

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

**результатов ВПР по обществознанию
в 8-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)**

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Обществознание. 8 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	16
4. Статистика по отметкам.....	22
5. Адресные рекомендации.....	26

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2024 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2024 год		2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	12955	100	13797	—	9455	—
Количество обучающихся, получивших «2»	833	6,4	1076	7.8	700	7,4
Количество обучающихся, получивших «3»	5669	43,8	5988	43.4	4094	43,3
Количество обучающихся, получивших «4»	4791	37,0	5036	36.5	3451	36,5
Количество обучающихся, получивших «5»	1662	12,8	1697	12.4	1210	12,8
Успеваемость	12122	93,6	12721	92.2	8755	92,6
Качество обученности	6453	49,8	6733	48.8	4661	49,3

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задание 8 относится к повышенному уровню сложности, остальные задания – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Предполагает составление рассказа об информационной культуре и информационной безопасности.

Задания 2, 3, 5 – 7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся. Отражает содержание обществоведческого курса, связанное с навыками обеспечения финансовой безопасности.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. Предполагает составление краткого сообщения о нашей стране/регионе проживания.

По итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области в 2026 году можно сделать ряд обобщающих выводов об уровне сформированности предметных и метапредметных умений обучающихся.

В целом показатели региона близки к среднероссийским, что свидетельствует о сопоставимом уровне подготовки школьников. При этом наблюдается значительная дифференциация результатов как по типам заданий, так и по отдельным группам участников и муниципальным образованиям.

Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями базового уровня, предполагающими выбор верного ответа или установление соответствия. Так, задания 2 (выбор нескольких правильных суждений) и 3 (установление соответствия) выполнены на 85,2% и 89,7%, что превышает общероссийские показатели и говорит о прочном усвоении понятийного аппарата и умении классифицировать социальные явления в рамках тем «Экономика» и «Культура».

Хорошие результаты продемонстрированы и по заданиям, требующим краткого ответа на вопрос о личном социальном опыте (задание 1.1 – 87,8%) и элементарного анализа визуальной информации (задание 7.1 – 81,4%). Успешность выполнения этих заданий подтверждает достаточный уровень освоения базовых элементов содержания и умения извлекать информацию из различных источников.

Вместе с тем, существенные трудности вызывают задания с развёрнутым ответом, особенно те, что требуют построения связного письменного высказывания с использованием обществоведческих понятий. Наиболее проблемным является задание 8, в котором необходимо составить краткое сообщение об экономике фирмы, используя все предложенные термины (фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль). Процент выполнения этого задания составил лишь 60,0% за логику и содержание, 35,1% – за корректное использование всех четырёх понятий и 43,4% – за связность текста. Это самые низкие показатели среди всех заданий, что указывает на недостаточную сформированность у восьмиклассников коммуникативных универсальных учебных действий, в частности, умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Аналогичные затруднения наблюдаются и в заданиях 6.2 (анализ схемы и развёрнутый ответ – 50,5%) и 7.3 (сравнение ценных бумаг – 50,7%), где также требуется аргументированное объяснение. Эти данные свидетельствуют о том, что навыки анализа, синтеза и логического изложения мыслей развиты у школьников недостаточно, что требует усиления работы над развитием письменной речи на уроках обществознания.

Анализ выполнения заданий в зависимости от итоговой отметки участников показывает закономерное снижение результатов у более слабых групп. Обучающиеся, получившие отметку «2», практически не справляются с заданиями, требующими развёрнутого ответа: выполнение частей 8.2 и 8.3 у них составляет всего 2,4% и 3,3% соответственно, что говорит о полном отсутствии необходимых умений. Группа с отметкой «3» демонстрирует удовлетворительное владение базовыми понятиями, но также испытывает серьёзные проблемы с письменным изложением (8.2 – 14,4%, 8.3 – 18,7%). Даже у хорошо успевающих школьников (отметка «4») задание 8.2 на использование понятий в связном тексте выполнено лишь на 48,0%, а у отличников показатель выполнения этого задания составляет 87,5%, что подтверждает наличие общего дефицита навыков построения развёрнутых ответов, характерного для всех уровней подготовки.

Сравнительный анализ результатов по муниципальным образованиям и городам выявляет существенную неоднородность. Наиболее высокие показатели традиционно демонстрируют школы Ростова-на-Дону, Батайска и Таганрога, где процент выполнения большинства заданий превышает среднеобластные

значения. В то же время отставание наблюдается в Миллеровском, Сальском, Тарасовском и Волгодонском районах, где результаты по заданиям с развёрнутым ответом (особенно 8.2 и 8.3) оказываются в 1,5 – 2 раза ниже. В городах Шахты, Новошахтинск и Новочеркасск отмечается внутренняя дифференциация: наряду с ОО, показывающими высокие результаты (например, МБОУ СОШ №8 г. Шахты с практически 100% выполнением по ряду заданий), есть школы с показателями существенно ниже областного уровня. Это указывает на необходимость адресной методической помощи педагогам в слабоуспевающих территориях и распространения успешного опыта среди учителей общественности.

Таким образом, по итогам анализа можно заключить, что сильной стороной подготовки восьмиклассников Ростовской области является усвоение теоретического материала и выполнение заданий репродуктивного характера, а слабой – применение знаний в новых контекстах, особенно в письменной форме. Для повышения качества образования рекомендуется усилить внимание к развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в частности, через регулярное включение в учебный процесс заданий, требующих развёрнутых ответов с использованием терминов, анализа и сравнения социальных объектов, а также через организацию индивидуальной работы с группами обучающихся, демонстрирующих низкие и удовлетворительные результаты. Кроме того, целесообразно провести внутришкольный мониторинг выполнения заданий 6–8 и на его основе скорректировать методику преподавания тем, связанных с финансовой грамотностью, экономикой предприятия и информационной безопасностью, чтобы обеспечить более осознанное и прочное овладение материалом каждым учеником.

