

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 25 июня 2025 года № 10

Разработчик программы

Чепкова Ольга Николаевна,
доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Бочаров Сергей Викторович,

профессор кафедры теории и практики управления образованием
ГАУ ДПО РО ИРО, доктор исторических наук, доцент

Внешний эксперт

Чупров Михаил Георгиевич,

главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр»,
региональный координатор проекта «Навигаторы детства»
в Ростовской области

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» обусловлена государственными стратегиями в области воспитания подрастающего поколения 21 века.

Программа направлена на подготовку советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями в соответствии с положениями профессионального стандарта «Специалист в сфере воспитания» и на обеспечение его эффективной профессиональной деятельности по повышению качества воспитывающей среды образовательной организации и развитию воспитательного пространства школы, в которой он работает.

Акцент в программе сделан на использование в воспитательной практике образовательной организации социальных технологий: развитие детей и подростков как субъектов сложных социальных отношений и коммуникаций, активных участников общественной, гражданской и культурной жизни на основе принципов сотрудничества, рефлексии и взаимопонимания.

Программа отражает целостный подход к организации воспитывающей среды образовательной организации: от ценностно-целевых оснований к содержательно-технологическим и управленческим компонентам профессиональной деятельности на основе принципов практико-ориентированности и активной многосторонней коммуникации (реальной и виртуально-сетевой) с опорой на социальные механизмы обучения: взаимодействие, кооперация, партнерство, взаимообучение, индивидуальная и групповая экспертная оценка.

Программа ориентирована на овладение комплексом широких метапредметных, общепрофессиональных и жизненных умений в сочетании с опытом их применения в социальном контексте и реализует принципы персонификации в системе повышения квалификации педагога: гуманитарно-антропологический, компетентностный и социально-контекстный.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на создание образовательной среды повышения квалификации, обеспечивающей психологическую комфортность всех участников; сотрудничество и креативность в диалоговом общении; приоритет самообразовательной деятельности и самооценки результативности обучения; межличностное взаимодействие, основанное на использовании психолого-педагогических функций в сочетании с личностным отношением (адекватное включение чувств, переживаний, эмоций, личностной заботы) и духовным диалогом. Участники повышения квалификации выступают как активные субъекты деятельности, анализирующие проблемные ситуации, формирующие задачи, апробирующие пути и способы координации взаимодействий детей и взрослого, коммуникации детей между собой как встречного движения субъектов, выражающих и согласующих свои установки, намерения и точки зрения относительно объекта действия, в ходе которого позиции будут перерабатываться, переосмысливаться и приобретать ту форму, которая не может возникнуть вне ситуации общения.

Содержание программы предусматривает рассмотрение моделей и ситуаций, отражающих существующие причинно-следственные связи и отношения в реальной практике социальной деятельности российского общества, и создает условия для личностно-профессионального самоопределения: каждый участник повышения квалификации сам определяет, что ему нужно в системе вариативных компетенций, важных качеств, необходимых и достаточных для решения проблем в разных сферах деятельности, к чему он стремится, во что он вкладывает свои ресурсы.

1.2. Цели реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагога в области проектирования и организации воспитывающей среды, развития воспитательного пространства образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
«Специалист в сфере воспитания» (Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	- подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам; - содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления; - вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские /детско-взрослые проекты; - организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих	- государственные стратегии в области воспитания подрастающего поколения XXI века; - нормативно-правовые основания развития современных образовательных систем и деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями; - ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями; - основы психолого-педагогического сопровождения развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней; - теорию и практики организации событийного пространства образовательной	- реализовывать государственные стратегии в области воспитания в своей профессиональной деятельности; - исследовать, проектировать, организовывать, управлять, стратегировать, оценивать, конструировать многообразие типов деятельности в рамках общероссийской общественно-государственных детско-юношеской организации «Движение Первых»; - организовывать социальные и культурные практики развития личности в воспитательном пространстве школы; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих

	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению; -разработка мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации. - организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации; - обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности; - формирование	организации; - теорию и практику организации и развития ученического самоуправления в образовательной организации; - содержательно-технологические основы поддержки обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации; - содержательно-технологические основы деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями; -направления мониторинга эффективности своей профессиональной деятельности	отношений в ней; - поддерживать социальные инициативы учащихся и сопровождать детские социальные проекты; - стимулировать деятельность ученического самоуправления; - использовать возможности цифровой трансформации современного образования в своей профессиональной деятельности; -организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации; - организовывать событийное пространство образовательной организации для поддержки различных категорий детей и подростков; -проводить экспертизу воспитательного пространства школы; - разрабатывать проекты по профилактике деструктивного по-
--	--	--	---	---

		событийного пространства образовательной организации; - оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами		ведения обучающихся (девиантных проявлений, буллинга и кибербуллинга, угроз интернет-активности детей и подростков); - оценивать эффективность своей профессионально-педагогической компетентности; - оценивать эффективность взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами
--	--	--	--	--

1.4. Категория обучающихся: советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Требования к уровню подготовки участников повышения квалификации.

Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности.

Требования к опыту практической работы: не менее одного года работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» или не менее двух лет работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагога в области проектирования и организации воспитывающей среды, развития воспитательного пространства образовательной организации.

Категория слушателей: советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		60	25	23	12	
1	Модуль 1. Государственные стратегии в сфере воспитания подрастающего поколения 21 века	6	4		2	Зачет
2	Модуль 2. Современные модели и практики социализации, воспитания и саморазвития личности	12	8	4		
3	Модуль 3. Теория и практики развития воспитательного пространства образовательной организации	12	4	6	2	Зачет
4	Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации	18	5	9	4	Зачет

1	2	3	4	5	6	7
5	Модуль 5. Модели оценки профессионально-педагогической компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	12	4	4	4	
Промежуточная аттестация		1			1	Зачет по итогам выполненных заданий к практическим занятиям программы
Вариативная часть		6		6		
Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации						
Итоговая аттестация		4		4		Портфолио участника курсов повышения квалификации
Всего:		72	25	33	14	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагога в области проектирования и организации воспитывающей среды образовательной организации и развития воспитательного пространства школы.

