

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по обществознанию
в 6-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Обществознание. 6 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	14
4. Статистика по отметкам.....	17
5. Адресные рекомендации.....	21

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Обществознание. 6 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	19869	—	19916	—	14814	—
Количество обучающихся, получивших «2»	1073	5,4	922	4,6	1007	6,8
Количество обучающихся, получивших «3»	7447	37,5	7265	36,5	5703	38,5
Количество обучающихся, получивших «4»	7999	40,3	8046	40,4	5437	36,7
Количество обучающихся, получивших «5»	3350	16,9	3682	18,5	2667	18,0
Успеваемость	18796	94,6	18994	95,4	13807	93,2
Качество обученности	11349	57,1	11729	58,9	8104	54,7

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

К заданию повышенного уровня сложности относится задание 7, остальные – базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося (Рисунок 1).

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия (Рисунок 2).

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Рисунок 3).

Задание 4 нацелено на выявление умений восполнять недостающий компонент в структуре социальных объектов, представленной в схеме, объяснять значение социального явления с опорой на обществоведческие знания и личный опыт (Рисунок 4).

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить значения отдельных слов, словосочетаний и смысл всего высказывания (Рисунок 5).

В условие **задания 6** включены два взаимодополняющих фотоизображения. Задание нацелено на выявление умений извлекать необходимую информацию из изображений, устанавливать связи с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов), делать выводы (Рисунок 6).

Задание 7 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (Рисунок 7).

На основе анализа результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах можно сделать следующие ключевые выводы:

1. О неоднородности подготовки обучающихся. Результаты демонстрируют значительный разброс в уровне подготовки внутри региона. Условное деление на группы по набранным баллам (от 2 до 5) показывает колоссальную разницу в процентах выполнения практически всех заданий. Это указывает на наличие серьезных пробелов у значительной части обучающихся (группы с баллами 2 и 3) при одновременном наличии группы успешных учеников (баллы 4 и 5).

2. О проблемах сформированности базовых знаний и умений. Наиболее успешно обучающиеся справляются с простыми репродуктивными заданиями, требующими узнавания и воспроизведения информации (задания 1.1, 3, 5.1, 7.1 с результатом выше 80%). Однако даже в этих заданиях наблюдается резкое падение результатов в группах с низкими баллами.

3. О системных трудностях в выполнении заданий повышенной сложности. Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие комплексных умений:

- Задания 6.2 (понимание этических норм и их применение в жизненной ситуации) и 7.2 (анализ текста, выделение главной идеи и формулирование вывода) оказались самыми сложными для всех групп участников. Даже в группе с баллом 4 эти задания выполнены лишь на 59-63%, что свидетельствует о дефиците навыков анализа, интерпретации и аргументации.

- Задания 4.2 (объяснение собственного мнения) и 5.2 (объяснение вывода) показали, что у обучающихся слабо развиты умения строить связные и логичные рассуждения.

- Задание 1.2 (работа с визуальной информацией – таблицей) вызвало трудности у обучающихся групп с баллами 2 и 3 (29,75% и 56,09% соответственно), что указывает на недостаточную работу с графическими источниками информации.

4. О проблемах в правовом блоке. Задания, связанные с применением правовых знаний в конкретных ситуациях (задания 6.1, 6.2, отчасти 7.3), показывают, что правовые нормы часто усваиваются формально, без умения применять их для решения практических задач.

5. О положительной динамике в регионе. В целом результаты Ростовской области по большинству позиций немного выше или сопоставимы с результатами по всей выборке, что может говорить в целом об удовлетворительном уровне организации преподавания предмета в регионе.

Общий вывод: Результаты ВПР выявили не столько пробелы в фактологических знаниях, сколько дефицит метапредметных умений: анализа информации, представленной в разной форме (текст, таблица), построения развернутых объяснений и аргументации, применения теоретических знаний (особенно правовых и этических) для решения практических жизненных задач. Необходима адресная работа по развитию функциональной грамотности и системному формированию универсальных учебных действий на уроках обществознания.