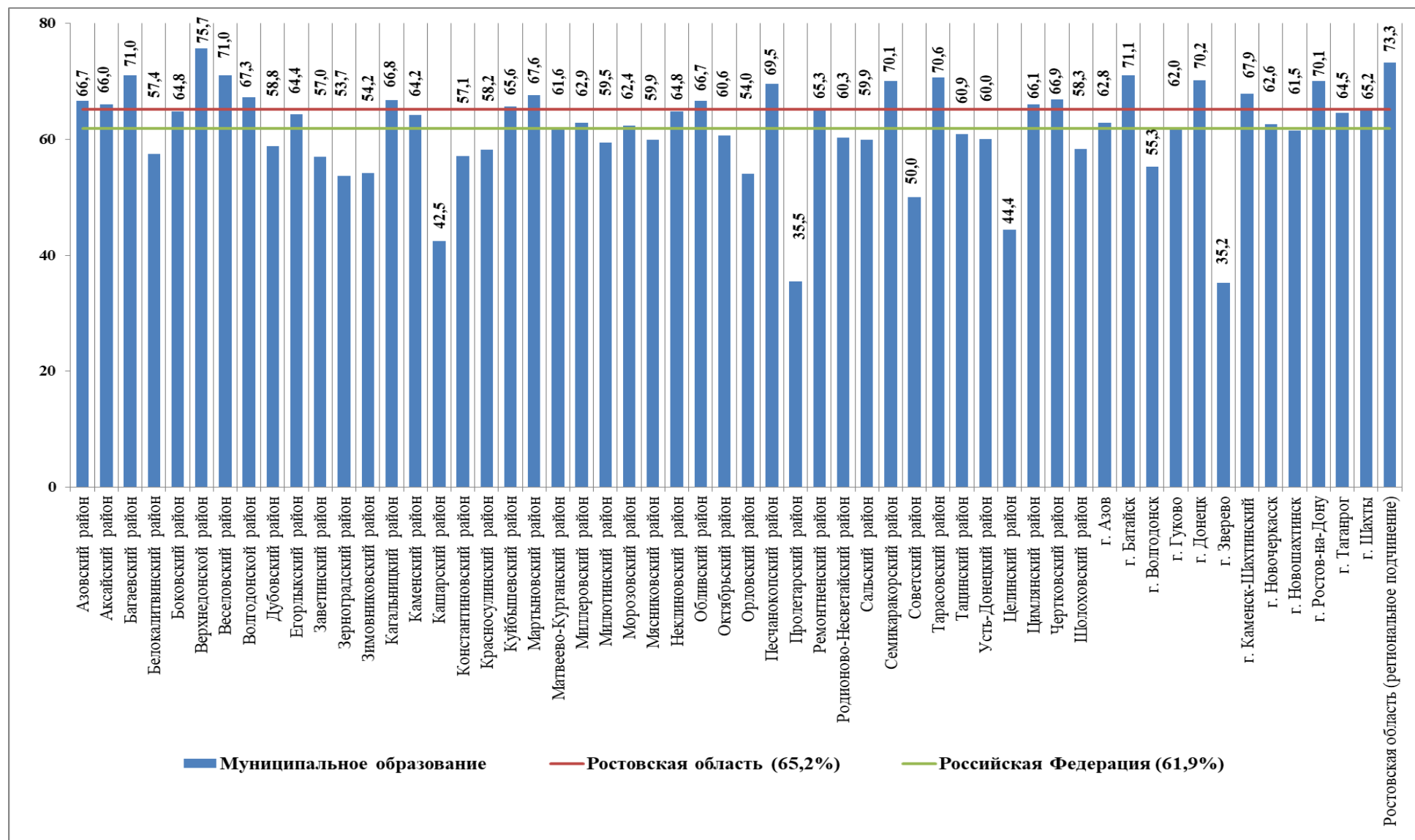


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

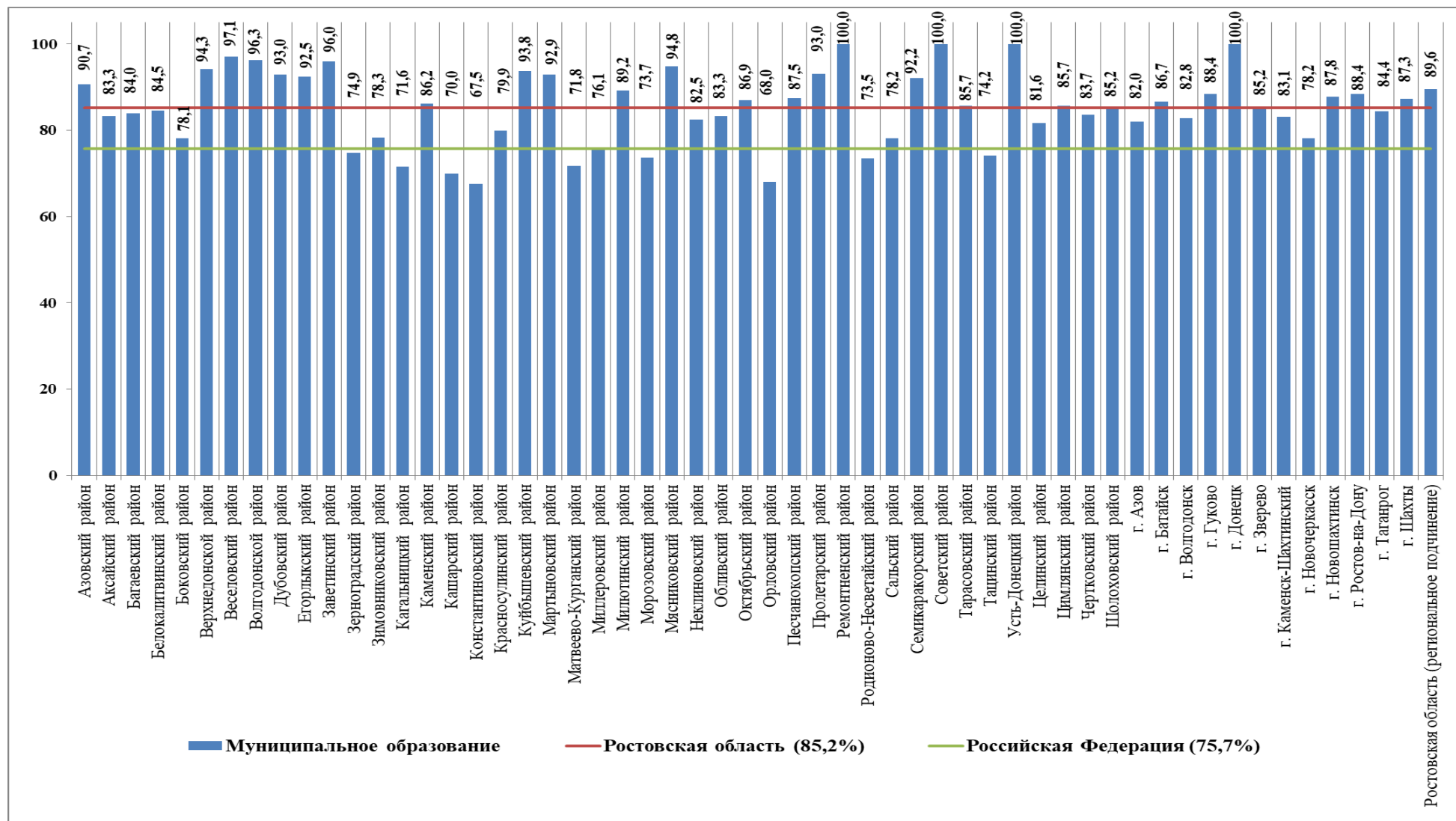


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

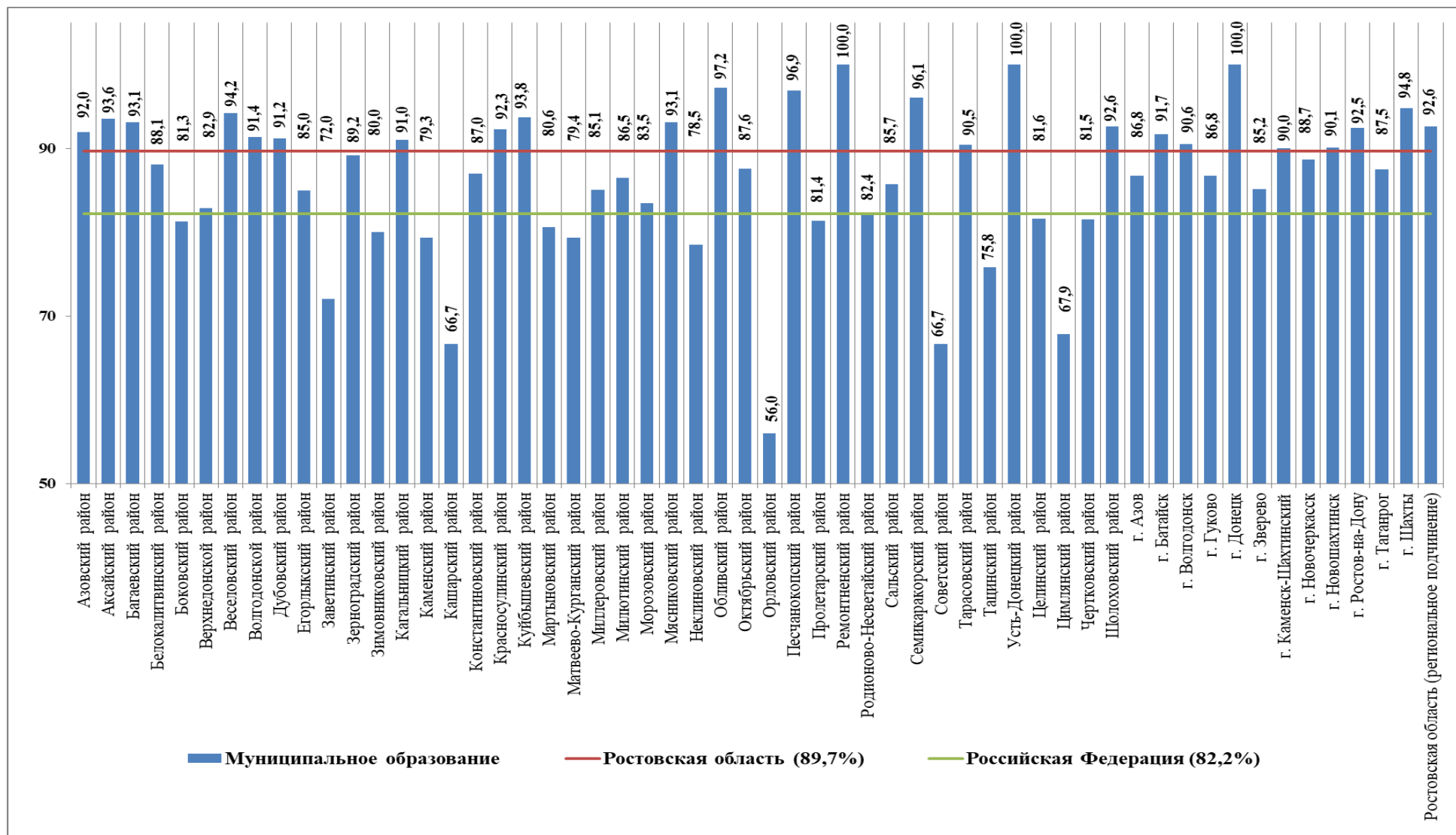


