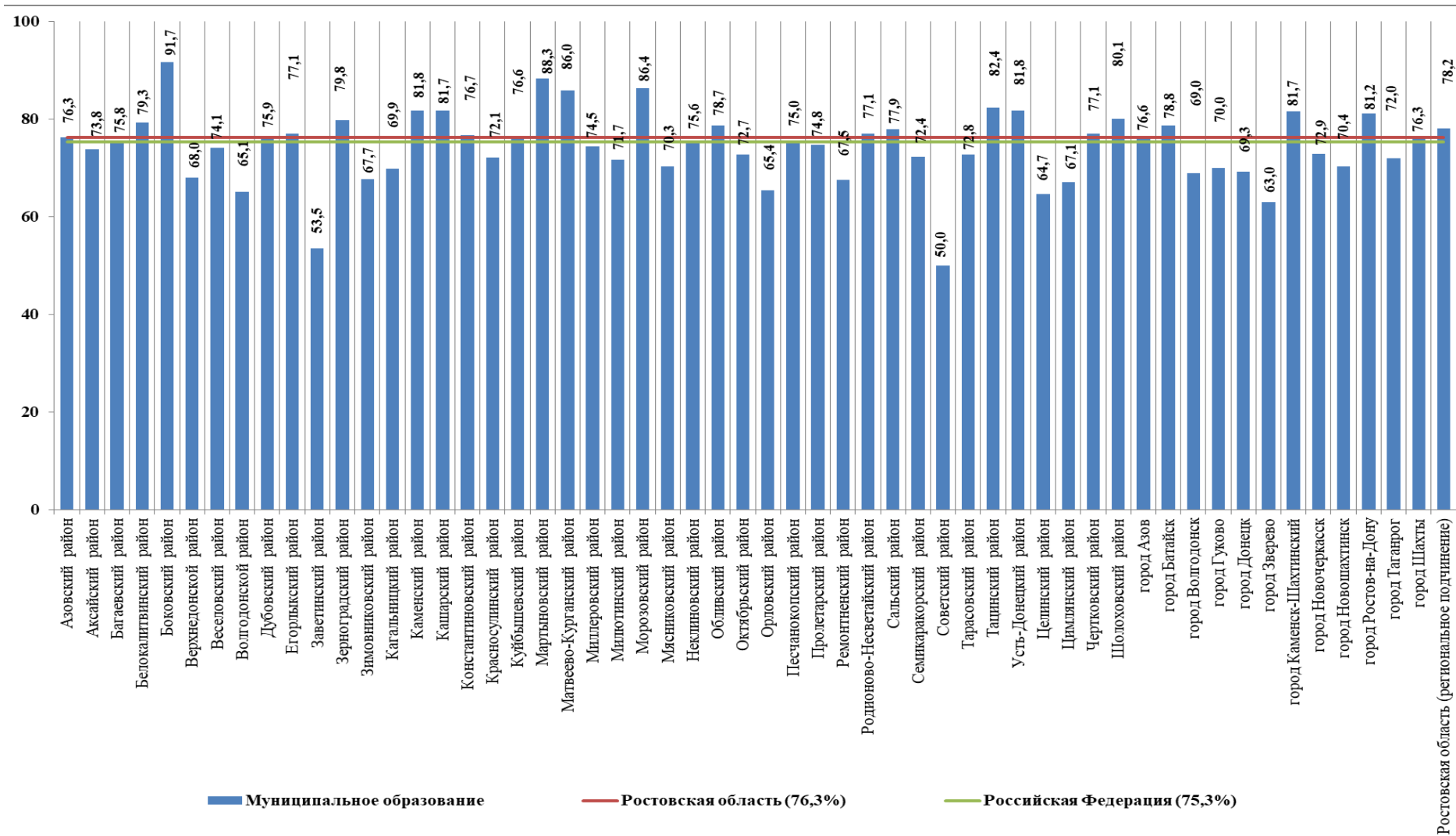


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

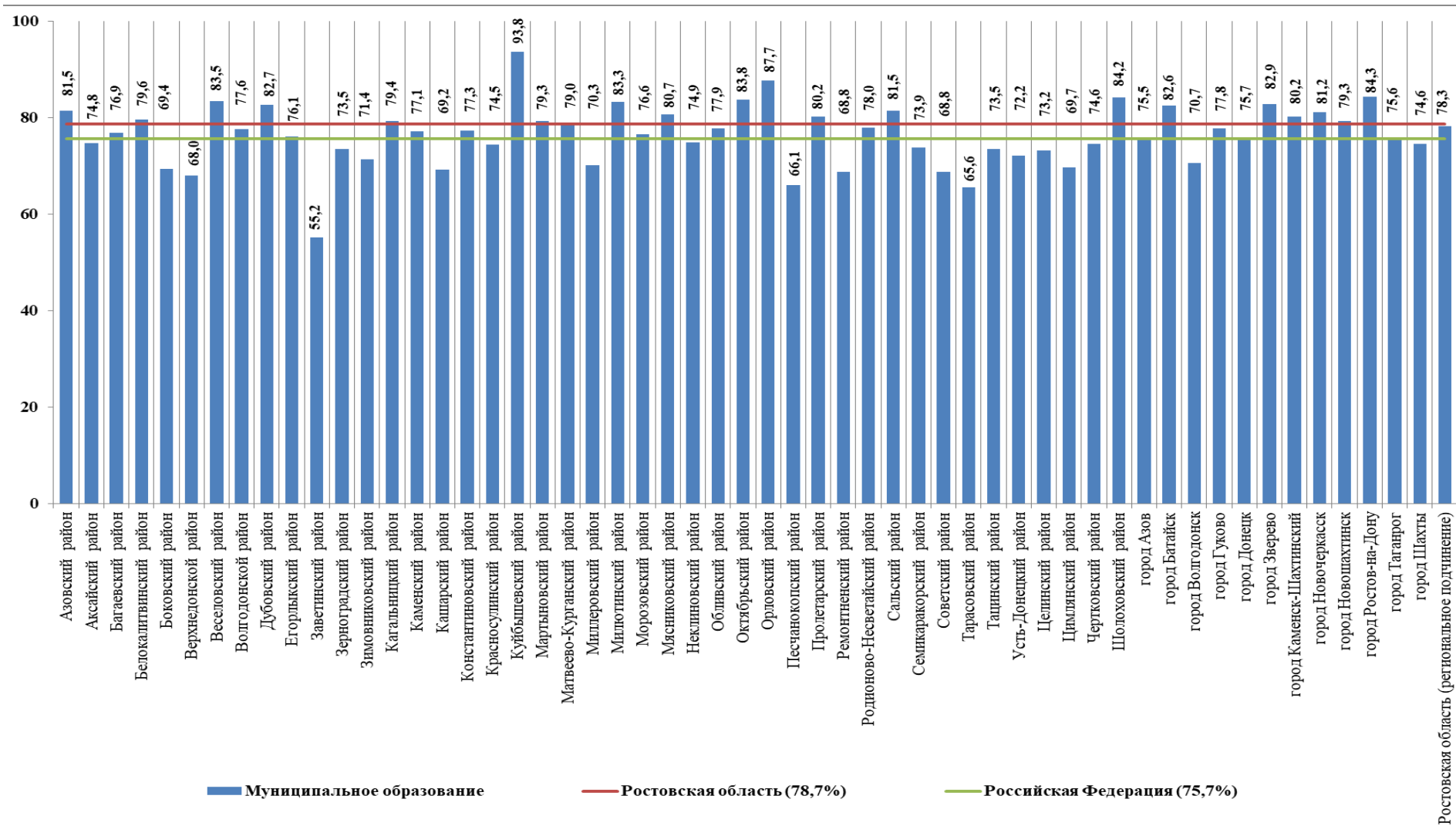