Категория слушателей: советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		60	25	23	12	
1	Модуль 1. Государственные стратегии в сфере воспитания подрастающего поколения 21 века	6	4		2	Зачет
1.1.	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	2	2			
1.2.	Нормативно-правовые основы развития современных образовательных систем и деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4	2		2	
2	Модуль 2. Современные модели и практики социализации, воспитания и саморазвития личности	12	8	4		
2.1.	Обзор и анализ актуальных проектов федерального и регионального уровня в сфере воспитания	6	4	2		
2.2.	Социальные и культурные практики в воспитательной работе современной образовательной организации	6	4	2		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Теория и практики развития воспитательного пространства образовательной организации	12	4	6	2	Зачет
3.1.	Пространственная организация современного образования	4	2	2		
3.2.	Проектирование и организация многообразия культурно-информационных, воспитывающих и образовательных сред развития творческого потенциала личности	8	2	4	2	
4	Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации	18	5	9	4	Зачет
4.1.	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	12	4	6	2	
4.1.1.	Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы с детьми разного уровня социализации	3		3		
4.1.2.	Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной практике советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	3	2	1		
4.1.3.	Медиаобразование в воспитательной практике советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	3	1		2	
4.1.4.	Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации и новых форм подготовки актива	3	1	2		
4.2.	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	6	1	3	2	
4.2.1.	Многообразие форм и векторов сетевого взаимодействия для гармоничного развития различных категорий детей	2	1	1		
4.2.2.	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений и сотрудничество с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями	2		2		
4.2.3.	Поддержка лидерского потенциала и эмоционального интеллекта личности	2			2	

1	2	3	4	5	6	7
5	Модуль 5. Модели оценки профессионально-педагогической компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	12	4	4	4	
5.1.	Региональная модель аттестации советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	4	2	1	1	
5.2.	Информационная культура советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях цифровой трансформации образования	4	2	1	1	
5.3.	Критерии оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях Ростовской области	4		2	2	
Промежуточная аттестация		1			1	Зачет по итогам выполненных заданий к практическим занятиям программы
Вариативная часть		6		6		
Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации						
1	Сетевые модели развития творческого потенциала личности детей разного уровня социализации					
2	Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней					

1	2	3	4	5	6	7
3	Профилактика деструктивного поведения обучающихся (девиантных проявлений, буллинга и кибербуллинга, угроз интернет-активности детей и подростков) в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями					
4	Организация взаимодействия с родителями обучающихся					
Итоговая аттестация		4		4		Портфолио участника курсов повышения квалификации
Всего:		72	25	33	14	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. «Государственные стратегии в сфере воспитания подрастающего поколения 21 века»

Тема 1.1. Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания (интерактивная лекция – 2 ч.)

Лекция. Воспитание как деятельность по развитию личности, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Транслируемые ценности, составляющие основу обеспечения самой жизни человека, его становление и развитие; лежащие в основе государственности (патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу); определяющие развитие общества, сохранение и обогащение культуры народов России (крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм).

Цели и задачи современного воспитания (усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС).

Развитие практических навыков, необходимых для включения детей и молодежи в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность, мероприятия по противодействию распространению деструктивной идеологии, в том числе в цифровой среде).

Воспитание социально ответственной личности через вовлечение в совместную социально значимую деятельность, для выбора сообщества и статусной позиции в нем: лидера, активного участника, участника, зрителя; для самопознания, самоутверждения, стремления быть полезным обществу, развития социальных интересов и жизненных идеалов. Стимулирование интереса к культуре, истории и географии Ростовской области, внутреннему туризму.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы развития современных образовательных систем и деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ст. 2, п. 2; ст. 12).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования» (направлено на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации; предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; имеет воспитательную направленность и соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации; включает инвариантную и вариативную части).

Приказ Министерства труда РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”».

Самостоятельная работа «Профессиональная деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: векторы развития профессиональных компетенций».

Задание 1. В ниже представленном перечне тем для обсуждения указаны нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование современной системы образования в РФ, включая деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями:

1. Национальный проект «Образование»: целевые ориентиры и содержание.
2. Основные положения Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
3. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент развития личности, создания условий для самоопределения и социализации растущего человека.
4. Трудовые функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Распределите в группе темы и подготовьте методические материалы, используя инфографику, о деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями в контексте государственных стратегий в сфере воспитания подрастающего поколения XXI века и направлений их реализации в образовательной практике школы.

Воспользуйтесь информацией на сайте «Российский детско-юношеский центр», на дистанционной образовательной платформе Корпоративного университета РДШ (проект «Большая перемена», Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

Задание 2. Поделитесь своими разработками с коллегами и пригласите их к обсуждению ключевых направлений деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Задание 3. Разместите в социальных сетях информацию о проделанной работе и Ваших личных впечатлениях.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- государственные стратегии в области воспитания подрастающего поколения XXI века;
- нормативно-правовые основания развития современных образовательных систем и деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями;
- ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Уметь:

- реализовывать государственные стратегии в области воспитания в своей профессиональной деятельности;
- исследовать, проектировать, организовывать, управлять, стратегировать, сценарировать, конструировать многообразие типов деятельности в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых».

Модуль 2. Современные модели и практики социализации, воспитания и саморазвития личности

Тема 2.1. Обзор и анализ актуальных проектов федерального и регионального уровней в сфере воспитания (интерактивная лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых» (объединяет государственные и общественные институты в целях создания единого воспитательного пространства равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи, формирования у участников навыков, полезных для практического применения и профориентации). Национальный проект «Молодёжь и дети».

Осуществляет программно-проектную деятельность по 12 направлениям («Образование и знания», «Наука и технологии», «Труд, профессия и своё дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Патриотизм и историческая память», «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения», «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия»).

Крупнейшие проекты Движения Первых: Всероссийский проект «Первая помощь», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Ёлка желаний», Всероссийский волонтерский проект «МыВместе.Дети», Военно-патриотическая игра «Зарница», Всероссийский проект «Юннаты Первых», Всероссийский проект «Хранители истории», Всероссийский театральный проект «Школьная классика», Всероссийский проект «Медиапритяжение», программа «Мы – граждане России!», Всероссийский проект «Безопасность в Движении».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Проект «Киноуроки в школах мира и России» (воспитание поколений выпускников школ 2030 – 2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности).

Практическое занятие «Проекты федерального и регионального уровней в сфере воспитания в образовательной практике школы и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Задание 1. Составьте перечень реализуемых Вашей образовательной организацией проектов федерального и регионального уровней. Представьте структурные компоненты проектов. Определите результаты воспитания и эффекты, которые Вы наблюдаете у детей и подростков.

Задание 2. Сформулируйте актуальные направления и способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив современных детей и подростков, используя содержание современных проектов федерального и регионального уровня.

