РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №22»
346506 Россия г.Шахты, Ростовской обл., ул. Мешкова д. 2 «*А*»
23-16-73 dou22@shakhty-edu.ru

Информация для сборника лучших практик по работе с детьми мигрантов и детьми с миграционной историей

1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Детский сад №22»
Адрес: 346506, Ростовская область, г.Шахты, Мешкова,2А.
Авторы практики:
Землянская Ирина Юрьевна, заведующий МБДОУ №22 г.Шахты;
Садчикова Оксана Владимировна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ №22 г.Шахты;
-Галицкая Е.П., педагог-психолог;
-Красноперова Е.В., учитель-логопед;
-Бреева Д.С., Левшина Е.С., воспитатели групп.
2.Количественные характеристики практики
Длительность: 2025-2026 учебный год (9 месяцев).
Количество детей: 2 воспитанника из семей иностранных граждан (2 -из Азербайджана), возраст 3 – 4 года (вторая младшая и средняя группы).
Педагоги: 6 человек (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).
3.Формат представляемой практикиПрограмма социокультурной адаптации и речевого развития дошкольников «Дружная семейка» - программа дополнительного образования и воспитательной работы с элементами индивидуального сопровождения.
4. Содержание деятельности (краткое описание процесса реализации)
Практика реализуется по пяти направлениям:

1.Диагностический этап (сентябрь). Педагог-психолог и учитель-логопед проводят диагностику уровня речевого развития, эмоционального состояния и социальной адаптации каждого ребенка. По результатам составляются индивидуальные маршруты сопровождения.

2. Речевое развитие и языковая поддержка. Для детей организованы дополнительные занятия с учителем-логопедом (2 раза в неделю, по 15–20 минут) и воспитателями в режимных моментах. Используются игровые методики, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, наглядные материалы, аудирование. Особое внимание уделяется обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

3. Социокультурная адаптация. Проводятся:

-тематические занятия «Культуры народов России» (ежемесячно);

-творческие мастерские «Традиции моей семьи» (дети совместно с родителями готовят презентации о национальной кухне, праздниках, ремеслах);

-музыкальные и фольклорные праздники: «День народного единства», «Масленица», «Сабантуй», «День Победы»;

-сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование навыков общения.

4.Работа с родителями. Проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом (1 раз в месяц), родительские собрания с участием переводчика (по необходимости), совместные семейные праздники. Родители вовлекаются в подготовку творческих мероприятий и оформление выставок.

5.Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Педагог-психолог проводит занятия на развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, формирование уверенности в коллективе (1 раз в неделю, групповые и индивидуальные).

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре используют музыкально-ритмические игры для эмоционального раскрепощения детей.

6. Характеристика результатов.

О данной практике можно говорить как о лучшей, эффективной, поскольку:

Речевая динамика: воспитанники к концу учебного года значительно расширили словарный запас, овладели основами связной речи, необходимой для обучения в школе (по результатам итоговой диагностики);

Социальная адаптация: дети включены в детские коллективы, участвуют в праздниках и мероприятиях, не имеют конфликтных ситуаций (по данным наблюдения педагогов и социометрии);

Эмоциональное состояние: снизился уровень тревожности, повысилась уверенность в себе (по результатам диагностики в начале и конце года);

Вовлеченность родителей: родители детей участвуют в мероприятиях детского сада, посещают консультации специалистов;

Методическая база: разработаны и апробированы индивидуальные маршруты сопровождения, сценарии тематических занятий, материалы для работы с родителями;

Устойчивость: практика может быть тиражирована в других дошкольных образовательных организациях с аналогичным контингентом.

6. Приложения:

1. Приказ об организации работы с детьми из семей иностранных граждан в 2025-2026 учебном году.

2. Положение о программе социокультурной адаптации дошкольников «Дружная семейка».

3. Индивидуальные маршруты сопровождения воспитанников

5. Материалы для работы с родителями (памятки, рекомендации).