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

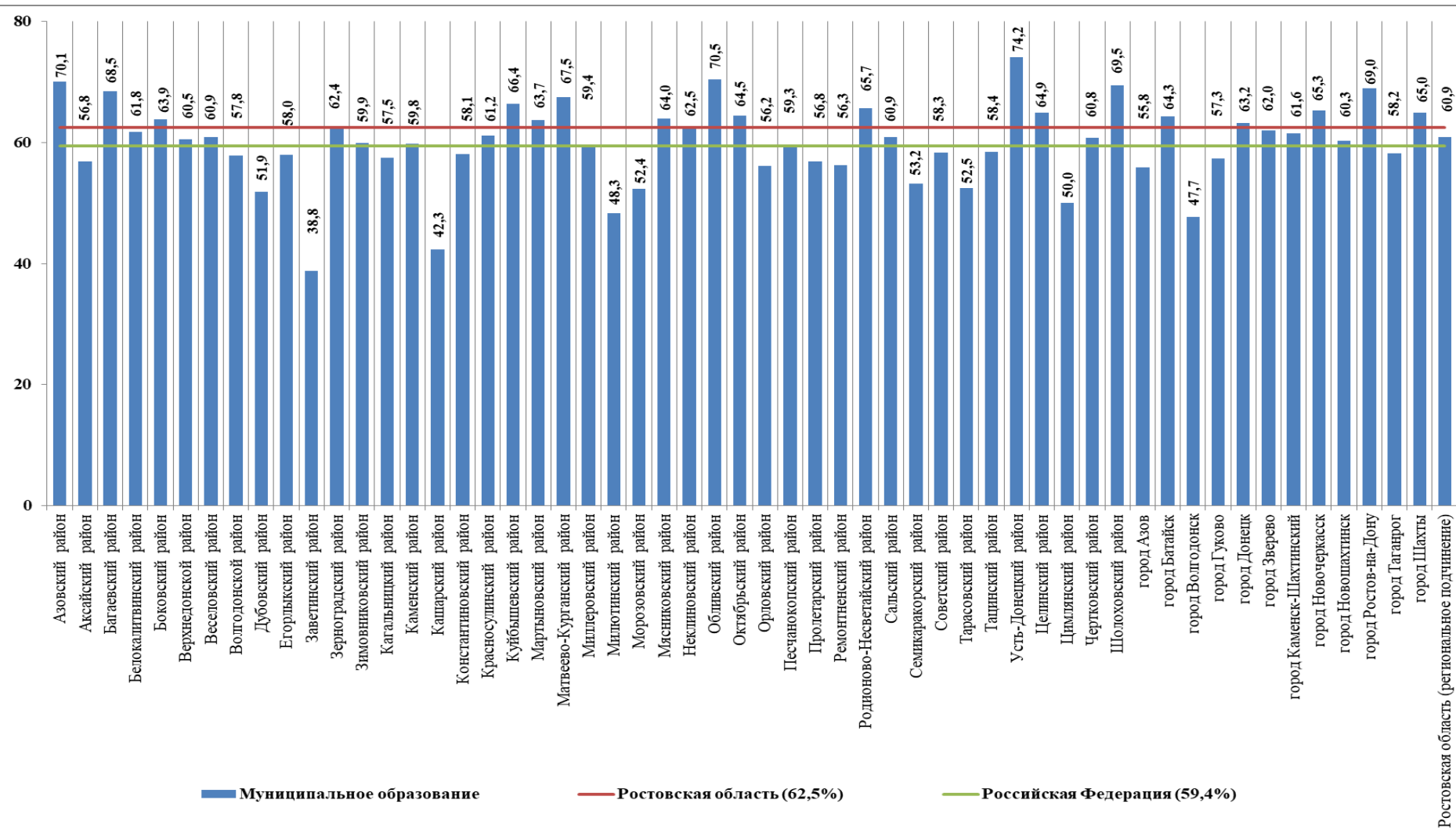


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