Тема 2.2. Социальные и культурные практики в воспитательной работе современной образовательной организации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Место и роль воспитательных практик (социальных и культурных) в структуре методик и технологий современного воспитания. Особенности социальных практик как формы социальной активности и субъектного участия молодежи в решении общественных проблем в контакте с различными общественно-государственными структурами, включения в командные формы социально ориентированной деятельности; как вида деятельности, направленного на приобретение позитивного социального опыта и получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе на местном, региональном, национальном уровнях.

Культурные практики как основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Типы и виды, уровень сложности социальных практик и условия их выполнения. Общественно-политические, правовые практики, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-экологические, волонтерские практики, физкультурно-спортивные и оздоровительные, игровые и конкурсные, практики саморазвития и самореализации, социальное проектирование как средство развития социальной инициативы детей и подростков.

Практическое занятие «Организация социальных и культурных практик развития личности в современном воспитательном пространстве образовательной организации».

Задание 1. Распределите в группе тематику следующих ниже представленных ключевых направлений развития воспитывающей среды образовательной организации в текущем учебном году:

1) школьный медиацентр: возможности информационной образовательной среды для организации социальных и культурных практик развития личности;

2) школьный театр: художественная литература и театральная педагогика в творческой самореализации личности (приемы актерского мастерства, тонкости ораторского искусства, речевое воздействие, сценография и костюм);

3) школьный туристический клуб: использование в воспитательной работе городской среды, исторические, культурные и социальные объекты своего региона;

4) школьный музей: использование календаря знаменательных региональных, общероссийских, международных дат и поддержка традиций;

5) школьный спортивный клуб: организация игровых технологий.

Задание 2. Разработайте модели деятельности школьного медиацентра, театра, туристического клуба, музея, спортивного клуба для реализации проектов «Движение первых» и развития воспитательной практики школы.

Задание 3. Оформите алгоритмы формирования и развития детско-взрослых сообществ на основе:

- возможностей детского самоуправления,
- лидерского потенциала личности,
- социального интеллекта личности детей и подростков.

Задание 4. Разместите в социальных сетях информацию о проделанной работе и Ваших личных впечатлениях.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- сущностные характеристики современных практик воспитания (социальных и культурных);
- актуальные проекты в сфере воспитания федерального и регионального уровней;
- актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- актуальные направления и способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив детей и подростков.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней;
- поддерживать социальные инициативы обучающихся и сопровождать детские социальные проекты;
- системно представлять структурные компоненты программы/проекта;
- поддерживать и стимулировать деятельность детских общественных объединений, творческих и научных обществ детей и подростков.

Модуль 3. Теория и практики развития воспитательного пространства образовательной организации

Тема 3.1. Пространственная организация современного образования (интерактивная лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Идеи пространственного подхода (развитие личности с учетом векторов ее самоопределения, саморазвития, самореализации и самоорганизации; пережи-

вание насыщенности времени, проживания его скорости и протяженности; обеспечение многообразия влияний, точек пересечений и плотности связей для обеспечения меры свободы, самореализации, удовлетворения образовательных потребностей, формирования нравственных отношений в социокультурной среде).

Базовые характеристики образовательного пространства (высокая степень свободы личности, амбивалентность пространства, духовный рост личности). Сосуществование возможностей и выборов и формирование внутреннего индивидуального образовательного пространства в опыте каждого.

Механизмы реализации пространственной организации современного образования (воспроизводство социокультурных норм, разнообразных идей, позиций для разрешения ведущих противоречий развития личности на определенных возрастных этапах с учетом векторов ее ценностных предпочтений и выборов во взаимодействии с многочисленными субъектами).

Многообразие социальных, культурно-информационных сред, выступающих в качестве места действия механизмов развития личности.

Разработка содержательных измерений культурно-образовательного пространства (возможности выбора как способа отыскать пути к истине о мире и о себе в мире; сохранение личностного своеобразия каждого и гармонии взаимодействия всех; выращивание на основе диалога и полилога с окружающим миром продуктивного целостного мышления); (реализация функции смыслообразования для становления механизмов самоопределения; созидательно-преобразующей функции для творческой деятельности в социуме, созидających условий для духовного развития личности; ценностно-ориентационной функции для сохранения, трансляции и воспроизведения культуры; защитной функции для защиты личности от манипулятивного воздействия массовой культуры).

Практическое занятие «Экспертиза культурно-образовательного пространства развития детской одаренности» (анализ регионального опыта).

Задание 1. С учетом базовых характеристик пространственного подхода к образованию и воспитанию личности предложите свое содержание экспертного листа для проведения экспертизы культурно-образовательного пространства образовательной организации.

Задание 2. Обсудите в группе предлагаемое содержание экспертных листов и обобщите полученные данные, предложите окончательный вариант для экспертной оценки.

Задание 3. Проведите экспертизу культурно-образовательного пространства образовательной организации и подготовьте отчет о проделанной работе в ниже представленной таблице.

Структурные компоненты культурно-образовательного пространства образовательной организации	Содержание экспертного листа	Результаты экспертизы	Комментарий к проделанной работе с учетом полученного опыта	Выводы для практической работы с детьми

Тема 3.2. Проектирование и организация многообразия культурно-информационных, воспитывающих и образовательных сред развития творческого потенциала личности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Теория образовательной среды (насыщение окружения личности одаренного ребенка ресурсами для самообучения и саморазвития, открытость и непредзаданность содержания образования, организация продуктивного взаимодействия на основе сотрудничества, диалогического общения, со-бытийности, актуализации личностных структур сознания, предоставления свободы выбора деятельности, форм, форматов общения, оказания педагогической помощи и поддержки). Модели образовательных сред (эколого-личностная, коммуникативно-ориентированная, антрополого-психологическая, экопсихологическая).

Практическое занятие «Проектирование информационных, образовательных и воспитывающих сред развития творческого потенциала личности».

Задание 1. Перечислите структурные компоненты образовательной/ воспитывающей среды и обоснуйте их значение для целей развития личности.

Задание 2. Перечислите:

- стимулы развития личности в образовательной/воспитывающей среде;
- условия эффективного взаимодействия субъектов образовательной/воспитывающей среды;
- алгоритмы организации эффективной деятельности в образовательной/воспитывающей среде.

Задание 3. Разработайте варианты экспертизы образовательной/воспитывающей среды и обсудите их на форуме.

Самостоятельная работа «Организация развивающих, информационных, культурно-образовательных и воспитывающих сред поддержки творческого потенциала разных категорий детей» (по выбору).

Вариант 1. Предложите Ваши алгоритмы организации информационно-образовательной среды поддержки одаренных и талантливых детей, в том числе, детей с ОВЗ. Опирайтесь на следующие структурные компоненты информационно-образовательной среды:

- направленность среды;
- транслируемые ценности;
- информационное насыщение среды;
- виды деятельности;
- стимулы (в формате сетевого взаимодействия, сетевых проектов, сетевых сообществ, сетевых команд);
- позиции педагога в среде;
- позиции детей в среде;
- критерии эффективности.