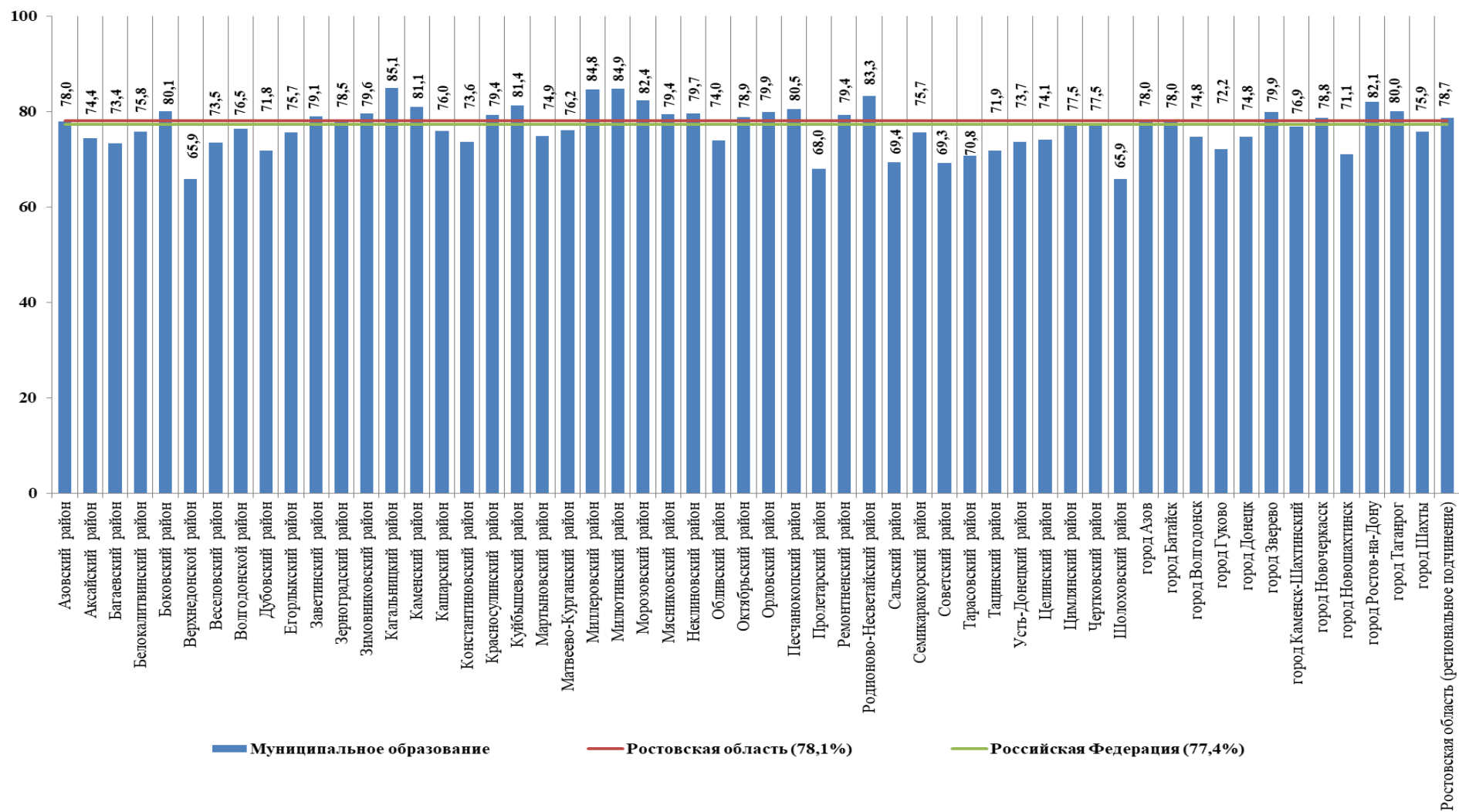


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

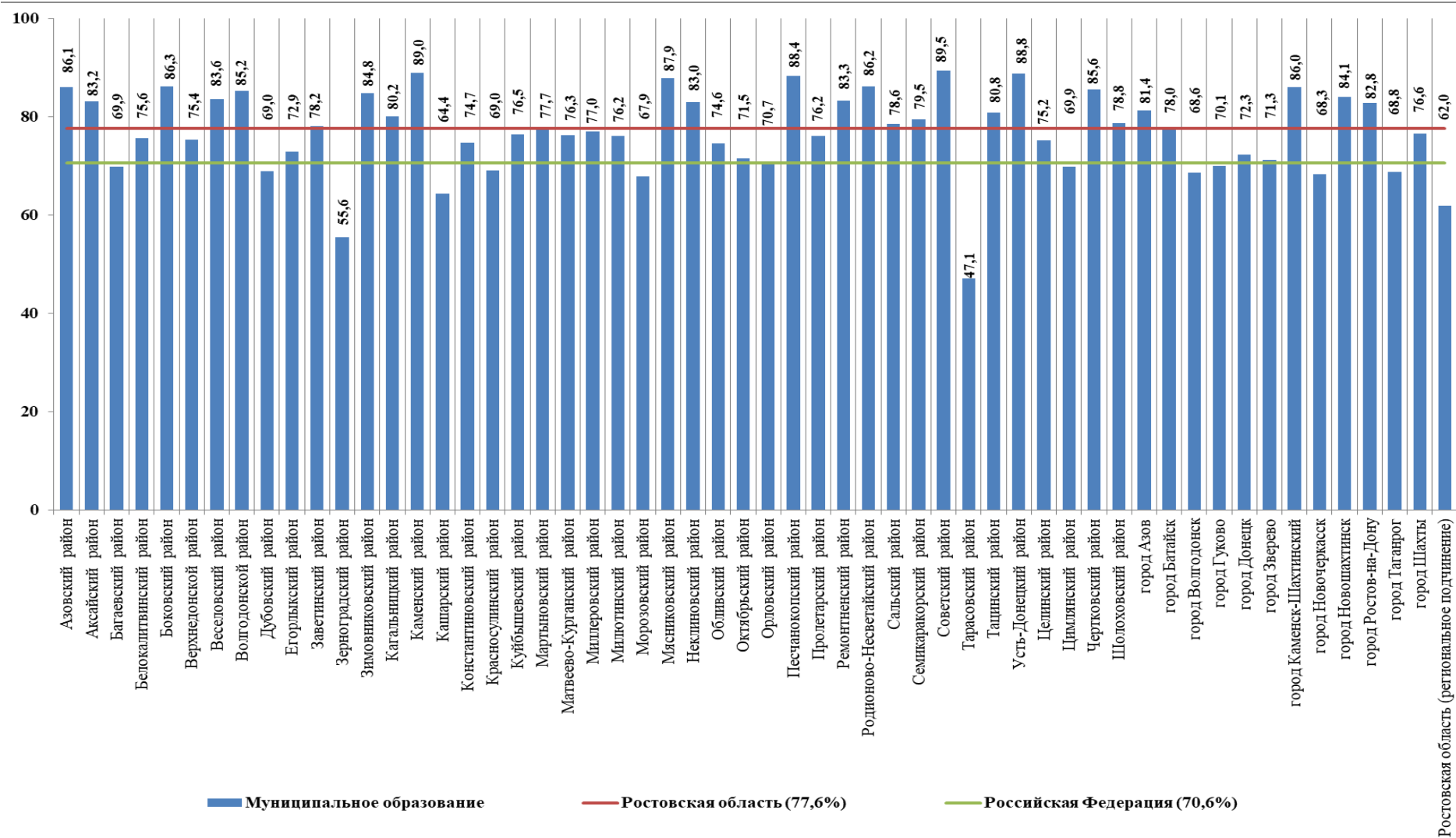


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

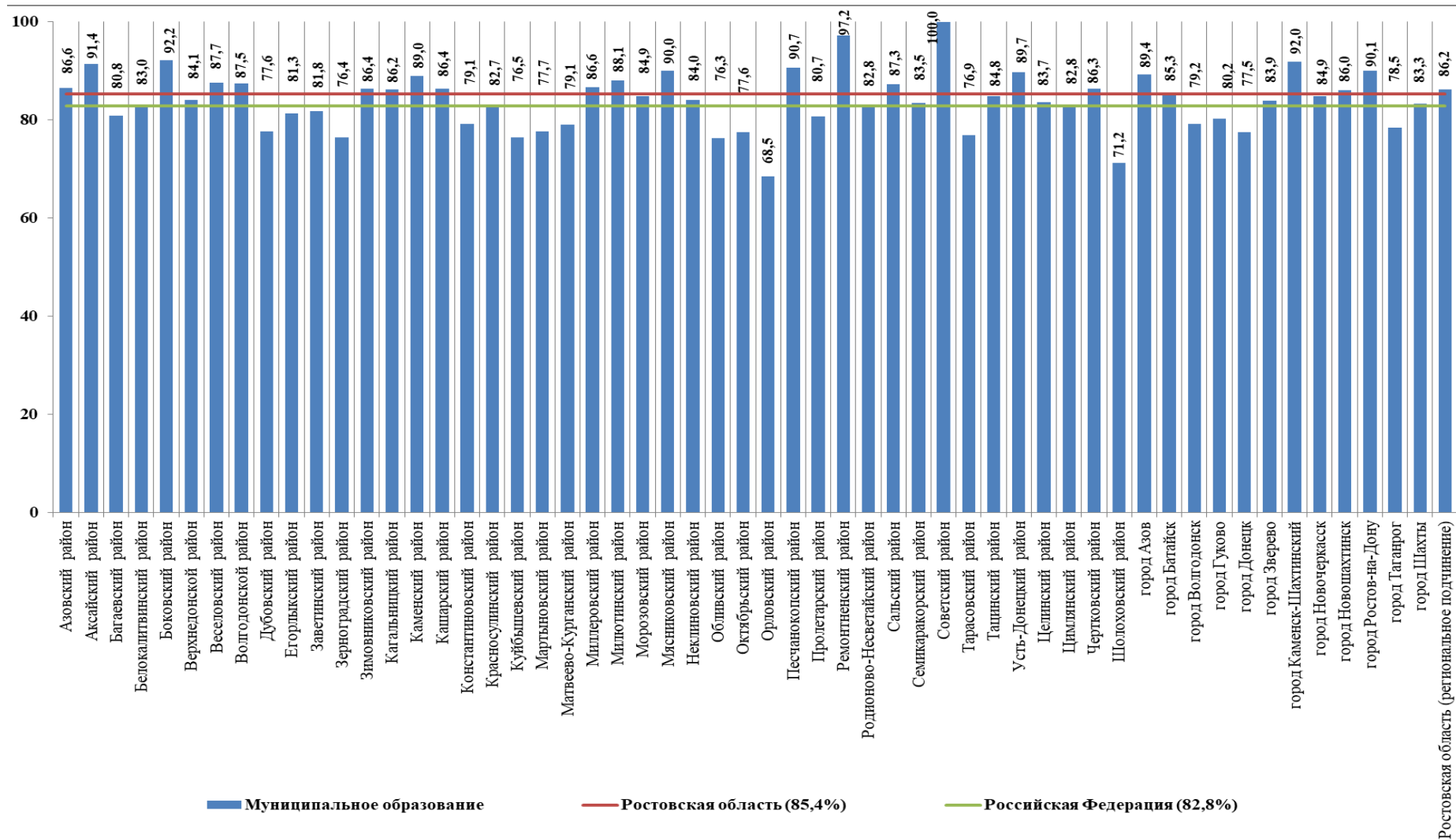


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

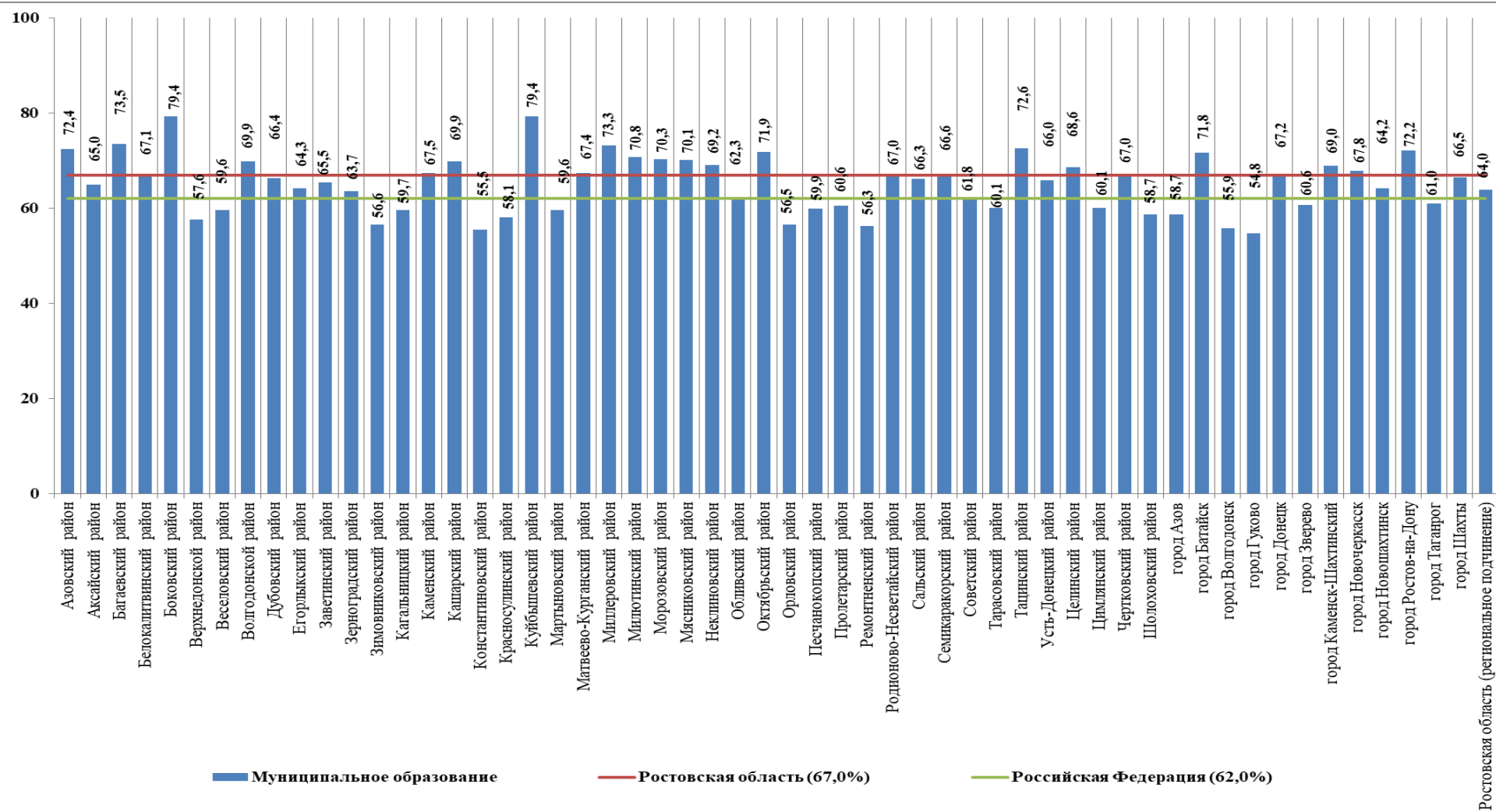


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

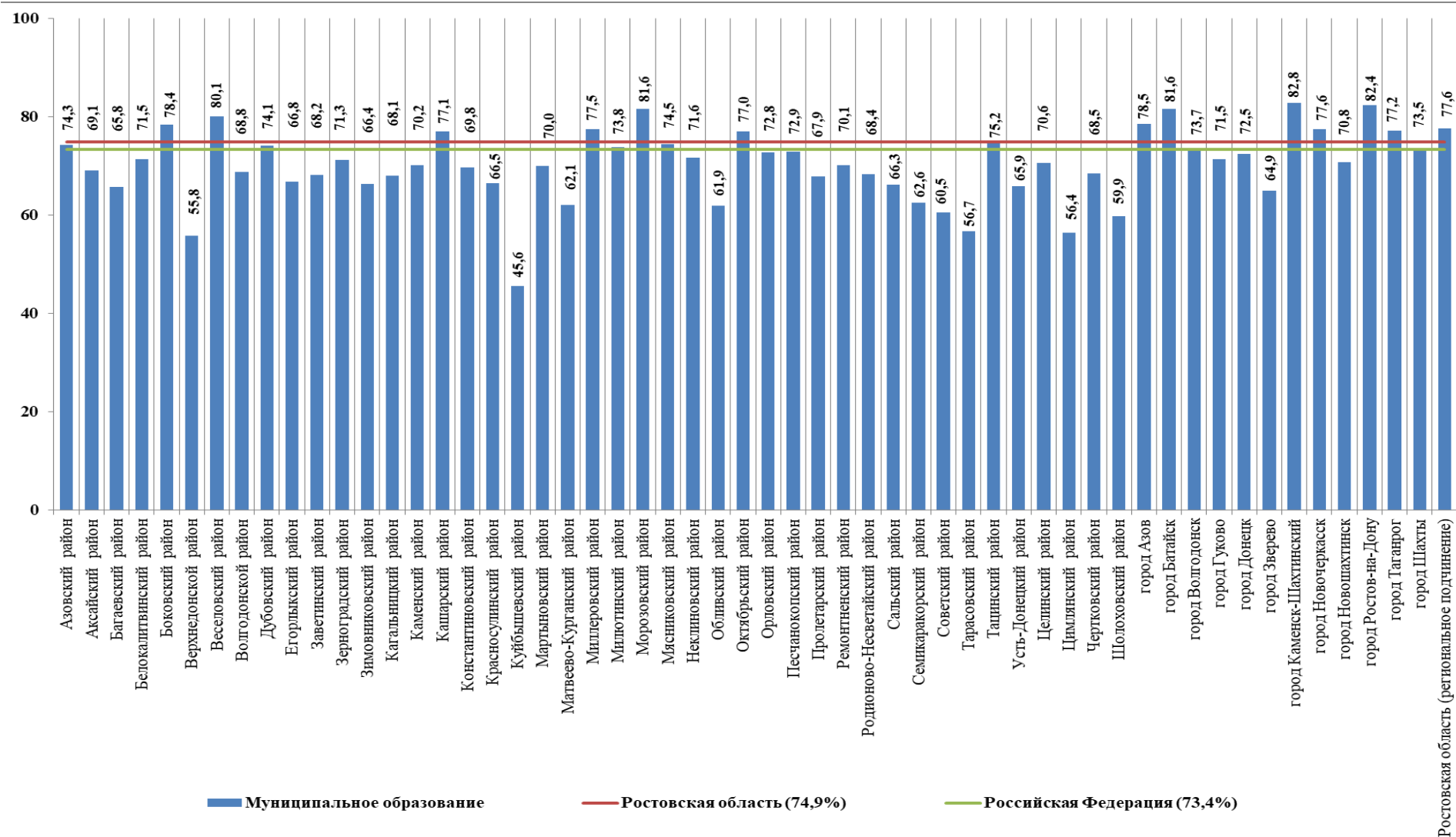


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

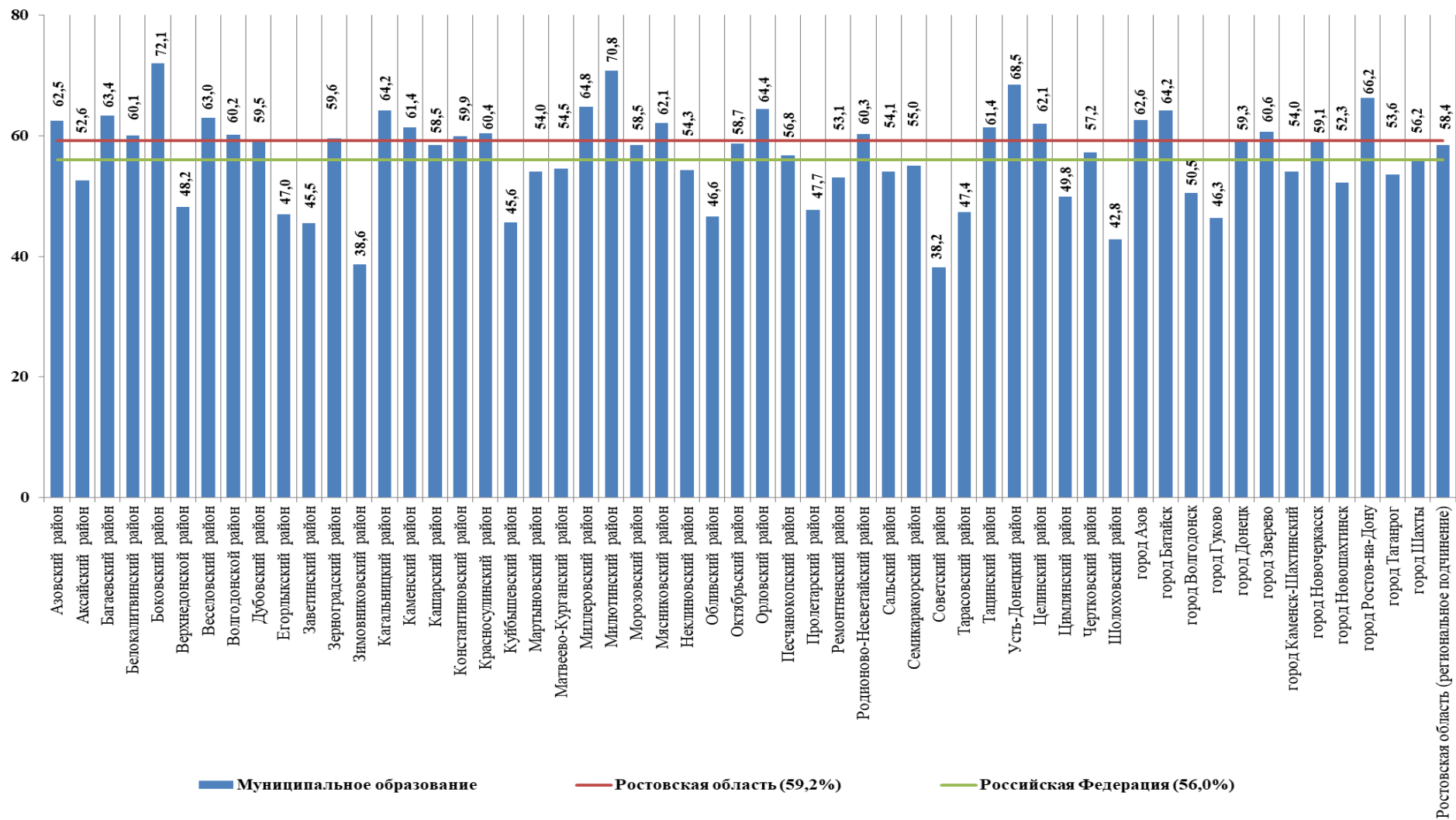


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

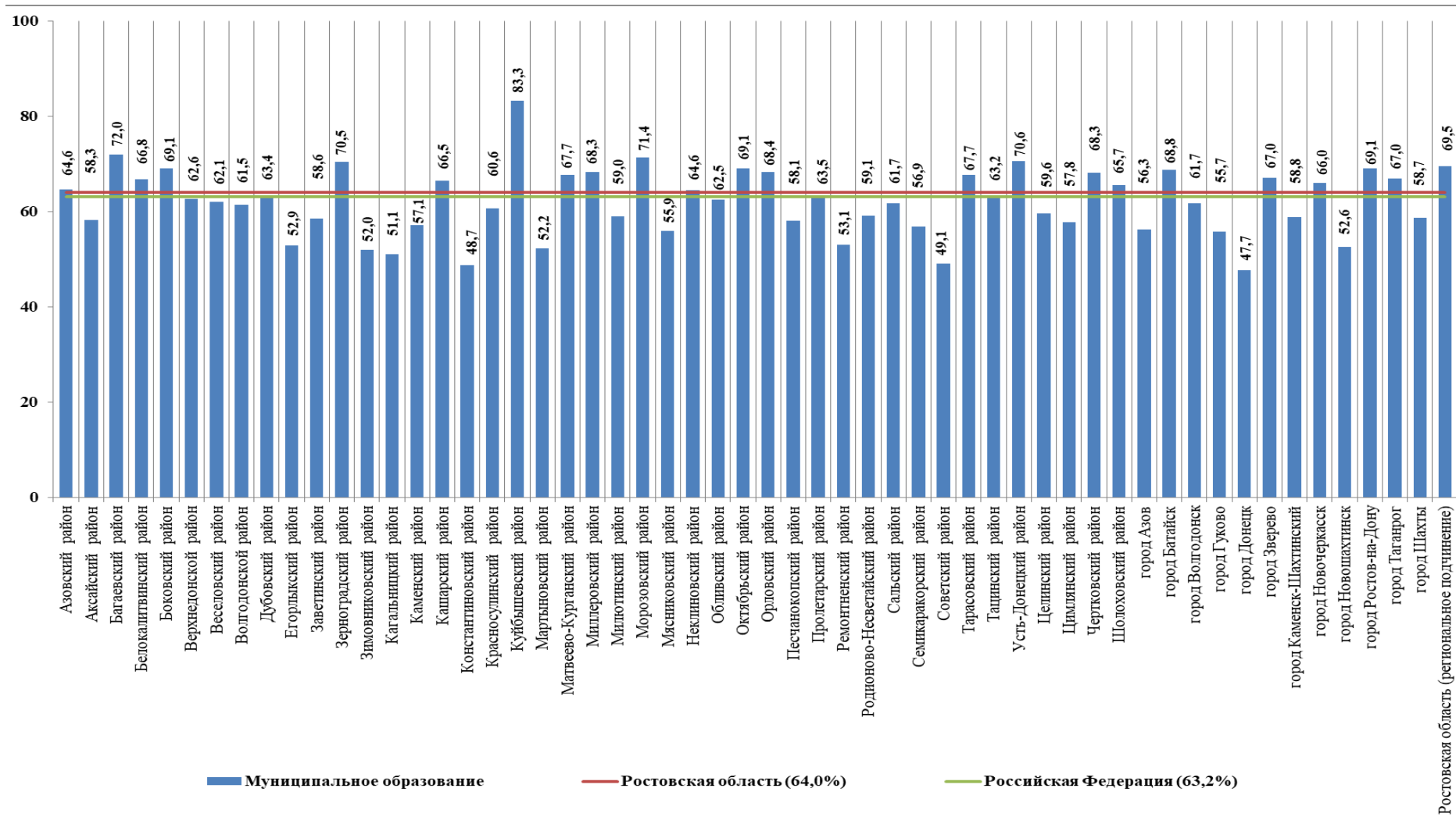


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	87,2	85,4
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	69,1	69,5