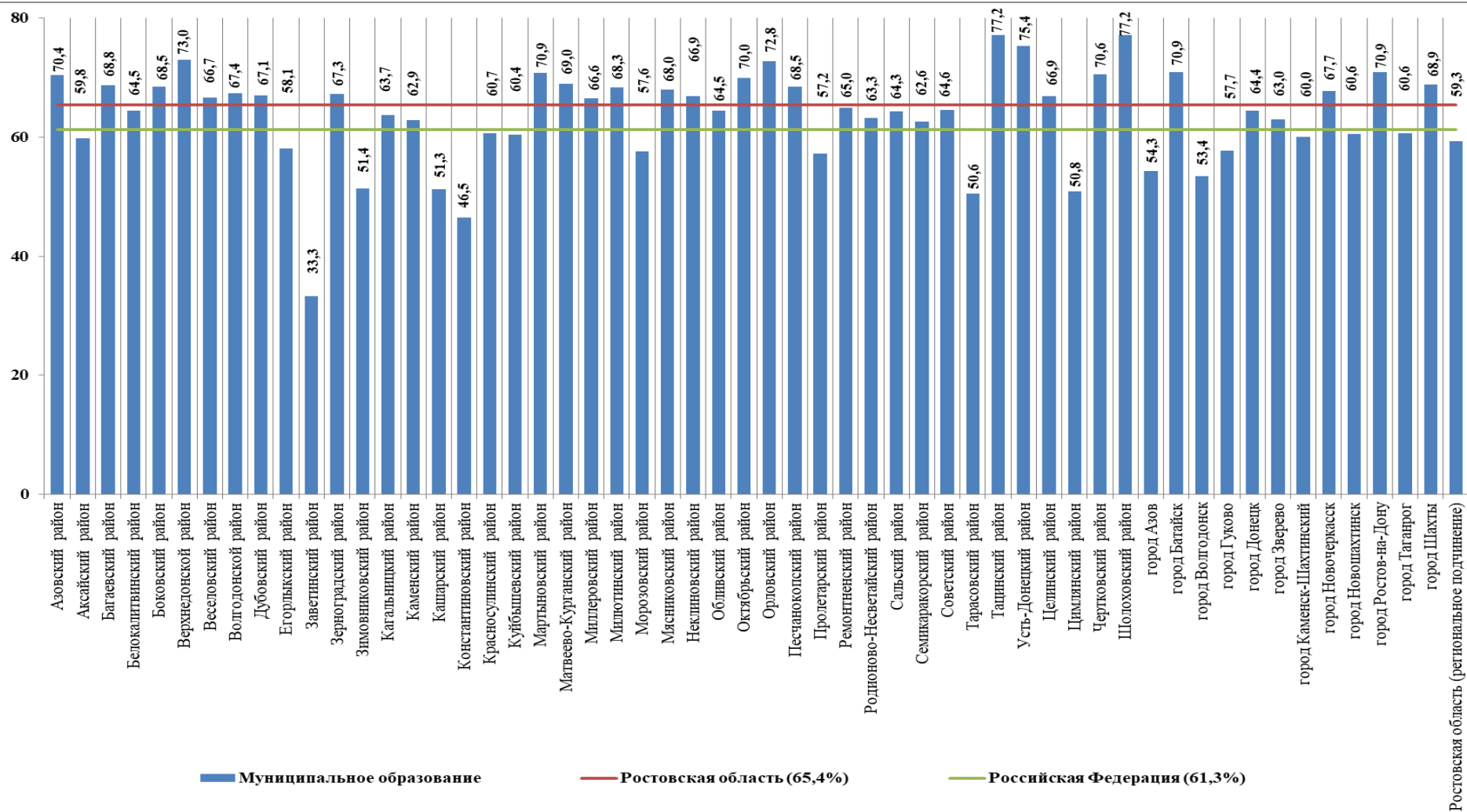


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7
в разрезе муниципальных образований