Вариант 2. Предложите Ваши алгоритмы организации воспитывающей среды для детей «группы риска». Используйте следующие структурные компоненты воспитывающей среды:

- ценности среды;
- пространственно-предметное окружение (для осознания личностью своей уникальности; поддержания процессов саморазвития личности; создания и поддержания рефлексивной среды; достижения эффекта психотерапевтического воздействия);

- информационное окружение (тема занятия, предлагаемые для диалога ситуации);
- социальное поведение (реализация идей педагогической поддержки; организация коммуникативно-диалоговых форм взаимодействия, направленных на поддержание доверительных отношений, совместного личностного роста и совместного личностного развития).

Вариант 3. Предложите Ваши алгоритмы организации культурно-образовательных сред поддержки детско-взрослых сообществ. Используйте следующую структуру образовательной среды:

- доминирующая ориентация на: созидание, продуктивность, плодотворность, создание ценностей культуры, свободный выбор способов и форм жизнетворчества;
- основные формы деятельности: культурные события; культурные практики; формы самоорганизации и самореализации индивидуально-творческих потребностей и лидерского потенциала индивидуальных субъектов и школьных сообществ; инициирование и поощрение социальных и индивидуальных творческих потребностей со стороны взрослого сообщества ОУ; проектирование индивидуальных образовательных траекторий с выходом в широкую социальную практику;
- системообразующая деятельность: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы самостоятельных действий личности для овладения интересной для нее информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности и для формирования уникального жизненного опыта;
- общая настроенность и атмосфера отношений: творческий характер жизнедеятельности, социальная активность и ответственность, толерантность, сотрудничество и взаимопомощь, уважительное отношение к окружающим;
- мотивация субъектов: эмоциональная окраска всей деятельности (эмоциональная впечатлительность) – «пробуждение души», интерес, стремление к успеху и получению индивидуального видимого и полезного результата, самореализация и самовыражение.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- теорию и практики развития воспитательного пространства образовательной организации;
- направления развития многообразия сред поддержки личности и воспитывающих отношений в ней, преодоления различных форм деструктивного поведения.

Уметь:

- проводить экспертизу воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных, информационных, воспитывающих сред развития личности;
- организовывать событийное пространство образовательной организации для поддержки различных категорий детей и подростков.

**Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты
деятельности советника директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями
в образовательной организации**

Тема 4.1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 4.1.1. Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы с детьми разного уровня социализации (практическое занятие с выбором заданий – 3 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Предложите свой вариант проектирования образовательных и культурных событий с опорой на систему коммуникативных универсальных учебных действий для формирования социальных навыков общения и совместной деятельности детей, представленной в ФОП НОО и ФОП ООО.

Используйте также ниже приведенный комментарий.

«Образовательное событие является формой организации педагогического взаимодействия, целевые приоритеты которого – воздействие на аффективную сферу личности и формирование системы убеждений, а не только знаний, навыков, умений, компетенций.

Конструирование культурных событий предполагает отбор интересного, лично-стно и ситуационно значимого материала с опорой на жизненно-практическое начало жизнедеятельности личности ребенка, поиск удивительного в привычном, поиск проблем в удивительном и чудесном, преобразование повседневности, перевод значения в ценность через взаимообмен и взаимообогащение знаниями, чувствами, смыслами, действием».

Задание 2. Оформите ниже приведенную таблицу «Организация интерактивных форм и методов в практике работы советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями»

Таблица

Название интерактивных форм и методов	Их назначение (ценностно-целевые ориентиры и эффекты)	Деятельность на этапе подготовки	Деятельность на этапе реализации
Дискуссии, дебаты			
КТД			
Квесты			
Работа с информацией в сети			
Проектно-исследовательская деятельность			

Задание 3. Разработайте сценарий организации КТД, имеющего патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую или благотворительную направленность. Воспользуйтесь представленной ниже структурой коллективного творческого дела:

- стадия подготовки (акцент на добровольности принятия на себя поручений по подготовке дела, поручения по подготовке дела не только групповые, но и подчеркнута индивидуальные; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, вплоть до введения специальных ролей для конкретных школьников);

- стадия проведения (возможная направленность общих дел на конкретных ребят («Сюрприз для именинника», «Расскажем о нашем товарище»), сочетание индивидуальных и групповых заданий, конкурсов, дающих возможность для личного и группового самовыражения, максимальное разнообразие ролей в общей деятельности с возможностью добровольного принятия на себя роли, публичное признание достижений и позитивного вклада каждого через систему разнообразных символов (например, награды «Самому..., Самому...»);

- стадия коллективного анализа (подведение итогов, поиск ответов на вопросы «что получилось», «что не получилось и почему», анализ отношений, переживаний, мыслей участников).

Тема 4.1.2. Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной практике советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Направленность проектной и исследовательской деятельности в образовательной практике советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (накопление опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, развитие навыков сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, с детьми младшего возраста и со взрослыми; развитие научного способа мышления, готовности к саморазвитию и самообразованию, проявлению самостоятельности и творчества при решении личностных и социально значимых задач). Комплекс исследовательских и проектных компетенций, предметных и межпредметных знаний, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий, необходимых для успешной работы в проекте. Специфика исследовательской и проектной деятельности. Содержание этапов исследовательской и проектной деятельности. Критерии оценки исследовательской и проектной деятельности.

Практическое занятие «Опыт участия образовательной организации в проектной/исследовательской деятельности федерального и регионального уровня».

Задание 1. Расскажите о Вашем участии в проекте. Как Вы представляли проделанную Вами работу: решение проблемы (постановка проблемы, целеполагание, оценка результата с использованием разработанных критериев); работа с информацией (поиск необходимой информации, ее обработка); коммуникация (письменная коммуникация, публичное выступление, групповая дискуссия).

Задание 2. Выберите из ниже представленного списка те характеристики проектной деятельности как воспитательной технологии, которые Вы реально почувствовали на себе в процессе работы над проектом и публичным представлением итогов своей работы и прокомментируйте их:

- 1) воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- 2) потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- 3) формировать основы критического отношения к знанию, жизненному опыту и основы ценностных суждений и оценок;
- 4) развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- 5) формировать основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;
- 6) осознавать личную ответственность и объективную оценку личного вклада каждого в решение общих задач.

