

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Методическая разработка

*Мишанская Н.В.,
воспитатель МБДОУ
№ 13 «Золотой ключик»
г. Сальска,
победитель
областного конкурса
«Лучший педагогический
работник
дошкольного образования
Ростовской области» в
2025 году*

Тема занятия «Урок дружбы».

Цель: формирование у обучающихся представлений о том, кто такой друг и что такое дружба, способности ценить дружбу, понимать, давать оценку чувствам и поступкам других.

Задачи:

- Развитие у детей умения грамматически правильно оформлять речевое высказывание в процессе диалога по теме «Любимые игры».
- Формирование у детей умения размышлять, обсуждать текст, вступать в диалог.
- Воспитание у детей умения внимательно слушать своих сверстников, не перебивать.
- Содействовать формированию у детей навыка взаимопомощи, сотрудничества, способности контролировать и корректировать деятельность товарища.

Оборудование: книга (произведение Н. Носова «На горке»), предметные картинки (самокат, фигурные коньки, хоккейная шайба, футбольный мяч, конструктор, куклы, книги, пианино и пр.); половинки разноцветных кругов по количеству детей; синяя и красная фишки; фломастеры, краски.

Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, продуктивная деятельность.

Ход образовательной деятельности

Содержание деятельности

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель:

- Здравствуйте дети! Меня зовут...
- А как вас зовут, я знаю. Догадались почему? Как можно еще поздороваться?
(Дети отвечают, показывают.)
- А если друзья, то как?
(«Привет!»)

2. Мотивация.

Воспитатель:

- Всех, кто любит играть, приглашаю на совещательную полянку. (Дети становятся в круг.)
- Какие у вас игры любимые? (Можно спрашивать каждого ребенка.)
- А одному играть интересно?
- Кто хочет поиграть в интересную игру? (Ответы детей.) Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Найди друга». (Воспитатель объясняет правило.)
- Для этого вам нужно найти половинки разноцветных кружков на полу, каждый из вас с помощью своей половинки найдет другую половинку, т. е. своего друга. (Проводится игра «Найди друга». Дети ищут своего друга с помощью половинки круга.)
- Покажите, что вы друзья. (Дети друг другу пожимают руки, обнимаются.)
- Отложите свои половинки там, где вам удобно. Они еще нам пригодятся.
- Дружба подразумевает взаимопомощь и поддержку друг друга, вы согласны с этим?
- Как вы считаете, мы с вами друзья?
- А вот наша следующая остановка. (Дети подходят к мольберту, смотрят на иллюстрацию.)
- О ком можно сказать, что они друзья? (Ответы детей.) Почему?
- Вам интересно узнать про то, как играют дети?
- Я предлагаю послушать рассказ. (Воспитатель читает вслух отрывок из рассказа И. Бутмана «Снежки».)
- Рома с Таней, соседи по квартире, играли во дворе в снежки. Роме почему-то не везло, и Таня все время в него попадала. Рома даже обиделся. Когда мамы позвали ребят обедать, он положил в карманы несколько снежков и решил запустить их в Таню прямо в квартире.
- Как вы думаете, что произошло дальше? (Версии высказываний детей.)
- Интересно, совпали ли ваши версии с автором рассказа? Проверим! (Воспитатель читает вслух отрывок из рассказа И. Бутмана «Снежки».)

- После обеда Рома полез в пальто, но снежков там не было. «До чего же вредная девчонка, – возмутился Рома, – мало того, что украла мои снежки, так еще и налила в карман воды».
- Почему Рома обиделся? *(Он не смог попасть снежком в Таню.)*
- Как Рома решил отомстить Тане?
- Прав ли был Рома?
- Можно ли сказать, что Рома хороший друг? Почему?
- Как бы вы назвали этот рассказ?
- Спасибо. Почти совпало с тем, как назвал его Игорь Бутман, «Снежки».
- Вы отлично справились! Не пора ли нам поиграть? *(Игра «Дружба крепкая».)*
- Для этого нам нужно поделиться на две команды: команду синих и команду красных. У команды синих синяя фишка, у команды красных – красная фишка. Вы сами решите, кто в какой команде будет.
(Команды красных/синих становятся слева/справа от вытянутой руки воспитателя в цепочку, каждый из команды хватается стоящего впереди товарища за плечи. Получаются «гусеницы».)
- Каждая «гусеница» выполняет разные задания, при этом нельзя отпускать плечи впереди стоящего друга.
(Пример заданий: взобраться на табуретку и спуститься с нее; пробежать «змейкой»; перешагнуть лужу; пролезть под столом.)
- Стоп игра!
- Теперь нам понадобятся ваши половинки, которые помогли вам найти друга.
(Дети берут свои половинки. Подходят к столу. В центре стола (или на подоконнике, или на полу) находится фломастер.)
- Ребята, у вас есть возможность оставить на память своему другу свой автограф на этом полукруге. Как это можно сделать?
- Я напишу на своем полукруге первую букву своего имени и нарисую смайлик. А вы?
- (Дети приступают к выполнению работы. В процессе работы можно поговорить с детьми о том, как они понимают пословицу.)*

3. Рефлексия.

- Что было для вас сегодня самым интересным?
- Что вызвало затруднение?
- Кого можно назвать другом?

4. Вывод. *«Нет друга – ищи, а нашел – береги».*