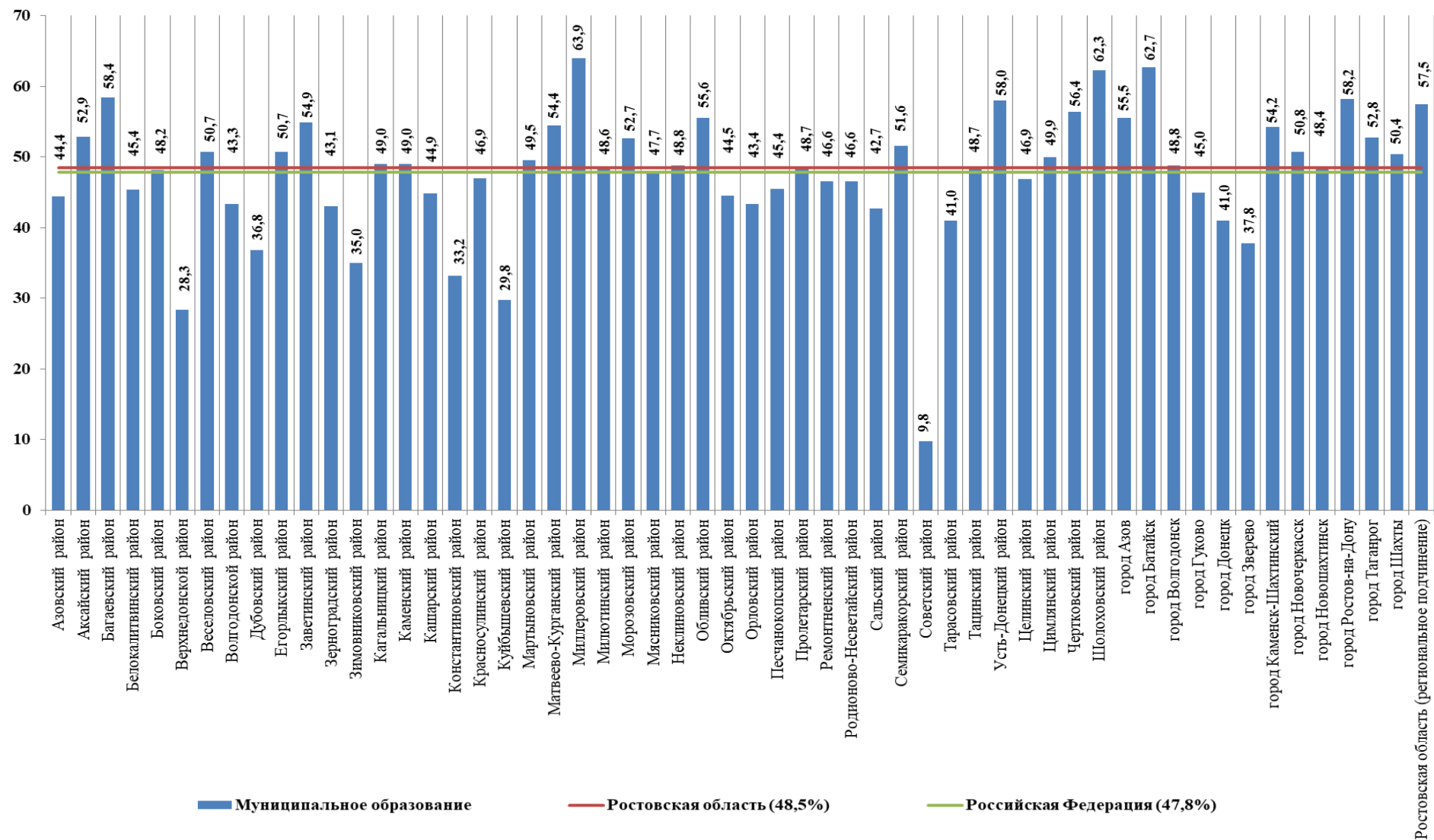


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	88,6	84,9
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	62,3	62,6
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	81,7	74,3
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	87,3	83,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	76,3	75,3
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	85,3	81,2
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	72,2	70,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	77,8	73,3
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	47,1	45,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	80,3	74,5
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	63,9	59,3
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	52,0	50,2
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	62,5	62,1
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	36,9	36,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	46,0	44,9

Анализ результатов позволяет констатировать, что средние показатели выполнения всех заданий ВПР по обществознанию в 8-м классе школьниками Ростовской области выше средних показателей по стране, что свидетельствует об относительно удовлетворительном уровне освоения предмета в регионе. Однако процент выполнения конкретных заданий показывает серьезные диспропорции в достижении различными группами планируемых результатов.