Тема 4.1.3. Медиаобразование в воспитательной практике советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Информационное пространство современного школьника. Медиаобразование как развитие культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов (телевидения, радио, прессы, социальных сетей), обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Медиакомпетентность как совокупность умений выбрать, использовать, критически анализировать, оценивать, передавать и создавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме, ответственно использовать информационные и коммуникационные технологии и услуги.

Практика создания школьных медиацентров и безопасной образовательной среды. Формирование онлайн-сообществ в школьной среде. Стимулирование позиций активных модераторов на площадках социальных сетей.

Самостоятельная работа «Информационно-медийная подготовка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Задание 1. Выберите в ниже представленном перечне одно направление информационно-медийной деятельности и поделитесь с другими участниками повышения квалификации секретами профессионального мастерства по его использованию в работе советника:

- организация работы школьного пресс-центра (кейсы «Собери выпуск новостей», «Пресс-конференция»);
- издание школьной газеты, журнала;
- подготовка радио- и телевизионной передачи;
- секреты оформительской работы;
- правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и в социальных сетях;
- культура интервью;
- мультимедийные СМИ в школьной практике;
- организация онлайн-сообществ.

Тема 4.1.4. Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации и новых форм подготовки актива (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Ученическое самоуправление как демократическая форма организации детей в образовательной организации, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей; как форма творческого сотрудничества обучающихся и педагогов; как способ демонстрации организаторских и исполнительских способностей обучающихся в разнообразных видах деятельности и отношениях (проявление лидерских качеств, инициативы в проведении интересных социально значимых дел со сверстниками, ответственного отношения к собственной деятельности); как средство совершенствования менеджмента и компетентности. Типы моделей ученического самоуправления. Направления и формы работы органов ученического самоуправления.

Практическое занятие «Развитие новых форм подготовки актива ученического самоуправления» (по выбору).

Задание 1. В ниже представленном фрагменте из параграфа «Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоуправление» методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (2020 г.) указана стратегия развития ученического самоуправления в школе

«Ввести в школе самоуправление – это значит предоставить ребятам возможность занять позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева. Пусть даже на небольшом участке этой жизни. Самоуправление не обязательно связано с управлением кем-либо, хотя и это тоже важно. Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствии с его возрастными и личностными особенностями».

(Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.)

Разработайте совместно с детьми, администрацией школы и педагогами формы и способы реализации заявленной педагогической стратегии.

Задание 2. Обсудите с другими участниками повышения квалификации Ваш проект поддержки ученического самоуправления в школе.

Задание 3. Предложите свой вариант подготовки актива ученического самоуправления Вашей школы, используя одну из представленных форм: образовательный форум, лагерный сбор/смена, конкурс, выборы ученического самоуправления.

Тема 4.2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

Тема 4.2.1. Многообразие форм и векторов сетевого взаимодействия для гармоничного развития различных категорий детей (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Сетевое взаимодействие как способ оптимизации своих ресурсов и использования ресурсы других организаций для динамичного развития образовательного процесса (расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения; предоставления возможности выбора различных направлений и видов деятельности, профилей подготовки и специализаций; углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей).

Многообразие организационных форм сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур (социальное партнерство, горизонтальная сеть, кустовая модель, смешанная модель).

Гибкость программ в виде набора модулей, на основе анализа запросов детей, родителей и общественности в определенных умениях и навыках, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости и практическая деятельность учащихся в рамках осваиваемых компетенций, постоянная поддержка по ходу выполнения практических работ и заданий, использование дистанционных технологий.

Практическое занятие «Использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для гармоничного развития различных категорий детей».

Задание 1. Предложите Ваш вариант сетевой коммуникации с различными организациями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность, в реальной и виртуальной среде для 1 – 2 категорий детей, представленных ниже:

- одаренные и талантливые дети и успешные обучающиеся;
- лидеры;
- дети с ОВЗ;
- дети и подростки «группы риска»;
- дети и подростки, имеющие слабую образовательную мотивацию;
- дети и подростки, склонные к девиантному поведению;
- дидактически запущенные дети и подростки;
- дети мигрантов.

Обоснуйте педагогическую целесообразность Вашего варианта сетевой коммуникации (актуальность, целевые ориентиры, прогнозируемые результаты).

Задание 2. Поделитесь своими разработками с другими участниками повышения квалификации для получения их комментариев.

Тема 4.2.2. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений и сотрудничество с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Какие детские общественные объединения функционируют в Вашей школе? В чем заключается, по Вашему мнению, педагогическое сопровождение их деятельности.

Задание 2. Познакомьтесь с сайтом «Деятельность регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Прокомментируйте потенциал организации «Движение Первых» для целей развития личности в Вашей образовательной организации.

Задание 3. Поделитесь с коллегами опытом участия Вашей образовательной организации в проектах и программах «Движение Первых».

Задание 4. Подготовьте отчет о проделанной работе.

Тема 4.2.3. Поддержка лидерского потенциала и эмоционального интеллекта личности (самостоятельная работа – 2 ч.)

Задание 1. Познакомьтесь с ниже представленными текстами 1 и 2, создайте онлайн опрос на платформе «Яндекс-формы» (4 – 5 вопросов). Используйте поисковые системы сети интернет для более детального и углубленного изучения предлагаемой тематики и составления опроса.

Текст 1. Базовые характеристики лидерской одаренности: потребность в достижениях, выраженное влияние на события и людей, потребность в самовыражении. Личностные качества лидера: уверенность в себе, решительность в выборе целей, положительное влияние, в том числе, эмоциональное на сплочение группы. Позиции лидера в группе (рассказчик, лидер изменений, разработчик, стимулирует окружающих, нацеливает на решение задач, заботится о средствах достижения цели). Эмоцио-

нальный интеллект в структуре лидерства (различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций для решения задач и достижения результатов).

Текст 2. Типы лидерства (взаимная ответственность и забота о благополучии, ориентация на организацию значимого вовлекающего диалога, лидерство как служение, горизонтальное лидерство для обмена информацией и решениями в разных направлениях, совместное управление в формате сотрудничества, упорядоченно-хаотичное лидерство, вдохновляющее лидерство и приверженность команде, совместное изменение, интегральное лидерство, построенное на принципах социальной справедливости).

Индустриальное и экосистемное лидерство. Лидер как мыслитель и создатель идей, разработчик дизайн систем и процессов (картограф, лидер мнений, создатель парадигм, первооткрыватель, исследователь). Лидер-объединитель (создатель отношений, нетворкер, посредник, картограф, лидер мнений, распорядитель).

Задание 2. Пригласите участников повышения квалификации пройти опрос.