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

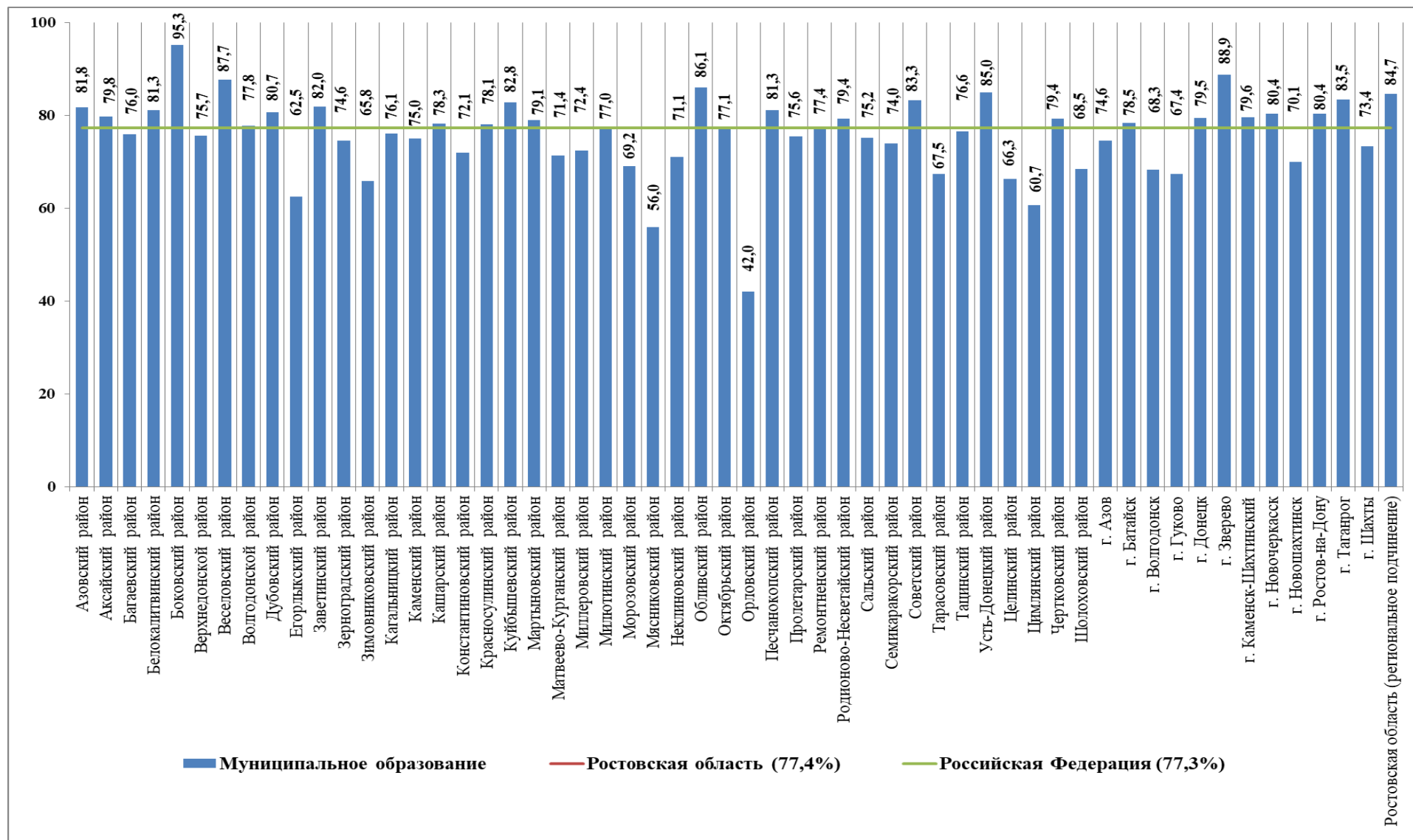


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

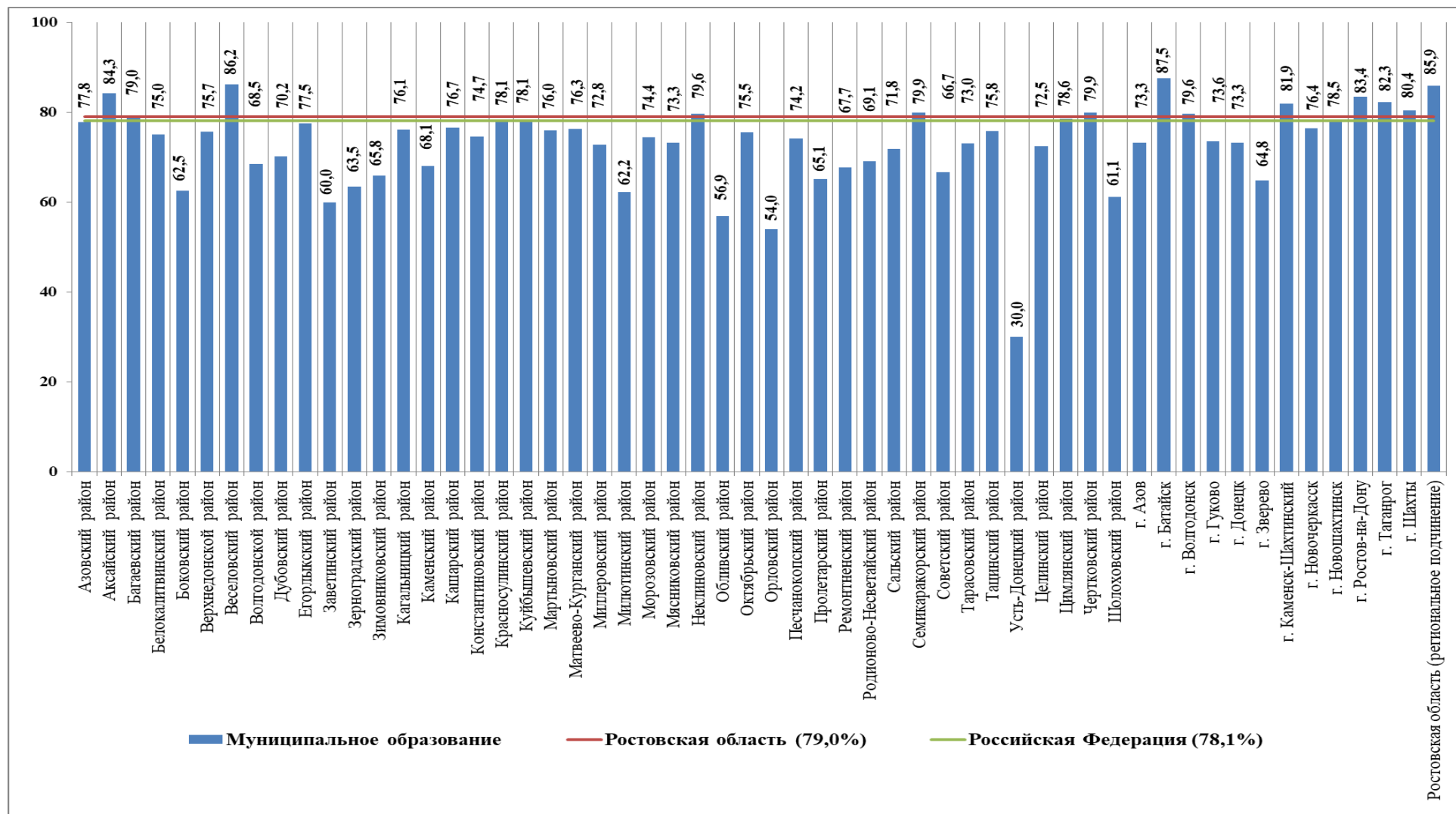


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