Базовые предметные умения, связанные с узнаванием, воспроизведением и простым применением знаний (задания 1.1, 3, 5.1, 6.1, 7.1), освоены большинством обучающихся на хорошем уровне (77-88%). Это указывает на сформированность фундаментального понятийного аппарата в рамках курса.

Вместе с тем, критически низкие результаты выполнения заданий 6.2 (47,1%), 8.2 (36,9%) и 7.3 (52,0%) демонстрируют системное недостижение метапредметных результатов повышенной сложности. Эти задания требуют комплексных умений: анализа и преобразования экономической информации, представленной в различной форме (включая графики и схемы), формулирования выводов на основе критической оценки данных и применения знаний для объяснения причинно-следственных связей в новых, нетиповых ситуациях. Столь низкие проценты выполнения свидетельствуют о том, что навыки работы с данными, финансового анализа и критического мышления не сформированы у значительной части восьмиклассников.

Затруднения также вызывают задания, направленные на аргументацию и оценку (5.2 – 72,2%, 7.2 – 63,9%). Обучающиеся в основном справляются с приведением примеров, но испытывают трудности при необходимости построения развернутого обоснования своей позиции с опорой на теоретические знания и факты.

Таким образом, основной дефицит наблюдается не в области предметных знаний, а в сфере формирования функциональной грамотности, особенно ее экономической составляющей. Обучающиеся усваивают теорию, но не могут эффективно применять ее для анализа реальных экономических процессов и решения практических задач. Планируемые результаты, связанные с комплексным анализом информации, оценкой экономической рациональности и аргументацией, достигаются менее чем половиной обучающихся. Это указывает на необходимость кардинального пересмотра методических подходов в сторону усиления практико-ориентированной и аналитической составляющей обучения, активного использования реальных кейсов и статистических данных для развития гибких навыков применения знаний.