Задание 3. Обобщите полученные данные. Сформулируйте выводы и оформите их в виде кратких методических рекомендаций для своих коллег. Разместите информацию в социальных сетях (на странице своего блога, сайта и т.п.).

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- содержательно-технологические основы деятельности советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями;

- основы психолого-педагогического сопровождения развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней (организация интерактивных форм и методов воспитательной работы с детьми разного уровня социализации, организация проектной и исследовательской деятельности, развитие медиаобразования, подготовка актива ученического самоуправления, развития сетевого взаимодействия, сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, лидерского потенциала и эмоционального интеллекта личности);

- теорию и практику организации и развития ученического самоуправления в образовательной организации.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней;

- поддерживать социальные инициативы учащихся и сопровождать детские социальные проекты;

- стимулировать деятельность ученического самоуправления;

- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, формирования ценностных ориентаций и их самореализации, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия.

Модуль 5. Модели оценки профессионально-педагогической компетентности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Тема 5.1. Региональная модель аттестации советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Цели проведения оценки компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Подходы, используемые при проведении оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией и по итогам мониторинга региональной системы образования; выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации).

Практическое занятие «Критерии оценки качества работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1-я квалификационная категория)».

Задание 1. Познакомьтесь с критериями оценки качества работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, претендующего на 1-ю квалификационную категорию. Составьте краткий комментарий содержания критериев.

Задание 2. Оцените себя по 2 – 3 критериям по 10-ти балльной системе и приведите подтверждения, иллюстрирующие качество Вашей работы.

Задание 3. Каковы перспективы Вашего профессионального развития на ближайшее будущее (5 – 7 суждений)?

Самостоятельная работа «Критерии оценки качества работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (высшая квалификационная категория)».

Задание 1. Выберите 2 критерия и подготовьте комментарий к их содержанию (актуальность для современной образовательной практики, трудности в достижении, алгоритмы получения позитивных результатов).

Задание 2. Организуйте обсуждение Ваших комментариев с другими участниками повышения квалификации.

Тема 5.2. Информационная культура советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях цифровой трансформации образования (лекция – 2 ч., практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Многослойность и многофункциональность информационного оф-лайн и он-лайн пространства образовательной организации (для эффективного регулирования межличностных и межгрупповых отношений; для реализации новых форм и способов самопрезентации; расширения представлений о культуре и об окружающем мире; пе-

реживания принадлежности к сообществам; совершенствования социальных или культурных практик личности; накопления социального капитала; для удовлетворения потребностей в самостоятельности и индивидуальной свободе; потребности в принадлежности к группам как на уровне горизонтальных, так и вертикальных связей).

Многообразие информационных средств и сервисов в организации информационного оф-лайн и он-лайн пространства образовательной организации (видео контент и фото контент, яндекс-формы, приложения Adobe Photoshop, Adobe Premiere, Adobe Audition, социальные сети, чаты и форумы, видеовстречи через Google+ и Skype, блоги и твиттеры).

Удовлетворение актуальных потребностей современных детей и подростков в информационном пространстве школы (пользование образовательными порталами, создание и размещение своего контента, общение с другими людьми в онлайн-играх, поиск информации о новинках в интернет-магазинах, выгодных предложениях, акциях, чтения новостных сайтов, поиск новых друзей в соцсетях, создание сайтов, программ, приложений).

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Практическое занятие «Работа с современными социальными интернет-сетями».

Задание 1. Проведите педагогический анализ эффективности социальной сети «ВКонтакте» для расширения возможностей общения тех, у кого возникают коммуникационные проблемы в реальной жизни; для заядлых «Коммуникаторов»; для изменения взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Предложите Ваш персональный набор критериев для педагогического анализа.

Задание 2. Подготовьте рекламу социальной сети «ВКонтакте» для своих коллег.

Самостоятельная работа «Цифровая трансформация современного образования: тренды и тенденции».

Задание 1. Познакомьтесь с характеристиками типов мышления педагога в условиях трансформации современного образования (Педагог 3.0 – 4.0) и определите ключевые направления трансформации современного образования.

Педагог 3.0:

- от исследования мира, каким он представляется, к развертыванию проектной работы и созданию новых практик (социальный дизайн и проектирование, цифровой дизайн, форсайт-сессии и исследования будущего);
- взаимодействие, коммуникации, формирование групп идентичности, мобильность в условиях новой социальной реальности (подвижной, разнотипной, разнообразной), расширяющей пространство активности и деятельности, произвольности своей идентичности;
- создание площадок для коммуникации с внешним миром для апробации новых социокультурных и гуманитарных практик;
- построение индивидуальных образовательных траекторий в условиях открытой образовательной среды.

Педагог 4.0:

- распространение сетевой организации взаимодействия;
- усиление возможностей отдельных индивидов и групп, полагающих (мысленно, проектно, деятельностно) новую действительность за счет доступа к информации, знаниям, технологиям, коммуникации, образования;
- формирование в условиях активных коммуникативных сред пространства самоопределения, деятельности и взаимодействия групп с разными культурами и образами будущего;
- реализация свободного времени на площадках самообразования, виртуальных идентичностей в пробных действиях «сборки и усилий» для становления ценностного самообраза человека.

Задание 2. Оформите отчет о проделанной работе.

Тема 5.3. Критерии оценивания качества программ воспитания в образовательных организациях Ростовской области (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие «Содержание критериев оценивания качества программ воспитания в общеобразовательных организациях Ростовской области».

Задание 1. Познакомьтесь с перечнем и содержанием критериев оценивания качества программ воспитания в общеобразовательных организациях Ростовской области и определите на их основе спектр своей практической профессиональной деятельности в школе.

Задание 2. Проведите экспертизу воспитывающей среды и воспитывающих отношений Вашей школы, используя дескриптивные и качественные критерии.

Самостоятельная работа «Организация воспитывающей деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями».

Используя содержательные характеристики воспитывающей деятельности экспертов 1 и 2, представленные в «Критериях оценивания качества программ воспитания в общеобразовательных организациях Ростовской области», напишите эссе о Вашей профессиональной деятельности в школе. Постарайтесь отразить каждую позицию дескриптивных и качественных критериев.

Планируемые результаты обучения модулю:

Знать:

- направления развития информационной культуры советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- направления мониторинга эффективности своей профессиональной деятельности.