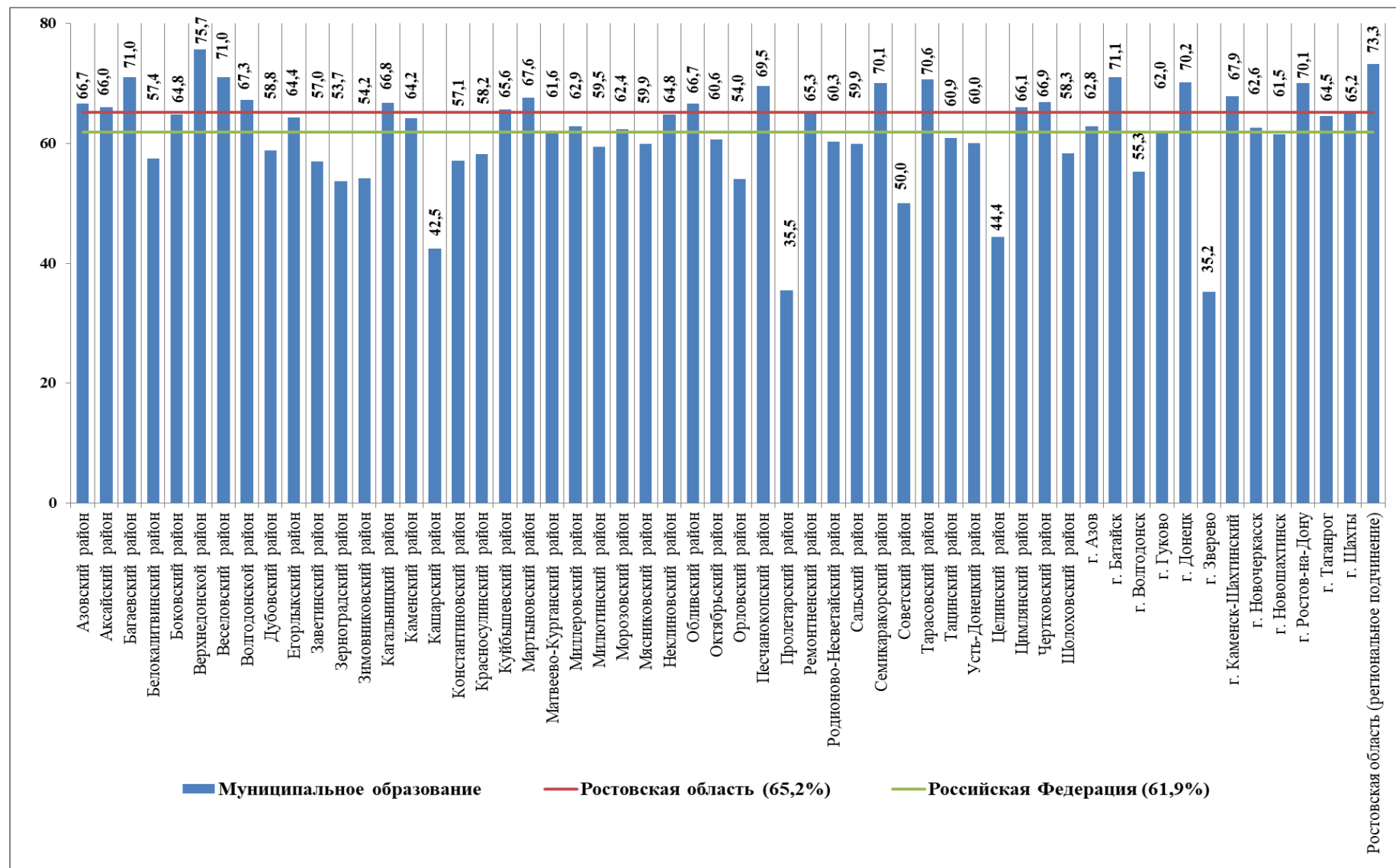


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

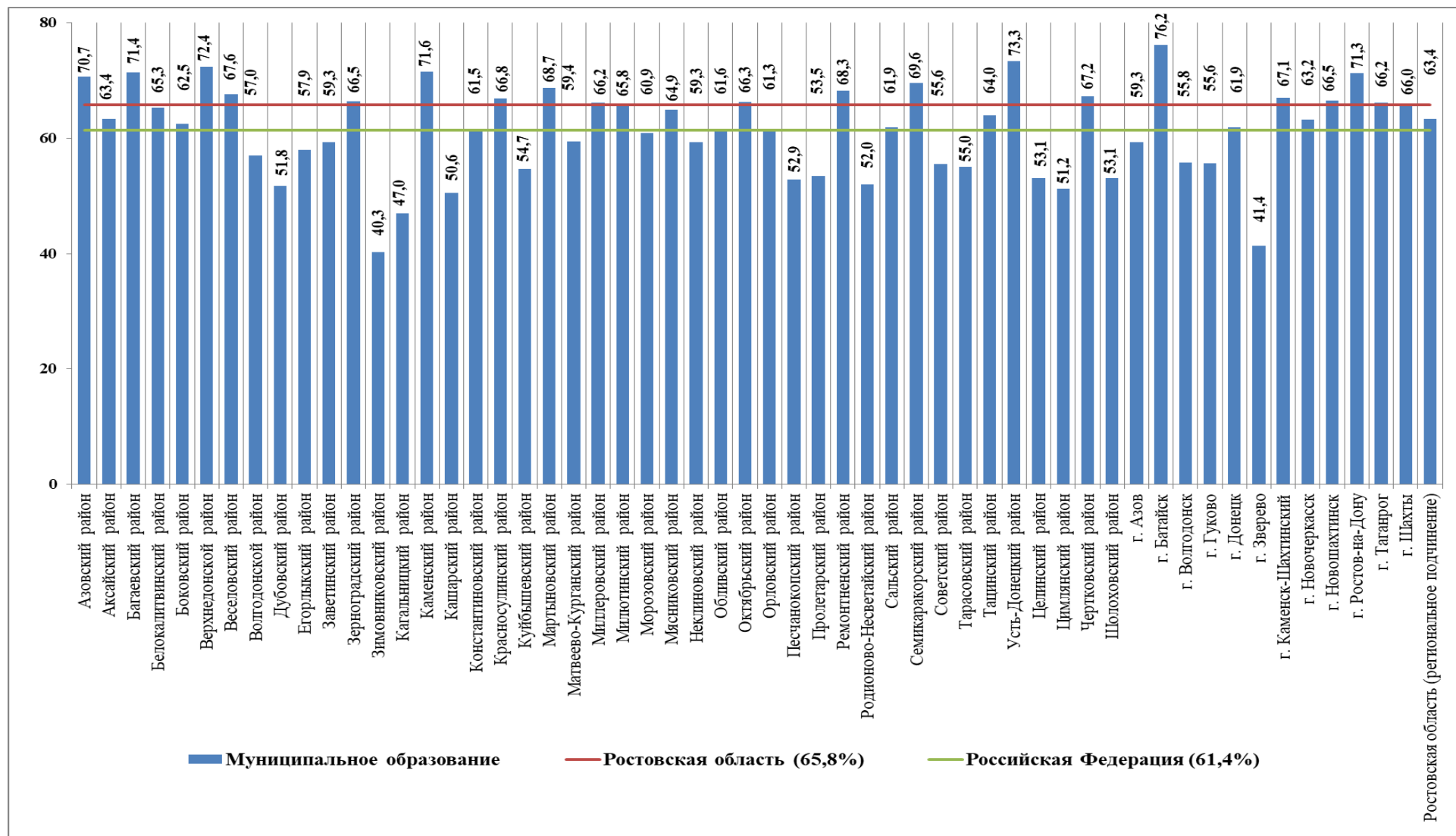


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7
в разрезе муниципальных образований