4. Статистика по отметкам

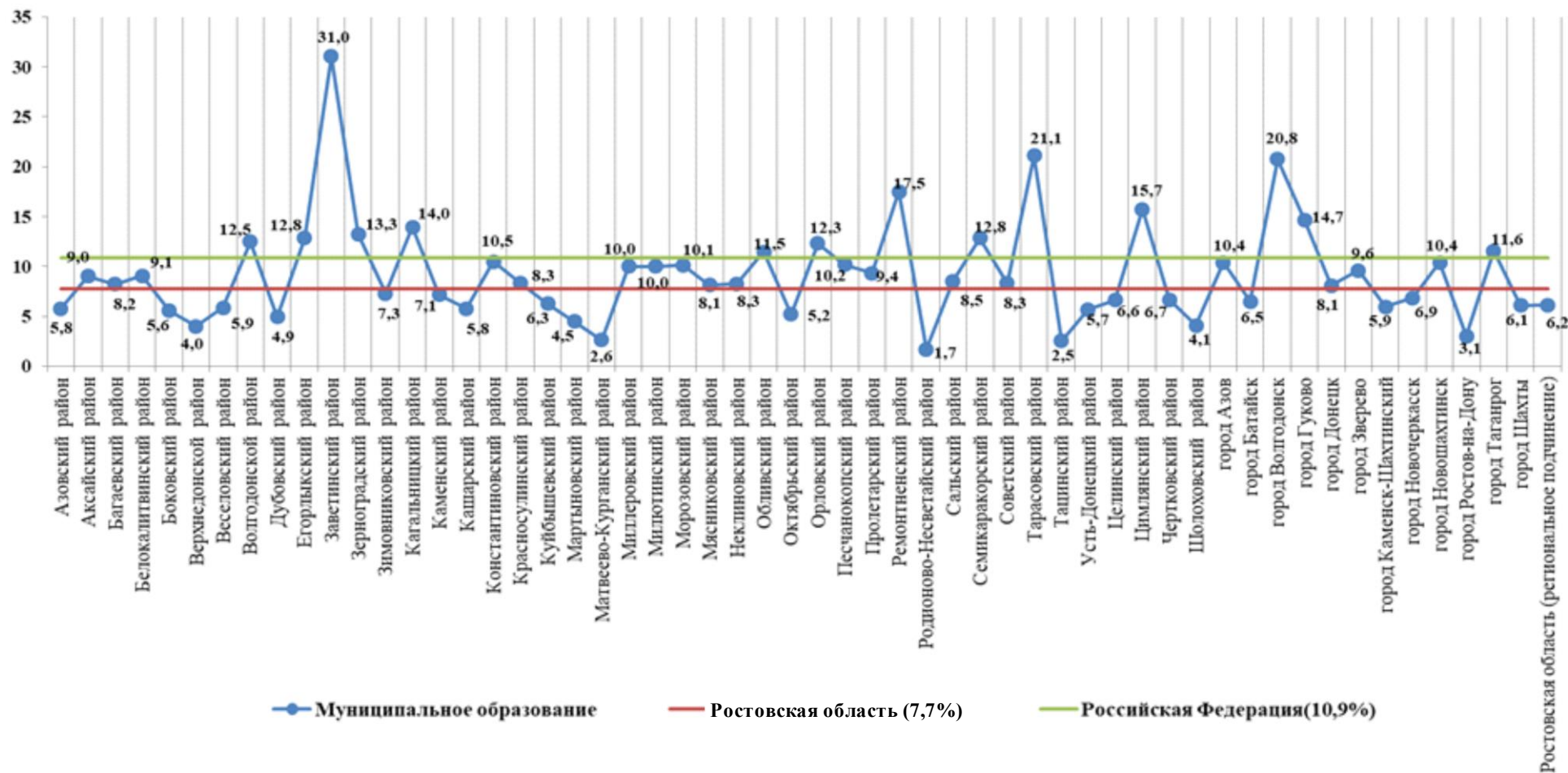


Рисунок 9 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

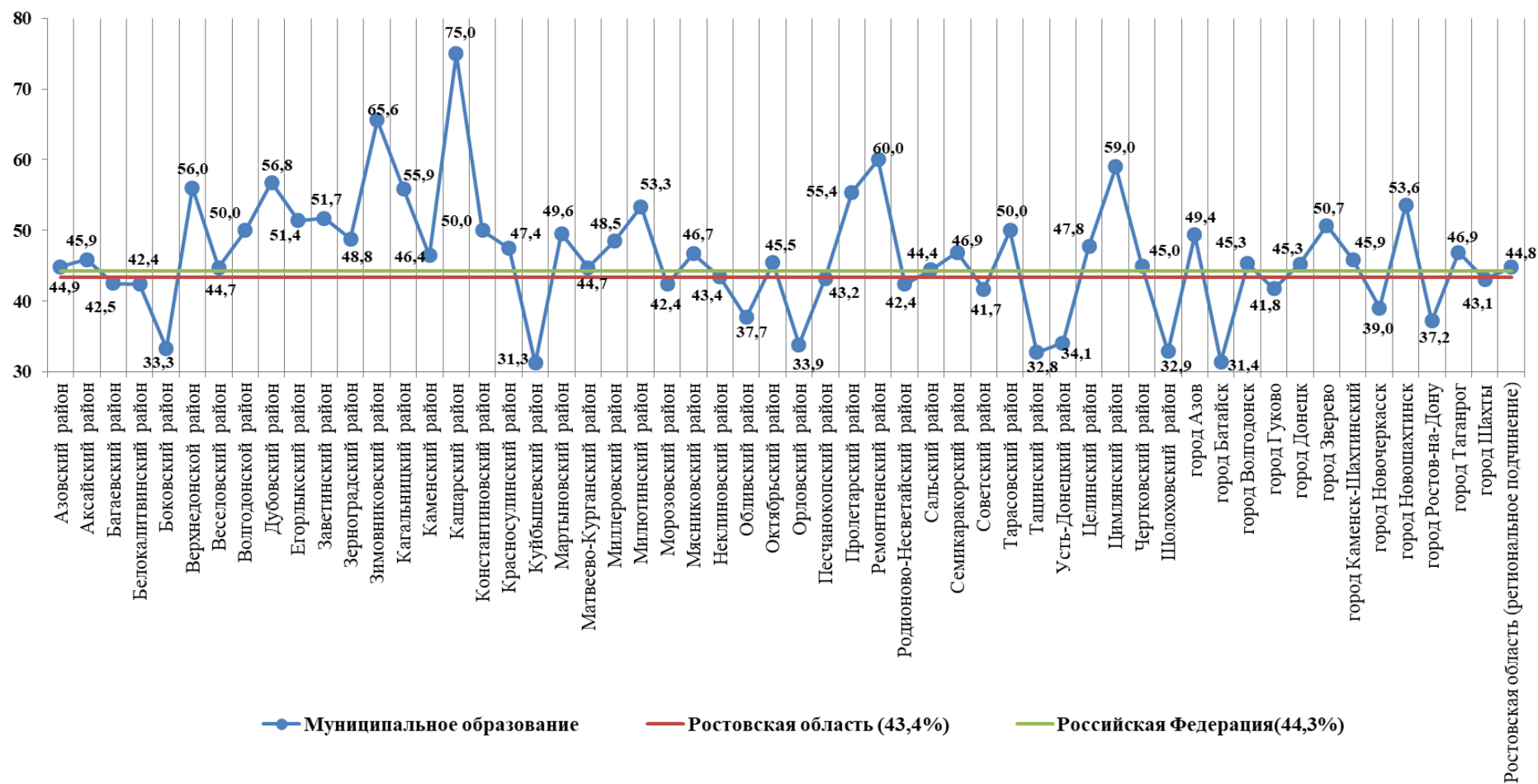


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

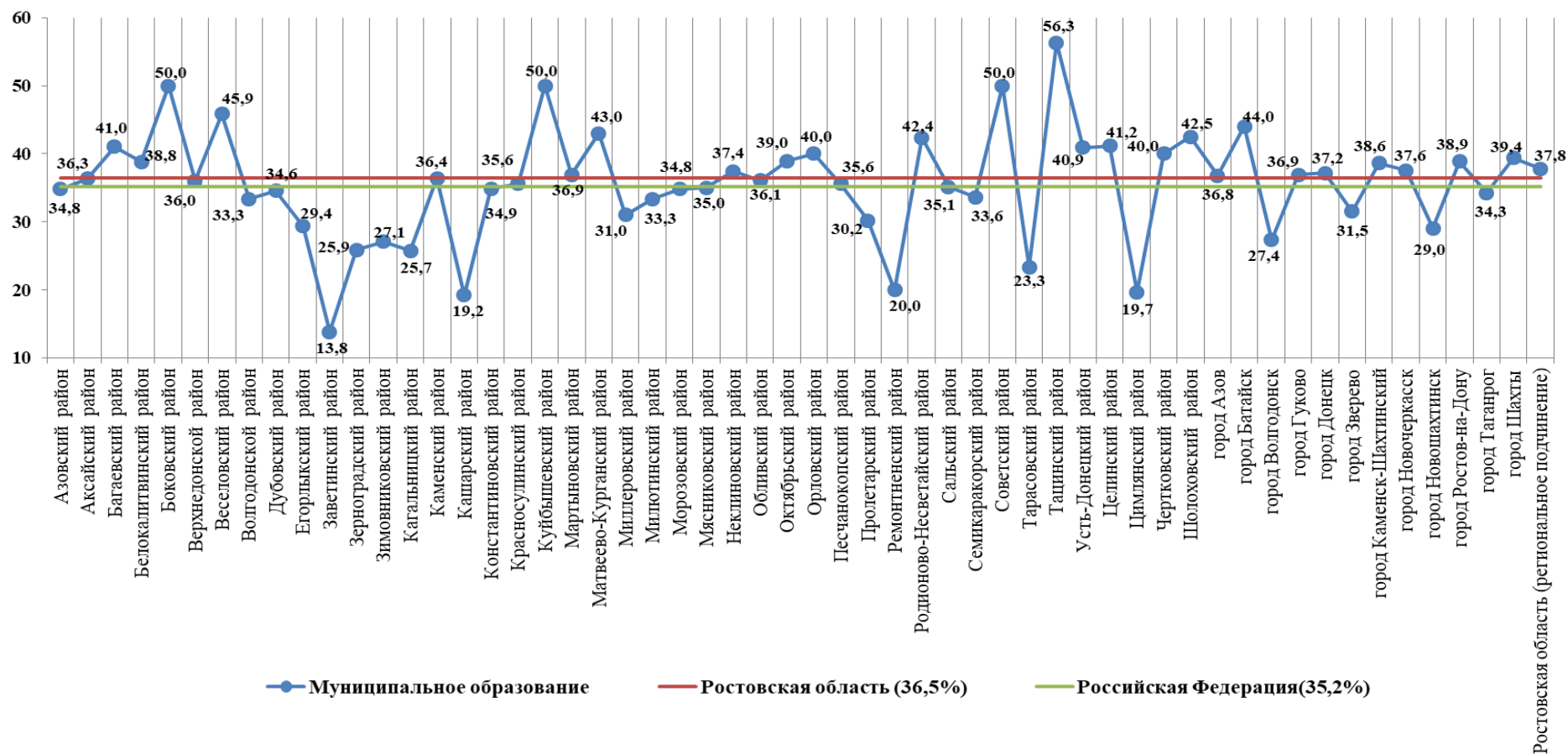


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

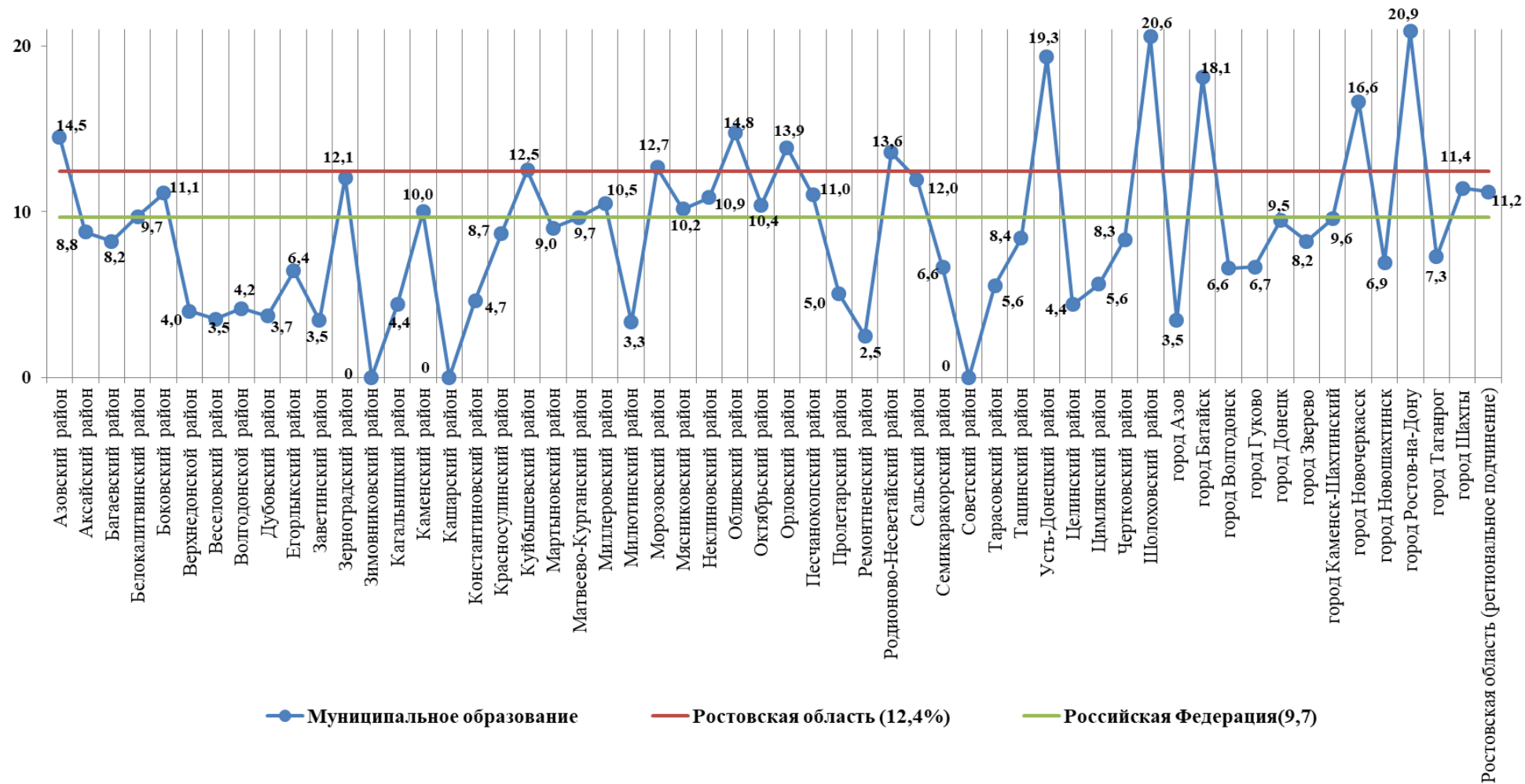


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

На основании анализа результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах Ростовской области адресные методические рекомендации формулируются следующим образом. *Для учителей-предметников и школьных методических объединений* приоритетной задачей должна стать целенаправленная работа по развитию системного мышления и умения устанавливать межпредметные и внутрикурсовые связи, поскольку курс 8 класса насыщен сложными экономическими и социальными понятиями. Необходимо внедрять на уроках методики, способствующие не запоминанию определений, а пониманию взаимосвязей между явлениями, например, использование структурно-логических схем, сравнительных таблиц для анализа разных типов экономических систем, форм собственности или видов рынков. Особое внимание следует уделить формированию практической финансовой грамотности через решение расчетных задач, моделирование семейного бюджета, анализ простых