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	77,6	70,6
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	85,4	82,8
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	75,1	68,0
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	58,9	56,0
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	83,8	82,2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	66,1	64,7
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	67,5	64,6
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	50,8	47,4
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	80,3	80,2
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	51,0	50,0
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	60,7	59,5

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы об уровне достижения планируемых результатов обучающимися 6-х классов Ростовской области.

В целом, наблюдается ситуация, когда базовые планируемые результаты из группы «обучающийся научится» в основном достигнуты. Это подтверждается высокими и удовлетворительными показателями по заданиям, проверяющим умения характеризовать и воспроизводить изученный материал. Результаты по Ростовской области в большинстве случаев сопоставимы или незначительно превышают среднероссийские показатели, что свидетельствует об удовлетворительном уровне организации обучения в регионе в целом.

Однако ключевой проблемой, которую выявляют результаты, является значительный разрыв между умением воспроизводить знания и умением их применять в новых, нестандартных ситуациях. На это указывает контраст между успешным выполнением заданий, требующих простого воспроизведения фактов (например, задания 1.1, 3, 5.1, 7.1), и существенно

более низкими результатами по заданиям, направленным на комплексные умения из групп «анализировать, обобщать, систематизировать» и «определять и аргументировать».

Наиболее проблемными зонами, где планируемые результаты достигаются менее чем на 60-70%, являются:

1. Формирование коммуникативных и аргументативных умений. Задания 4.2 и 5.2, требующие развернутого объяснения своей позиции, вызвали наибольшие трудности. Это свидетельствует о дефиците навыков построения связных логических высказываний и аргументации с опорой на обществоведческие знания и личный опыт.