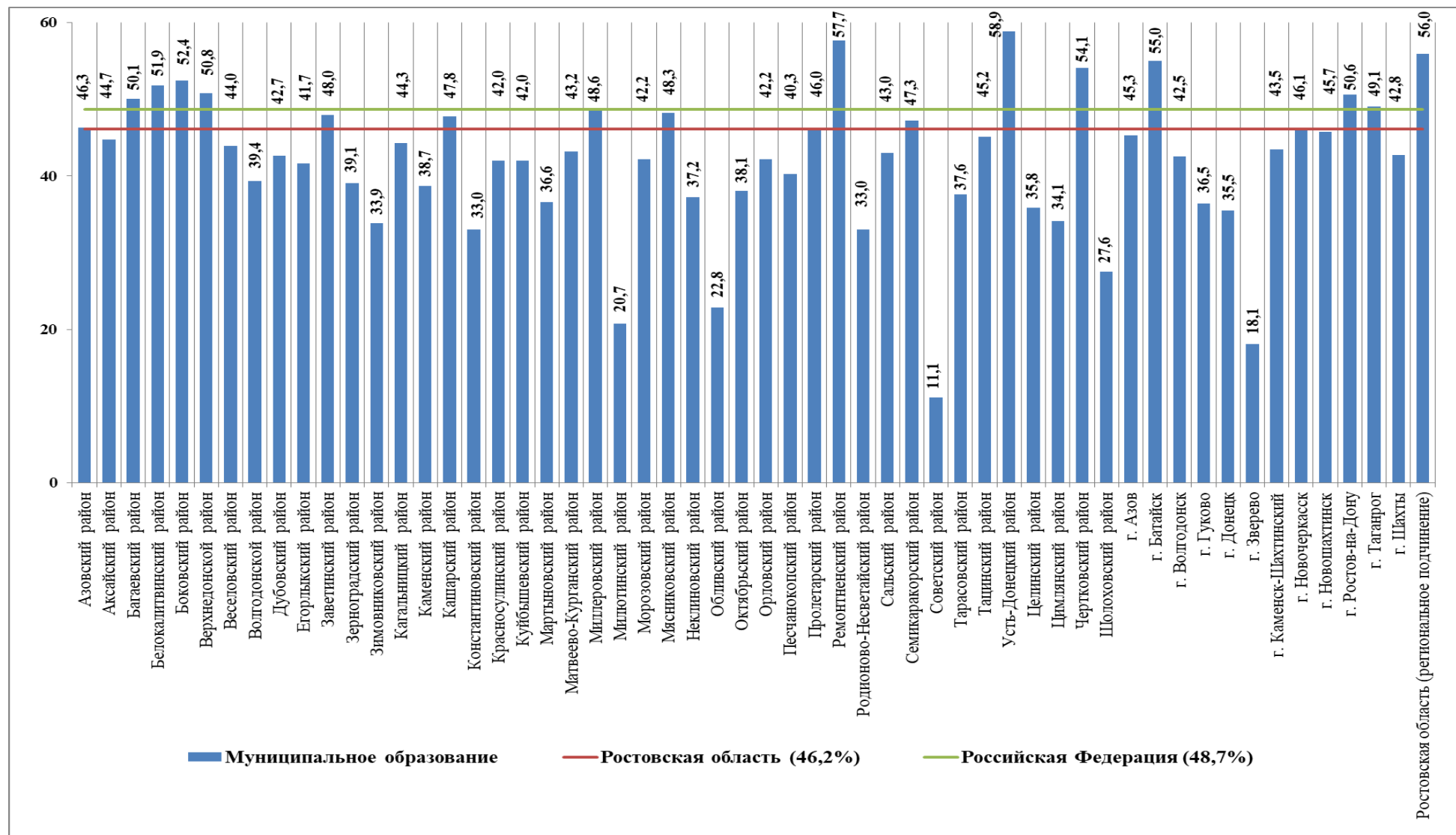


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	88,6	87,8
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	62,3	63,5
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	81,7	85,2
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	87,3	89,7

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	76,3	77,4
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	85,3	84,8
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	72,2	73,3

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	77,8	79,9
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	47,1	50,5

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	80,3	81,4
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	63,9	65,3
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	52,0	50,7
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	62,5	60,0
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	36,9	35,1
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	46,0	43,4

На основе анализа данных таблицы 2 о достижении планируемых результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах Ростовской области за 2025 – 2026 годы можно сделать выводы.

Прежде всего, следует отметить, что средние показатели выполнения всех заданий стабильно превышают общероссийские, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки восьмиклассников региона. Вместе с тем, анализ динамики по отдельным блокам позволяет выявить как устойчиво сформированные умения, так и зоны, требующие целенаправленной коррекции в преподавании.

Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими знание базовых экономических понятий и умение сравнивать различные способы хозяйствования (блок 3 – 89,7%), а также с заданиями на применение знаний об информации как ресурсе, характеристике духовно-нравственных ценностей и информационной безопасности (блок 1.1 – 87,8%). Высокие результаты демонстрируются и в блоке 2 (85,2%), где требуется классифицировать механизмы государственного регулирования экономики и явления духовной жизни, а также в блоке 5.1 (84,8%), связанном с аргументацией собственного отношения к предпринимательству и оценкой поведения людей в духовной сфере. Это говорит о том, что базовые предметные знания и простые логические операции (сравнение, классификация) освоены на достаточном уровне.

Однако существенные трудности вызывают задания, требующие не только знаний, но и развитых метапредметных умений – анализа, обобщения, аргументации и развернутого письменного высказывания. Особенно низкие показатели зафиксированы по блоку 8.2 (35,1%), где необходимо применять экономические знания и одновременно характеризовать духовно-нравственные ценности, а также по блоку 8.3 (43,4%) – формулировка вывода на основе изученного. Эти данные указывают на недостаточную сформированность у обучающихся умения структурировать ответ, логично выстраивать рассуждения и подкреплять их аргументами. Схожие проблемы прослеживаются и в блоке 6.2 (50,5%), где требуется классифицировать экономические явления и объяснять их взаимосвязи, а также в блоке 7.3 (50,7%), связанном с критической оценкой социальной информации и формулированием выводов. Примечательно, что по этим блокам наблюдается отрицательная динамика: показатели 2026 года оказались ниже, чем в 2025 году (например, процент выполнения задания 8.2 снизился с 36,9% до 35,1%, 8.3 – с 46,0% до 43,4%, 7.3 – с 52,0% до 50,7%). Это тревожный сигнал, свидетельствующий о том, что работа по формированию метапредметных умений, особенно в части письменной речи и аргументации, требует усиления.

Положительная динамика отмечается по ряду блоков: блок 2 (с 81,7% до 85,2%), блок 3 (с 87,3% до 89,7%), блок 6.1 (с 77,8% до 79,9%), блок 7.1 (с 80,3% до 81,4%). Это говорит о том, что традиционные предметные умения (знание терминов, классификация, анализ простой информации) продолжают совершенствоваться. Вместе с тем, стабильно высокие результаты по блокам 1.1 (87,8%) и 5.1 (84,8%) подтверждают успешность работы по формированию гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей, что является приоритетным направлением обновленных ФГОС.

Анализ показывает, что наиболее проблемными зонами остаются задания, требующие от обучающихся самостоятельного развернутого ответа с привлечением обществоведческих понятий и аргументации. Особенно это касается заданий, где необходимо не просто воспроизвести знание, а применить его в новой ситуации, сделать вывод и обосновать его. Учитывая, что подобные умения являются ключевыми для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ, необходимо пересмотреть методику преподавания, активнее включая в учебный процесс практико-ориентированные задания, дискуссии, кейс-технологии и письменные работы с последующим разбором по критериям.