Уметь:

- использовать возможности цифровой трансформации современного образования в своей профессиональной деятельности;
- оценивать эффективность своей профессионально-педагогической компетентности;
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;

Вариативная часть

Модуль 4. Содержательно-технологические аспекты деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательной организации

Тема 1. Сетевые модели развития творческого потенциала личности детей разного уровня социализации

Задание 1. Сущность творчества может быть определена как мера активности личности смыслопоискового характера для проявления субъектности, самостоятельности, рефлексивного и ответственного свободного действия. В соответствии с этим определением укажите основные характеристики сетевых модели развития творческого потенциала одаренных детей, включая детей с ОВЗ, детей «группы риска». Оформите Ваши рассуждения и умозаключения в таблицу.

Задание 2. Разработайте проект по теме «Информационно-образовательная среда развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей», используя следующие структурные составляющие проекта:

- выбор сервиса;
- информационное насыщение среды для познания, коммуникации, саморазвития и самоорганизации личности;
- виды деятельности в среде;
- стимулы для взаимодействия в режиме проектного сообщества;
- показатели оценки индивидуальных и групповых усилий; оценки взаимодействия; оценки связей в среде.

Задание 3. Поделитесь опытом разработки/реализации сетевых модулей и сетевых проектов для целей развития творческого потенциала личности. Опирайтесь на базовые характеристики сетевого образования: формат массового сотрудничества и взаимного обучения, обусловленный информационно-коммуникативными технологиями; открытость образовательных ресурсов; совместное создание учебных ресурсов; активизация самостоятельной деятельности каждого участника; навигация и тьюторская поддержка.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- назначение сетевых моделей развития личности;
- специфику педагогического сопровождения личности в условиях сетевого взаимодействия;
- методические подходы к проектированию сетевых модулей, сетевых проектов, сетевому взаимодействию.

Уметь:

- осуществлять выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития личности;
- анализировать и реализовывать в образовательной практике актуальные проекты развития одаренных детей;
- проектировать и организовывать информационно-образовательную среду развития творческого потенциала личности;
- развивать субъектную позицию личности для стимулирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней

Задание 1. В структуре воспитывающей среды все компоненты имеют существенное значение для развития личности:

- 1) предметно-пространственное окружение с психологическим микроклиматом, на фоне которого развиваются межличностные отношения;
- 2) поведенческое окружение, задающее нормы и правила общения и поведения, определяющее характер коллективной работы и способы предотвращения разногласий;
- 3) событийное окружение как место пересечения непосредственного взаимодействия педагога и детей, возникающее «здесь и сейчас» ценностно-смысловое пространство, как предмет размышлений и житейских умозаключений;
- 4) информационно-культурное окружение с музеем, медиатекой, читальным залом для публичных конференций и диспутов.

Предложите Ваши стратегии сотрудничества и взаимодействия в воспитывающей среде Вашей школы, опираясь на содержание выше упомянутых структурных компонентов воспитывающей среды.

Задание 2. Как влияют дискуссионные мероприятия на развитие воспитывающей среды и воспитывающих отношений в ней?

Определяют ли понятия «ситуация», «событие», «конфликт» контуры продуктивного взаимодействия с детьми в XXI веке? Обоснуйте Вашу точку зрения. Подготовьте резюме Ваших размышлений.

Задание 3. Прокомментируйте следующие содержательные линии темы «Конфликты в детском коллективе»:

- специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах;
- технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение);
- влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте;
- профилактика конфликтов в школьной среде.

Предложите своим коллегам краткие методические рекомендации (1 – 2 стр.) по теме.

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- компоненты структуры воспитывающей среды;
- стратегии сотрудничества и взаимодействия в воспитывающей среде;
- основы организации дискуссионных мероприятий;
- теорию межличностных и межгрупповых конфликтов в детской среде.

Уметь:

- предлагать и реализовывать продуктивные педагогические стратегии сотрудничества и взаимодействия в воспитывающей среде;
- проектировать и организовывать воспитывающую среду образовательной организации;
- организовывать дискуссионные мероприятия в воспитывающей среде;
- управлять конфликтами в детском коллективе.

Тема 3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся (девиантных проявлений, буллинга и кибербуллинга, угроз интернет-активности детей и подростков) в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Задание 1. Прокомментируйте 3 – 4 суждениями каждую из причин возможного деструктивного поведения в детско-юношеской среде:

- 1) неопределенность, непредсказуемость и ценностно-ориентационная неустойчивость социализации современных детей и подростков;
- 2) отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества;
- 3) утрата ценности труда и образования;
- 4) тотальное распространение ценностей потребительского общества;
- 5) медийно-информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами;
- 6) примитивизация ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений.

Задание 2. Какие из видов отклоняющегося поведения (агрессивное, деликventное, аддиктивное, виктимное, суицидальное, самоповреждение, рискованное) соотносятся с выше обозначенными в задании 1 причинами?

Задание 3. В чем заключается профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках различных видов воспитания? Составьте таблицу «Профилактический потенциал воспитательных мероприятий» в рамках эстетического, правового, нравственного, физического, трудового и других видов воспитания и заполните ее.

Задание 4. Проранжируйте по степени важности лично для Вас ниже представленные направления работы с личностными факторами деструктивного поведения

- 1) формирование адекватного образа «Я»;
- 2) снижение психологического напряжения;
- 3) профилактика агрессивности;
- 4) работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой личности;
- 5) коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик;
- 6) обеспечение возможностей конструктивной самореализации;
- 7) формирование личностной зрелости;
- 8) психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях;
- 9) актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников;
- 10) методика создания «поля конструктивного выброса энергии»;
- 11) система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции;
- 12) воспитание здорового образа жизни;
- 13) формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего.

Задание 5. Как, на Ваш взгляд, могут игры с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах) повлиять на снижение угроз интернет-активности детей и подростков, а также буллинга и кибербуллинга?

Планируемые результаты обучения:

Знать:

- причины деструктивного поведения обучающихся;
- ключевые направления работы с личностными факторами деструктивного поведения;
- формы и методы работы по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации, в том числе в информационной среде.

Уметь:

- разрабатывать проекты по профилактике деструктивного поведения обучающихся (девиантных проявлений, буллинга и кибербуллинга, угроз интернет-активности детей и подростков);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации по ранней профилактике деструктивного поведения личности;
- использовать возможности информационного образовательного пространства для снижения угроз интернет-активности детей и подростков.

Тема 4. Организация взаимодействия с родителями обучающихся

Задание 1. Составьте характеристики представленных ниже стратегий взаимодействия с родителями (3 – 4 суждения):

- 1) стратегия развития открытого взаимодействия;
- 2) стратегия быстрого реагирования;
- 3) стратегия смешанного типа.

Задание 2. Какие из представленных форм взаимодействия с родителями можно отнести к регламентированным, а какие к неформальным: педагогические лектории, родительский комитет, родительские школы, родительское собрание, круглые столы, родительские клубы, мастер-классы, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, попечительский совет, родительские конференции, управляющий совет образовательной организации).