2. Развитие навыков анализа и интерпретации социальной информации. Низкие результаты заданий 6.2 и 7.2 (около 50%) показывают, что обучающиеся испытывают затруднения при необходимости не просто извлечь информацию из текста или правового источника, но и проанализировать ее, выделить главную идею, сделать осмысленный вывод и применить знания к конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, можно заключить, что предметные знания в основном усвоены, но метапредметные результаты, связанные с критическим мышлением, анализом и коммуникацией, сформированы недостаточно. Система обучения в большей степени ориентирована на репродуктивный уровень усвоения материала, в то время как требования ФГОС акцентируют внимание на развитии именно практико-ориентированных умений.

Общий вывод: Планируемые результаты, связанные с усвоением системы базовых обществоведческих понятий и фактов, в основном достигнуты. Однако результаты, направленные на формирование функциональной грамотности, умений работать с информацией, критически мыслить и аргументировать свою позицию, достигаются значительной частью обучающихся на недостаточном уровне. Это указывает на необходимость корректировки методик преподавания с акцентом на деятельностный и практико-ориентированный подходы для полноценной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

4. Статистика по отметкам

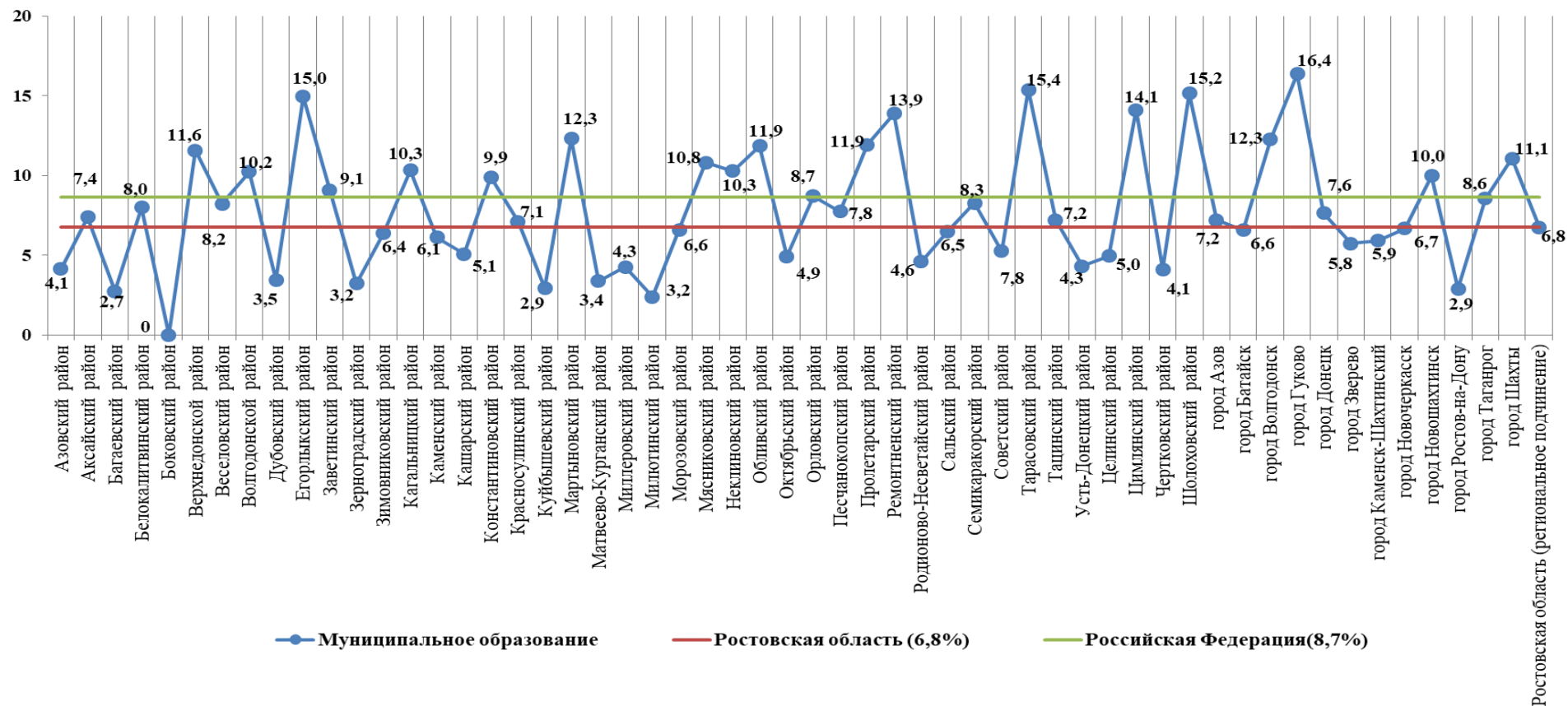


Рисунок 8 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

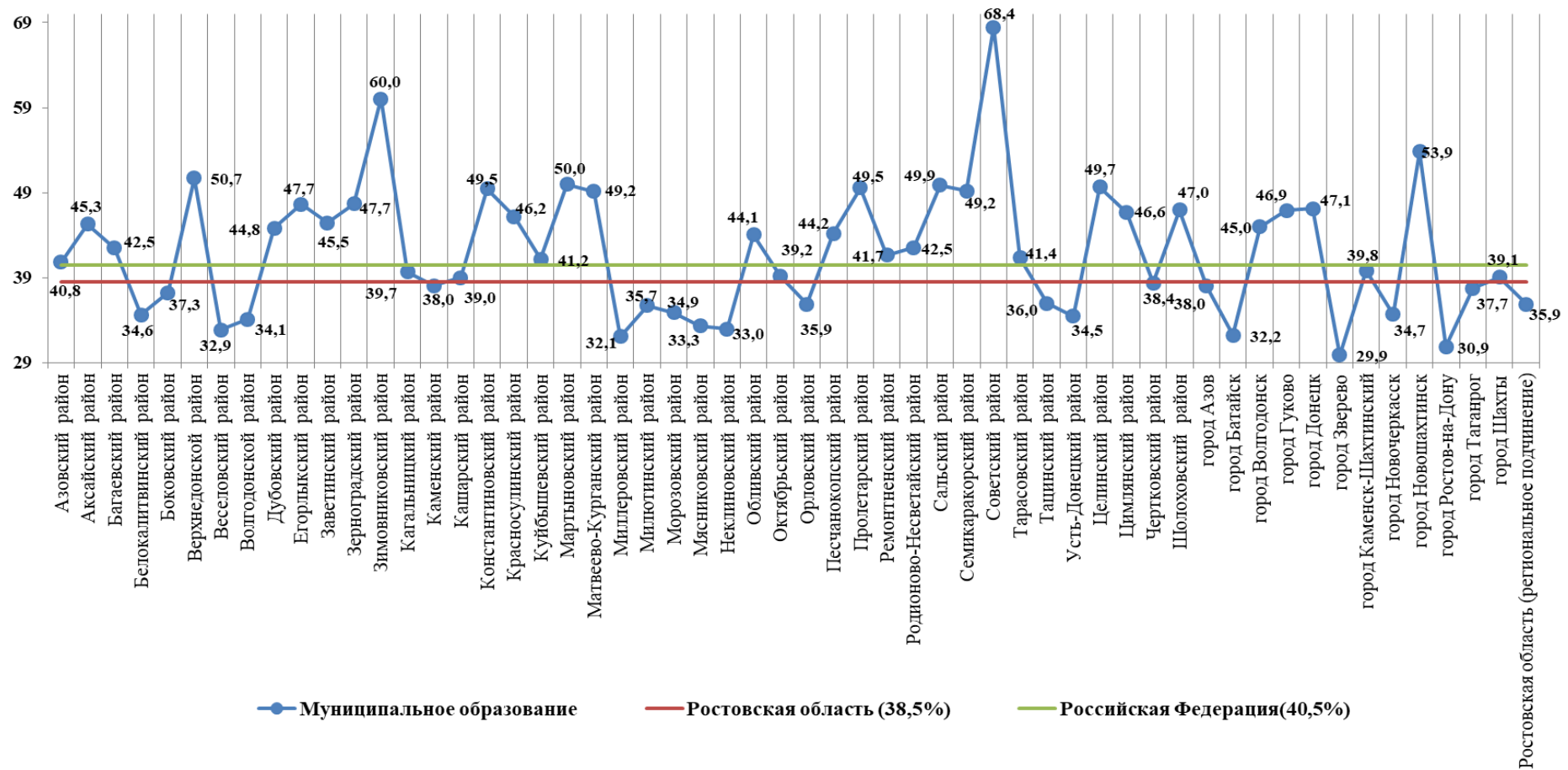


Рисунок 9 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

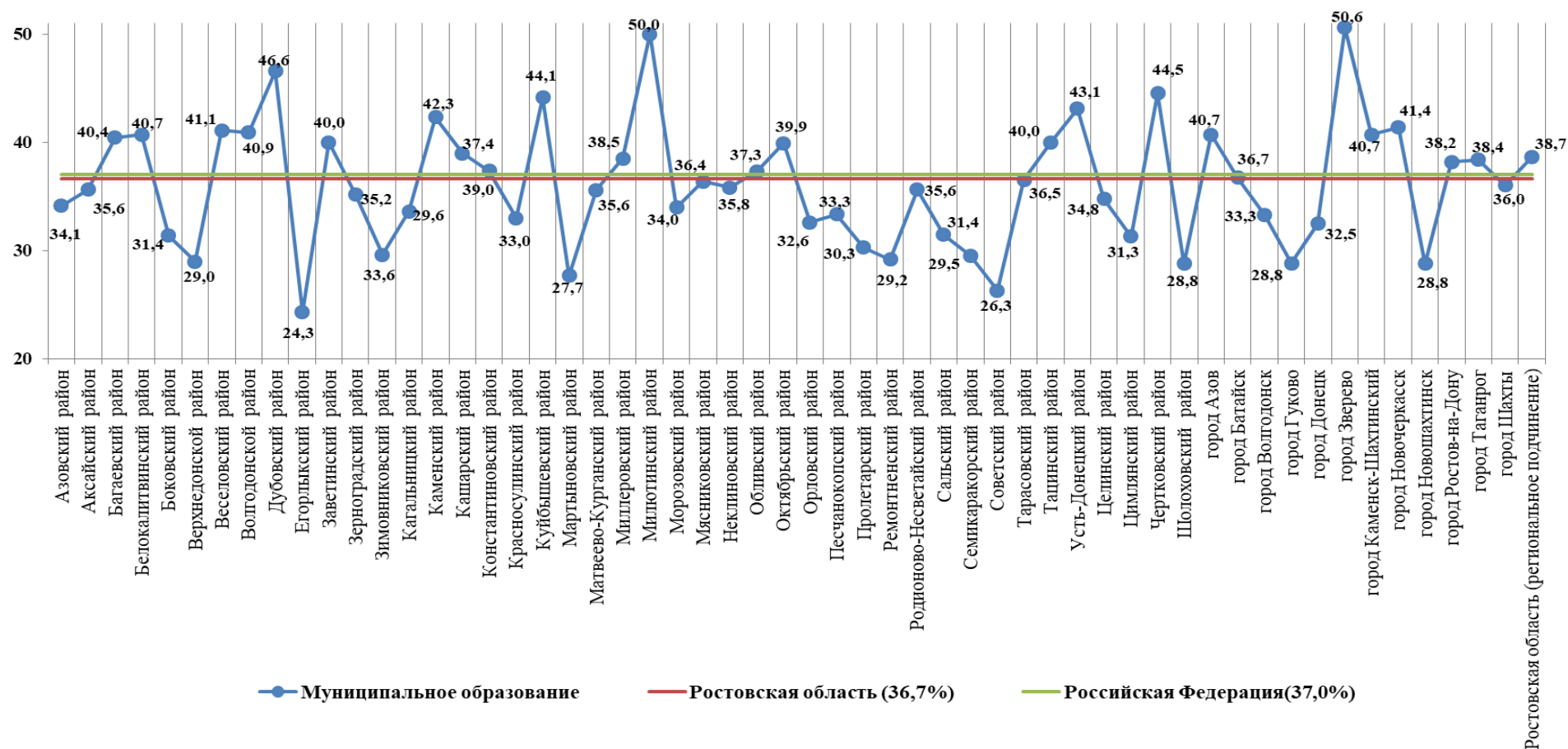


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

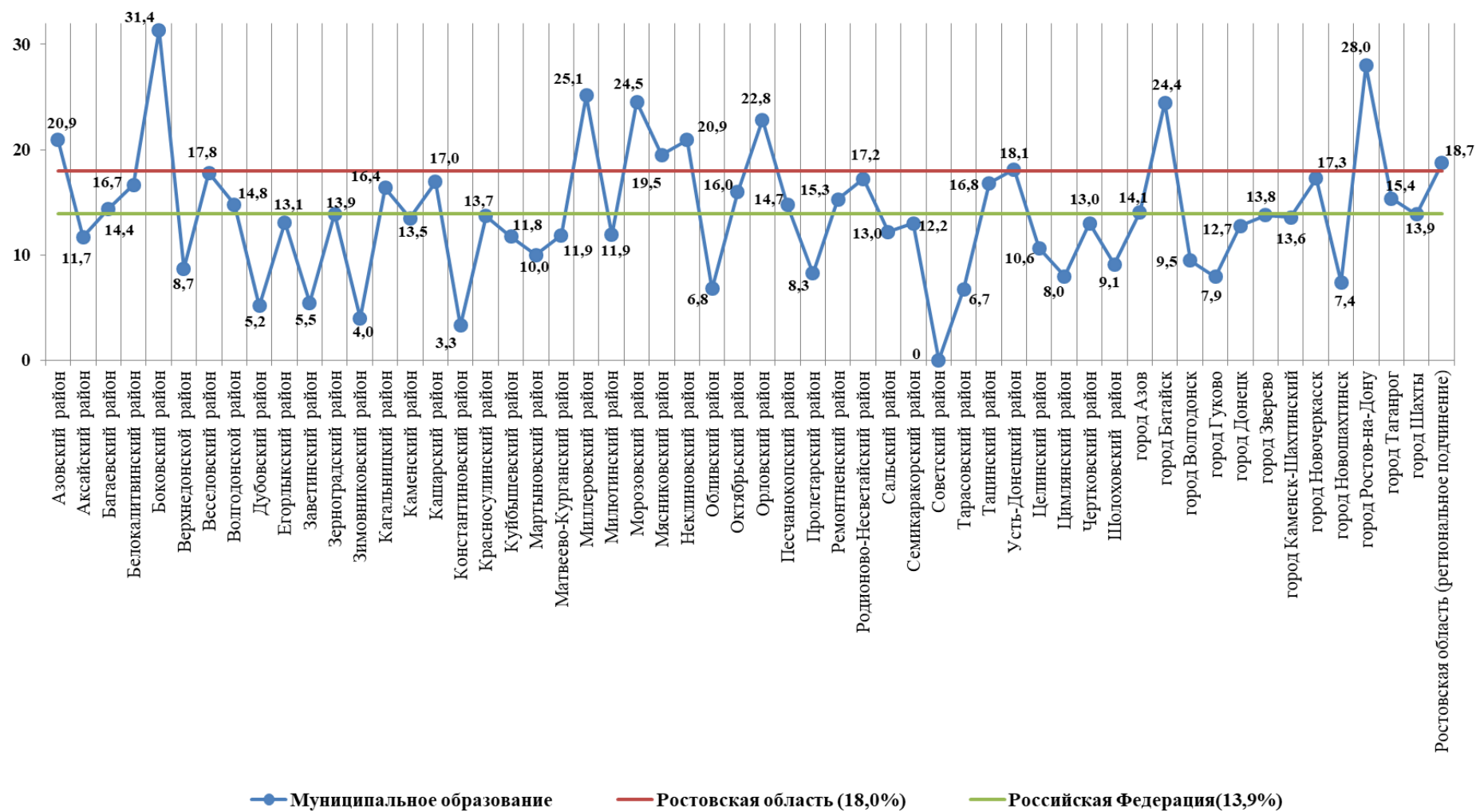


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Учителям обществознания по результатам анализа выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию обучающимися 6-х классов Ростовской области:

1) целесообразно сконцентрировать усилия на преодолении ряда типичных затруднений. Ключевой задачей становится смещение акцента с репродуктивного воспроизведения информации на развитие подлинной функциональной грамотности;

2) систематическое включение в каждый урок заданий на смысловое чтение и анализ разнообразных текстов – правовых, публицистических, научно-популярных, с обязательным выделением главной идеи, ключевых понятий и установлением причинно-следственных связей;

3) регулярная работа с визуальной информацией: диаграммами, схемами и таблицами, чтобы научить обучающихся не просто смотреть, но и видеть, интерпретировать данные;

4) практика работы с адаптированными фрагментами правовых документов, таких как Конституция РФ или Семейный кодекс, с разбором конкретных статей на примере смоделированных жизненных ситуаций;

5) активно внедрять практико-ориентированные задания и проблемные кейсы, которые требуют от учеников не перечисления прав, а анализа ситуации, выявления нарушения и построения алгоритма защиты, например, куда обратиться в том или ином случае;

6) развитие метапредметных умений, прежде всего логических: нужно чаще практиковать сравнение понятий, таких как «мораль» и «право», и их классификацию по заданным основаниям, а также углублять работу по установлению причинно-следственных связей, уча не только констатировать факты, но и объяснять их последствия;

7) подготовка к ВПР должна вестись не как натаскивание, а как органичная часть учебного процесса, через регулярное выполнение заданий в аналогичном формате для снятия психологической напряженности и тщательного разбора ошибок каждого ученика с разработкой индивидуальных траекторий по их устранению, активно используя открытый банк заданий ФИПИ.

Муниципальным методическим объединениям учителей обществознания следует:

1) проведение детального разбора результатов на заседании ММО с выявлением сквозных проблемных зон и, что особенно важно, организация целевой методической поддержки для школ, показавших низкие результаты, через механизмы наставничества и взаимопосещения уроков;