Таким образом, можно констатировать, что планируемые результаты в части предметных знаний и базовых логических операций в основном достигнуты. Однако в части метапредметных умений – анализа, обобщения, аргументации и развернутого письменного ответа – имеются существенные дефициты, требующие целенаправленной коррекции. Особое внимание следует уделить развитию письменной речи обучающихся, обучая их структурировать ответ, вводить аргументы и формулировать обоснованные выводы.

4. Статистика по отметкам

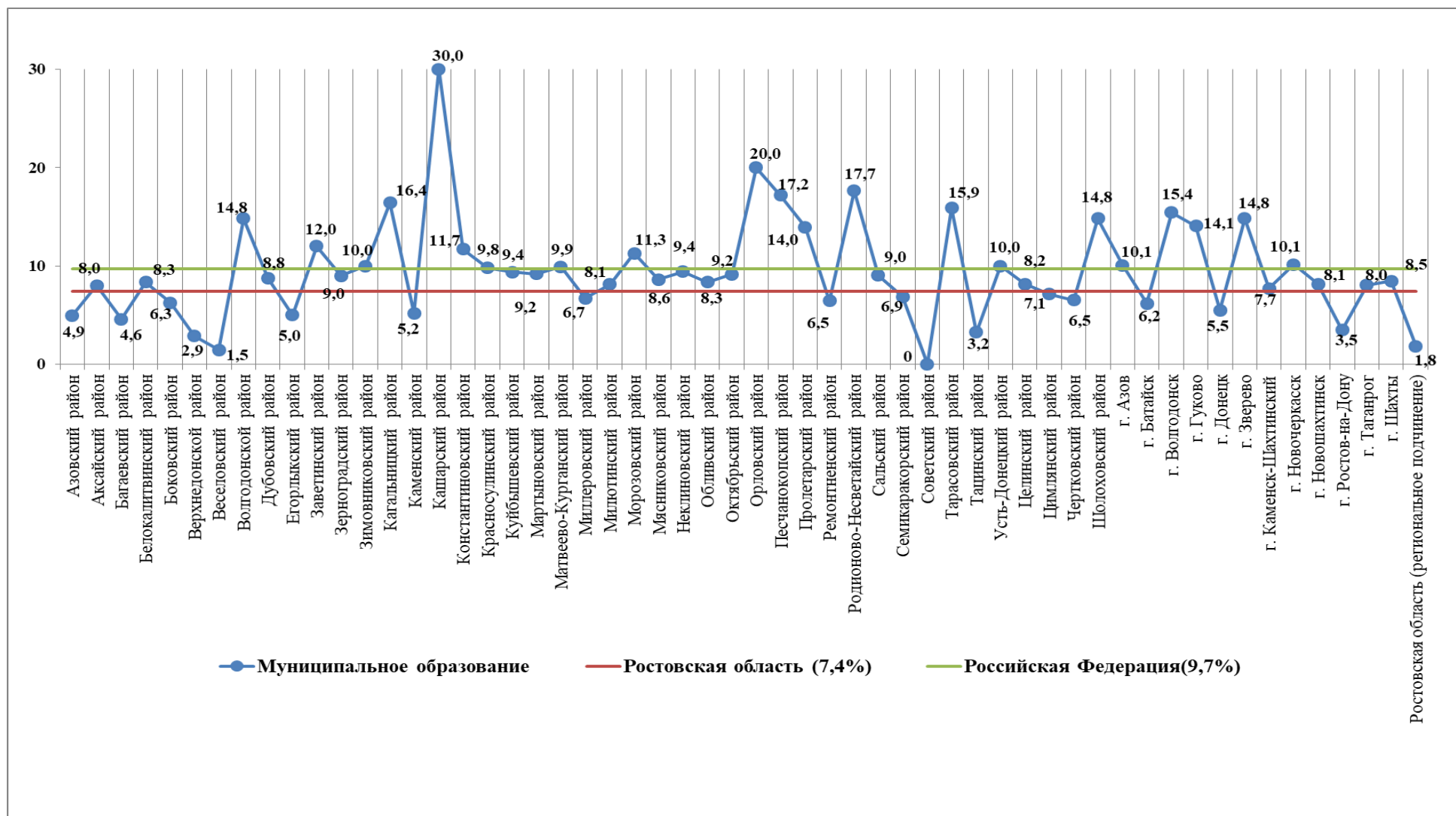


Рисунок 9 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

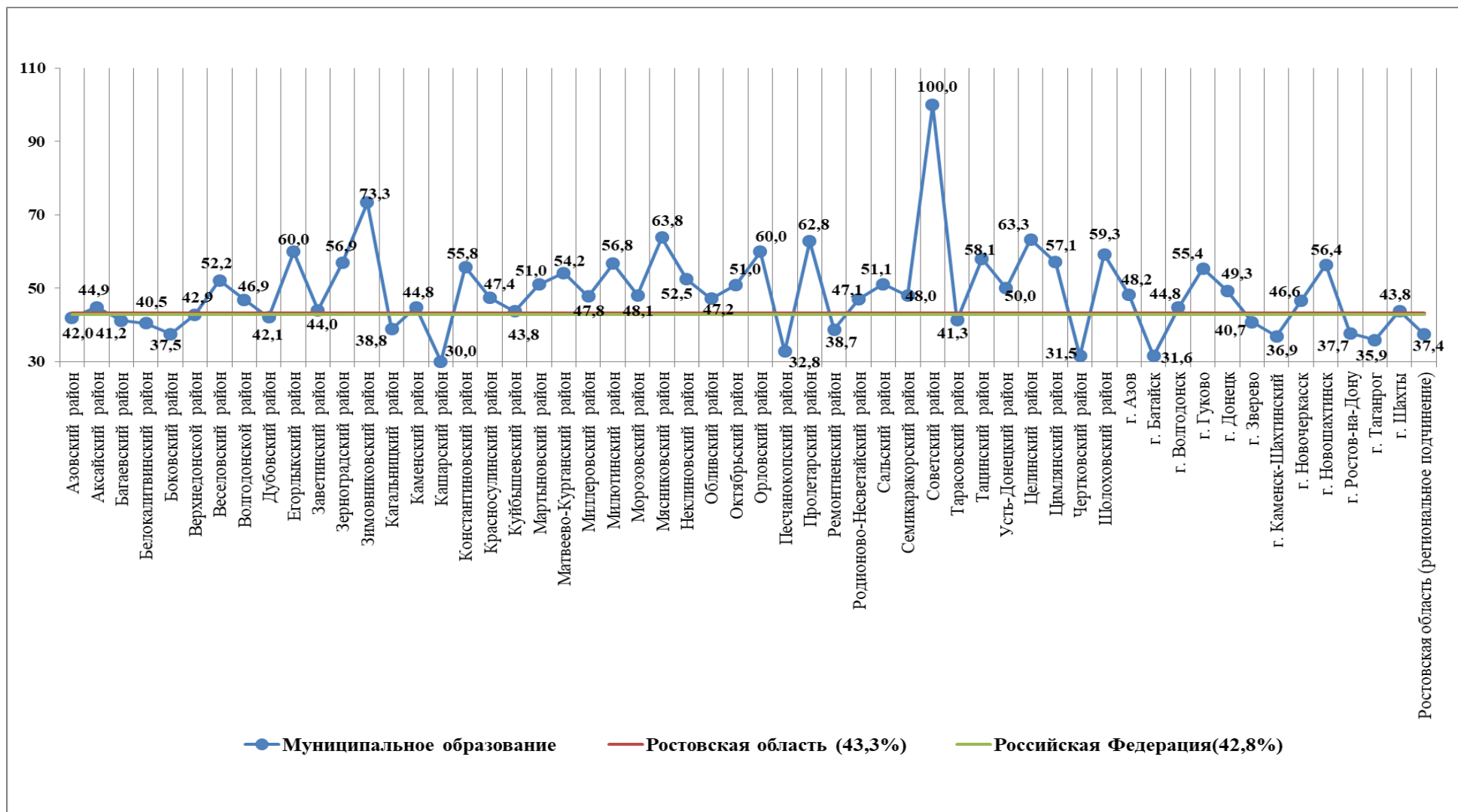


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

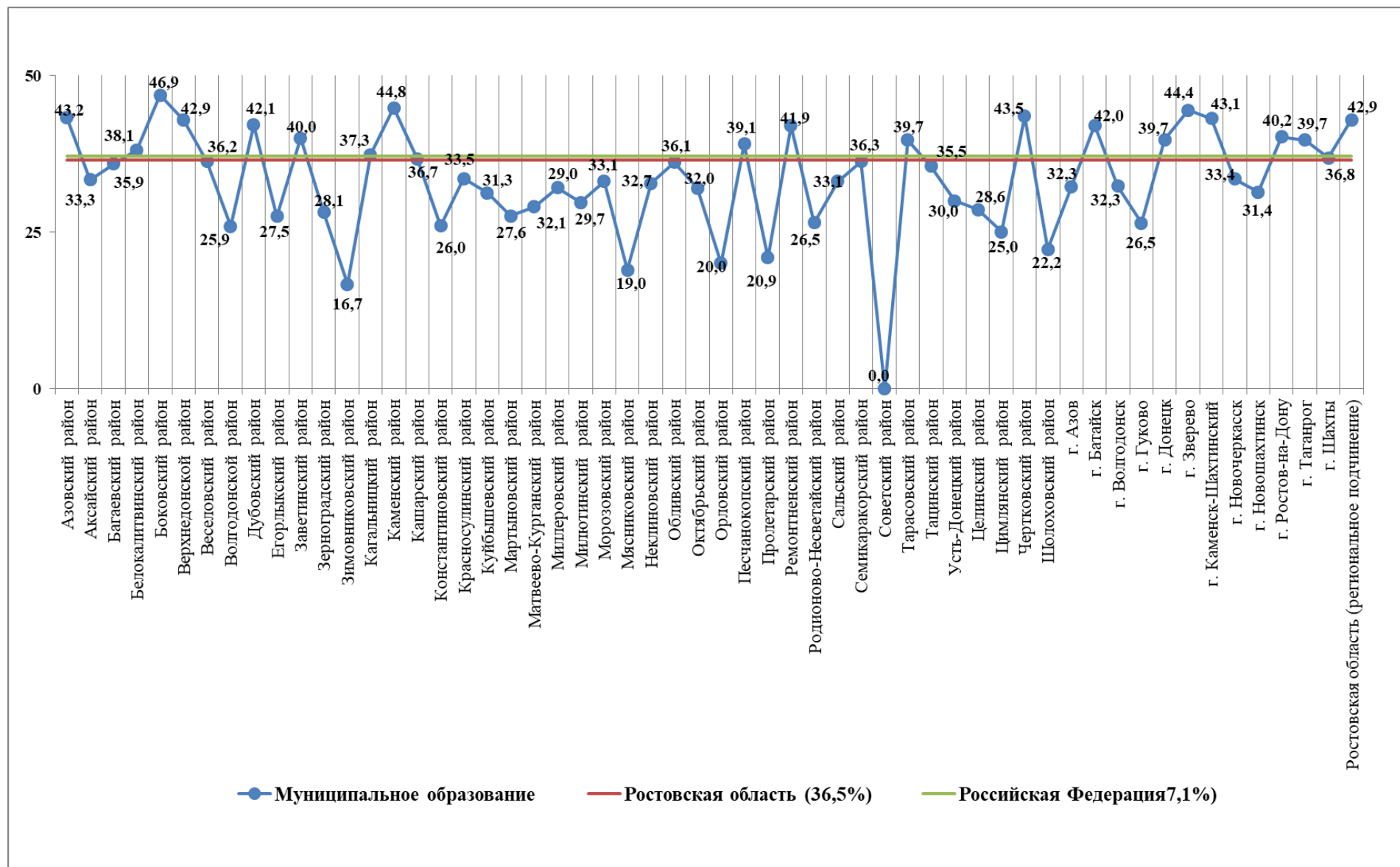