Задание 3. Предложите способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых. Какие из ниже представленных Вы считаете наиболее продуктивными для образовательной организации?

- 1) культурно-образовательные проекты;
- 2) мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- 3) различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы;
- 4) дни открытых дверей, марафоны;
- 5) выпуски семейных газет и плакатов;
- 6) совместные прогулки и экскурсии;
- 7) выставки совместных работ;
- 8) оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- 9) онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- 10) создание электронного журнала или газеты;
- 11) размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях;
- 12) создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации развивающей среды образовательной организации).

Задание 4. Поделитесь опытом Вашего сотрудничества с родителями обучающихся. Разместите Ваши материалы в социальных сетях.

Планируемые результаты обучения:**Знать:**

- стратегии взаимодействия с родителями;
- продуктивные формы взаимодействия с родителями;
- способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых.

Уметь:

- организовывать продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся;
- делиться с коллегами своим опытом работы с родителями обучающихся;
- анализировать эффективность различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Материалы входной диагностики

Входная диагностика проводится в форме анкетирования для анализа:

- уровня подготовки участников повышения квалификации в сфере деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- осведомленности слушателей о содержании ключевых направлений работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»;

- проблемных зон и перспектив профессионального развития участников повышения квалификации.

Итоги анкетирования используются в процессе освоения программы повышения квалификации и обсуждаются на итоговой аттестации, чтобы определить степень удовлетворенности слушателей и их достижения в ходе курсовой подготовки.

Анкета участника повышения квалификации.

1. Укажите Ф.И.О., должность, педагогический стаж в должности, Ваши профессиональные интересы.

2. Какую профессиональную подготовку Вы получили, чтобы стать советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями?

3. В чем заключается работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по организации воспитательной деятельности в школе? Перечислите ключевые направления деятельности.

4. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее перспективные пути организации взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями в работе советника директора по воспитанию?

5. Чему Вы хотите научиться в процессе курсовой подготовки?

3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета выполненных заданий практических занятий и самостоятельной работы каждой темы всех модулей программы (см. Раздел 2.4.). Для каждой группы слушателей определяется свой минимум-максимум выполненных зачетных заданий.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме презентации и защиты «Портфолио участника повышения квалификации».

Портфолио содержит достижения слушателя в процессе повышения квалификации и оформляется участником повышения квалификации в сети Интернет. Портфолио включает в себя

- данные входной диагностики и ее самоанализа по итогам курсовой подготовки;
- выполненные зачетные задания к темам модулей, предусмотренных программой;
- перспективы своего профессионального развития на ближайшее будущее.

Критерии оценивания портфолио:

отражение в представленных материалах

- ценностно-целевых ориентиров профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,

- содержательно-технологических аспектов работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями,

- аналитико-рефлексивной и прогностической деятельности в контексте требований к результатам обучения в процессе повышения квалификации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические средства обучения

Ноутбук, видеокамера, устройство для связи с обучающимися.

Выбор информационной образовательной платформы в сети интернет.

Платформа Whats App для создания целевых групп слушателей и гибкой системы персонального методического сопровождения, помощи и поддержки каждого участника повышения квалификации.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 77).

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 (с изменениями на 29 марта 2021 года) «О государственной программе Ростовской области «Развитие образования» на период 2019 – 2030 годы».

В программе отражены требования, положения:

Приказа Министерства труда РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ 1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования».

Программа разработана в соответствии с нормативными основаниями проектирования программ дополнительного профессионального педагогического образования:

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 года №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в РФ»;

Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн).

Список литературы

1. **Белановский, Ю.С.** Мир социального волонтерства /Ю.С. Белановский, И.В. Шир. – Москва: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с. – Текст: непосредственный.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие /П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – Москва: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Текст: непосредственный.

3. Есть контакт. Игры для знакомства и формирования команды. – РДШ. Библиотека педагога-наставника, 2022. – 16 с. – Текст: непосредственный.

4. **Киселева, Е.В.** Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук /Е.В. Киселева; Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – Москва, 2020. – 270 с. – Текст: непосредственный.

5. Научно-методические рекомендации для педагогов образовательных организаций о возможностях и рисках использования цифровых технологий в развитии личности школьника: методическое пособие для учителя /П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова [и др.]; под ред. П.В. Степанова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 98 с. – Текст: непосредственный.

6. **Максимова, Е.А.** Командная работа – ресурс развития школы /Е.А. Максимова. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 144 с. – Текст: непосредственный.

7. Образование за стенами школы /К.Н. Поливанова[и др.]. – Москва: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2020. – 324 с. – Текст: непосредственный.

8. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «миссия уни-

верситетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022, ИСРО РАО) /под ред. О.В. Гукаленко – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 245 с. – Текст: непосредственный.

9. **Поливанова, К.Н.** Возможна ли детская самостоятельность в современной школе? /К.Н. Поливанова, А.А. Бочавер. – Текст: непосредственный //Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 6 – 15.

10. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / Т.П. Афанасьева, Г.С. Ковалева, И.М. Логвинова [и др.]; под научн. ред. Ю.С. Тюнникова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 102 с. – Текст: непосредственный.

11. **Рубцов, В.В.** Учебная деятельность как зона ближайшего развития рефлексивных и коммуникативных способностей детей 6 – 10 лет /В.В. Рубцов, Е.И. Исаев, А.В. Конокотин. – Текст: непосредственный //Культурно-историческая психология. – 2022. – Т. 18. – № 1. – С. 28 – 40.

12. **Степанов, П.В.** Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие /П.В. Степанов. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с. – Текст: непосредственный.

13. **Шобонов, Н.А.** Особенности организации командной работы в общеобразовательной организации /Н.А. Шобонов. – Текст: непосредственный //Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – Вып. 2(38). DOI: 10.15393/j5.art.2022.7631.

14. **Шустова, И.Ю.** Со-бытийный подход к воспитанию школьников /И.Ю. Шустова. – Текст: непосредственный //Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 438. – С. 186 – 193.

15. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие: монографический сборник /под общ. и науч. редакцией С.В. Ивановой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

Интернет- ресурсы

1. Материалы сайта ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – URL: <http://rusdetcenter.ru>.

2. Материалы сайта Корпоративного университета Российского движения школьников. – URL: https://vk.com/navigatory_detstva; https://t.me/navigatory_detstva; https://vk.com|skm_rus.

3. Официальный сайт Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых». – URL: <https://будьвдвижении.рф>.