финансовых продуктов, что позволит преодолеть формальное знание экономических категорий. Критически важным является развитие навыков работы с комплексными текстами, включающими статистические данные и графики, для чего необходимо учить восьмиклассников не просто извлекать разрозненные факты, а анализировать информацию, выявлять тенденции, формулировать обоснованные прогнозы и аргументированно представлять свою точку зрения в ходе дискуссий на актуальные социально-экономические темы.

Муниципальным методическим объединениям следует активизировать работу по выявлению и трансляции эффективных педагогических практик, направленных на преодоление типичных затруднений восьмиклассников. Целесообразно организовать на базе ММО цикл практико-ориентированных семинаров по методике преподавания наиболее сложных разделов курса, таких как «Экономика» и «Социальная сфера», с акцентом на технологии развития аналитического мышления и работы с данными. Важной инициативой стала бы разработка и распространение единого муниципального банка типовых заданий, ориентированных на формирование умений анализа графиков и диаграмм, решения экономических задач и построения развернутых аргументированных ответов, а также проведение диагностических работ для выявления проблемных зон на раннем этапе. Для обеспечения обратной связи и поддержки профессионального диалога рекомендуется создать рабочие группы из опытных педагогов для анализа затруднений обучающихся и последующей разработки методических материалов адресного характера.

Муниципальным органам управления образованием необходимо создать организационные и ресурсные условия для повышения качества обществоведческого образования на данном уровне. На основе данных мониторинга следует организовать адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами, предусмотрев для них возможность проведения внутреннего аудита методической работы и организации целевых курсов повышения квалификации для учителей обществознания. Важно обеспечить контроль за оснащенностью школ актуальными учебно-методическими комплексами и цифровыми ресурсами, позволяющими организовать практическую работу с экономической и социальной информацией. Для повышения учебной мотивации и развития функциональной грамотности муниципальным органам стоит координировать проведение тематических мероприятий, таких как конкурсы учебных проектов по социальной и экономической проблематике, деловые игры по основам предпринимательства и защиты прав потребителей, что будет способствовать практическому применению знаний в смоделированных ситуациях. Комплексная реализация этих мер позволит заложить прочную основу для успешного освоения курса обществознания в старшей школе.