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

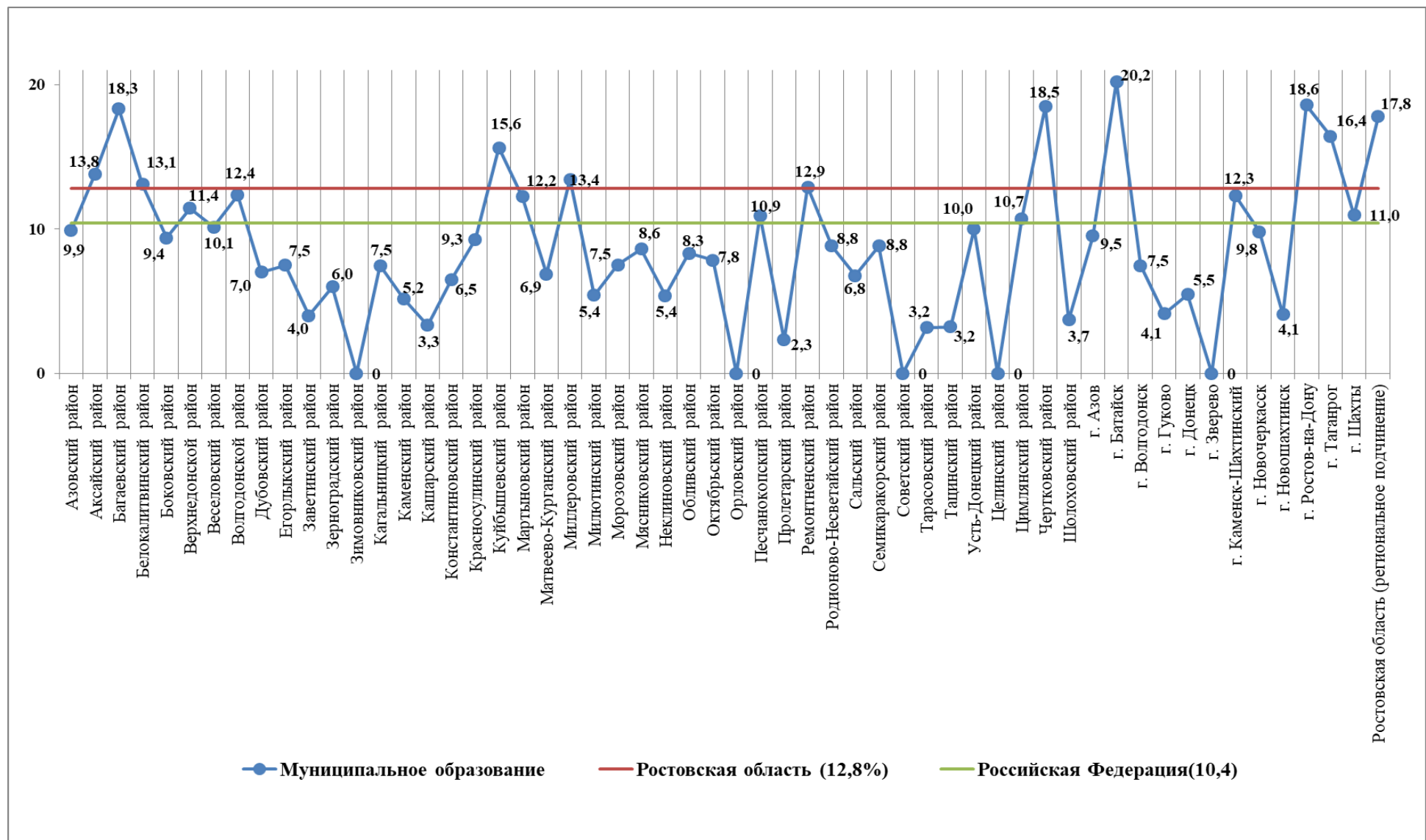


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Учителям обществознания (учитывая, что учебный предмет «Обществознание» больше не преподается в 8-м классе, данные рекомендации адресованы педагогам, преподающим в 9-м классе):

1. Обратить особое внимание на формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме (задание 8). Для этого рекомендуется систематически практиковать написание кратких сообщений на заданную тему с использованием предложенного перечня понятий (задание 8.2 – 35,1%, задание 8.3 – 43,4%). Использовать алгоритмы составления связного текста: вступление с определением ключевого понятия, основная часть с раскрытием темы через предложенные термины, заключение с выводом.