2) целесообразно организовать цикл практико-ориентированных семинаров, посвященных самым острым темам: методике формирования функционального чтения, современным подходам к преподаванию правовой грамотности и построению системы подготовки к ВПР как инструменту развития прочных знаний;

3) выявление и поддержка педагогов-лидеров, чей опыт оказался успешным, с последующей организацией для них мастер-классов и открытых уроков, а также разработка и распространение по школам муниципальных методических сборников с конкретными рекомендациями и дидактическими материалами, нацеленными на преодоление выявленных дефицитов.

Муниципальным органам управления образованием необходимо:

1) создать необходимые организационно-управленческие условия для реализации мер;

2) на основе данных мониторинга важно сформировать перечень школ, требующих повышенного внимания, и обеспечить проведение в них внутреннего аудита качества преподавания, включая экспертизу рабочих программ и системы оценивания, с последующим рассмотрением вопроса о целевом повышении квалификации для учителей этих образовательных организаций;

3) провести анализ обеспеченности школ актуальными учебно-методическими комплексами и способствовать их оснащению современными ресурсами, включая доступ к справочно-правовым системам;

4) для повышения учебной мотивации обучающихся следует инициировать и поддерживать проведение на муниципальном уровне разнообразных внеурочных мероприятий обществуведческой направленности – олимпиад, конкурсов, квестов с практическим уклоном, а также поощрять сотрудничество школ с библиотеками, музеями и органами местного самоуправления для погружения обучающихся в социально-правовую среду.

Такой комплексный и адресный подход, выстроенный на всех уровнях, позволит системно повысить качество обществоведческого образования в шестых классах региона.