2. Усилить работу по формированию умения классифицировать социальные объекты и устанавливать существенные признаки классификации (задания 3, 6). Отрабатывать задания на составление схем, таблиц, выделение общих и отличительных признаков социальных явлений. Обратить внимание на темы: «Экономические системы», «Государственное регулирование экономики», «Духовная сфера жизни общества».

3. Продолжить развитие навыков анализа визуальной информации (задание 7.3 – 50,7%). Включать в уроки задания с фотографиями, иллюстрациями, инфографикой, учить описывать изображения, выделять ключевые детали, соотносить визуальную информацию с обществоведческими понятиями (например, при изучении экономической и духовной сферы).

4. Усилить практическую направленность обучения при изучении тем, связанных с финансовой грамотностью (задание 4 – 77,4%). Использовать кейсы и ситуационные задачи: планирование семейного бюджета, выбор способа сбережений, анализ кредитных предложений, защита прав потребителя (в том числе финансовых услуг). Обратить внимание на формирование навыков противодействия финансовым мошенничествам.

5. Систематически развивать умение анализировать и интерпретировать высказывания известных деятелей (задание 5). Использовать приемы работы с афоризмами, цитатами, включать задания на объяснение смысла отдельных слов и выражений, а затем всего высказывания в целом.

6. Рекомендации по работе с текстом и развитию письменной речи:

- включать в уроки задания на составление развернутых письменных ответов с опорой на план: тезис – аргумент – пример – вывод. Отрабатывать написание мини-сочинений (5 – 7 предложений) по ключевым темам курса с использованием обществоведческих понятий;

- учить обучающихся структурировать ответ на вопрос: выделять главную мысль, приводить не менее двух аргументов, подкреплять их фактами и примерами из социальной жизни или личного опыта;

- использовать технологию «взаимопроверки» письменных работ обучающихся для развития навыков критического анализа и самоконтроля.

Рекомендации по работе с разными группами обучающихся

Рекомендации по работе с отстающими обучающимися:

1. Выявить группы обучающихся, показавших низкие результаты (отметка «2»). Провести дополнительную диагностику по блокам содержания, вызвавшим наибольшие затруднения.

2. Организовать индивидуальные и групповые консультации по ликвидации пробелов, используя материалы открытого банка заданий ВПР и ОГЭ.

3. Включить в работу с отстающими задания на отработку умений: установление соответствия (задание 3), анализ схем (задание 6), работа с визуальной информацией (задание 7), составление связного текста (задание 8).

Рекомендации по работе с мотивированными обучающимися:

1. Предлагать задания повышенной сложности: анализ неадаптированных текстов, решение правовых и экономических кейсов, написание эссе по проблемным вопросам курса.

2. Привлекать к участию в олимпиадах по обществознанию, конкурсах, проектах и исследовательских работах.

3. Использовать для подготовки задания из открытого банка ОГЭ для отработки навыков работы с развернутыми ответами.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей обществознания:

1. Организовать анализ результатов ВПР на заседаниях методических объединений с рассмотрением типичных ошибок и дефицитов по каждому заданию, определением «зон роста» для каждой ОО (в разрезе муниципальных образований).

2. Провести семинары-практикумы по формированию умений, вызвавших наибольшие затруднения:

- «Методика обучения составлению связного письменного высказывания с использованием обществоведческих понятий» (задание 8);

- «Технологии работы с визуальной информацией на уроках обществознания» (задание 7);

- «Формирование навыков классификации социальных объектов и явлений» (задания 3, 6);

- «Методика преподавания финансовой грамотности в рамках курса обществознания» (задание 4);

- «Работа с афоризмами и высказываниями на уроках обществознания» (задание 5);

- «Методические подходы к обучению анализу схем и таблиц» (задание 6).

3. Организовать взаимопосещение уроков учителей-предметников для трансляции эффективных практик преподавания обществознания (особое внимание уделить урокам в школах, где доля обучающихся с отметками «4» и «5» выше региональных показателей).

4. Провести мониторинг профессиональных дефицитов учителей на основе анализа результатов ВПР и организовать адресную методическую помощь.

5. Создать банк методических материалов (заданий, кейсов, алгоритмов) по отработке умений, проверяемых в ВПР, для использования в урочной и внеурочной деятельности.

6. Организовать обсуждение вопросов:

- интеграции элементов финансовой грамотности в преподавание обществознания;
- использования цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ВПР;
- системной подготовки к ВПР на протяжении всего учебного года (не только в 8 классе).

7. При планировании работы на 2026-2027 учебный год предусмотреть рассмотрение результатов ВПР по блокам:

- «Экономическая сфера» (задания 2, 4, 6);
- «Духовная сфера» (задания 5, 7);
- «Информационная культура и безопасность» (задание 1);
- «Финансовая грамотность» (задание 4).

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Обеспечить системный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах на уровне ОО: сопоставить результаты с региональными показателями, выявить проблемные зоны, определить ОО с низкой успеваемостью для адресной поддержки.

2. Организовать внутришкольный мониторинг качества подготовки по обществознанию с использованием материалов ВПР и ОГЭ (входная, промежуточная и итоговая диагностика).

3. Создать условия для повышения квалификации учителей обществознания: направлять на курсы ПК, организовывать участие в вебинарах и семинарах по вопросам подготовки к ВПР и ОГЭ.

4. Включить в план внутришкольного контроля посещение уроков обществознания с целью анализа эффективности используемых методов и приемов формирования умений, проверяемых в ВПР.

5. Обеспечить методическое сопровождение учителей, чьи ученики показывают стабильно низкие результаты: закрепить наставников из числа опытных педагогов, организовать обмен опытом.

6. Содействовать внедрению в практику преподавания активных и интерактивных методов обучения: кейс-технологий, проектной деятельности, деловых игр, дискуссий.

7. Обеспечить использование в образовательном процессе ресурсов, способствующих формированию финансовой грамотности: материалы Банка России, порталов «Мои финансы», «Финансовая культура».

8. Обратит внимание на ОО, где доля обучающихся, получивших отметку «2», превышает региональный показатель (7,4%), и организовать адресную методическую помощь.

9. При планировании работы школьного методического объединения предусмотреть заседания, посвященные анализу результатов ВПР, и определить конкретные меры по повышению качества образования по обществознанию.

10. Стимулировать учителей к повышению качества обучения через систему морального и материального поощрения.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

1. Провести анализ результатов ВПР по обществознанию в разрезе муниципальных образований (по данным рисунков 1-12), выявить МО с низкими результатами, определить причины отставания (кадровые, материально-технические, методические).

2. Организовать адресную методическую поддержку муниципальных образований с долей обучающихся, получивших отметку «2», превышающей региональный показатель, и низкими показателями выполнения отдельных заданий.

3. Обеспечить координацию деятельности методических служб, школьных методических объединений по вопросам повышения качества преподавания обществознания.

4. Провести муниципальные семинары-совещания для учителей обществознания по итогам ВПР, на которых рассмотреть:

- результаты выполнения заданий в разрезе МО;
- типичные ошибки и дефициты в подготовке обучающихся;
- пути повышения качества образования по обществознанию.

5. Организовать повышение квалификации учителей обществознания по программам, направленным на формирование умений, проверяемых в ВПР (особое внимание – заданиям 8, 7, 6).

6. Осуществлять мониторинг деятельности ОО по повышению качества подготовки по обществознанию, включая анализ динамики результатов ВПР.

7. Инициировать распространение эффективных педагогических практик по преподаванию обществознания в муниципальных образованиях, демонстрирующих стабильно высокие результаты ВПР.

8. Включить показатели результатов ВПР по обществознанию в систему оценки качества образования на муниципальном уровне.