

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по обществознанию
в 7-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Обществознание. 7 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	16
4. Статистика по отметкам.....	21
5. Адресные рекомендации.....	25

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Обществознание. 7 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	12783	—	13569	—	14277	—
Количество обучающихся, получивших «2»	924	7,2	954	7,0	1056	7,3
Количество обучающихся, получивших «3»	5167	40,4	5462	40,3	5968	41,8
Количество обучающихся, получивших «4»	4962	38,8	5248	38,7	5282	37,0
Количество обучающихся, получивших «5»	1730	13,5	1905	14,0	1971	13,9
Успеваемость	11859	92,8	12615	93,0	13221	92,6
Качество обученности	6692	52,4	7154	52,7	7253	50,9

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов об одном из прав (одной из свобод) гражданина России (Рисунок 1).

Задания 2 – 7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества (Рисунок 2).

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Рисунок 3).

Задание 4 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания (Рисунок 4).

На основе анализа результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах можно сделать следующие выводы:

1. О неоднородности уровня подготовки. Результаты демонстрируют значительный разброс между группами учащихся с разным уровнем подготовки. Обучающиеся, показавшие наивысший результат (группа с баллом 5), успешно справляются с большинством заданий (выполнение выше 84 – 100%), в то время как группа с низкими результатами (балл 2) испытывает затруднения практически по всем позициям (выполнение ниже 56%, а по отдельным заданиям – единицы процентов). Это указывает на серьезные пробелы в знаниях и умениях у значительной части обучающихся.

2. О достижении базового уровня. Обучающиеся Ростовской области в целом демонстрируют результаты, сопоставимые или незначительно превышающие среднероссийские показатели по большинству заданий. Наиболее успешно выполняются задания репродуктивного характера, требующие узнавания, воспроизведения и простого применения знаний (задания 1.1, 4.1, 5, 6.1, 7.1 с результатом выше 74 – 89%). Это свидетельствует об усвоении базового понятийного аппарата курса.

3. О системных дефицитах в сформированности сложных умений. Наибольшие трудности у семиклассников вызвали задания, требующие комплексных метапредметных умений:

- Задания 6.2 (преобразование текстовой информации в схему/таблицу) и 8.2 (практическое применение правовых знаний) являются самыми сложными (44,7% и 39,6% соответственно). Критически низкие результаты в группах с баллами 2 и 3 (7,2% и 27,9% для 6.2; 2,6% и 17,7% для 8.2) показывают, что навыки анализа, моделирования и решения практических задач не сформированы у большей части обучающихся.

- Задания 1.2 (развернутая характеристика конституционных положений), 4.2 (аргументация своей позиции) и 7.2 (формулирование выводов на основе анализа) также вызвали значительные затруднения (59,5%, 66,9%, 61,1%). Это свидетельствует о дефиците умений строить связные логические высказывания, приводить аргументы и делать выводы.

4. О проблемах в правовом блоке. Задания, связанные с применением правовых знаний в конкретных жизненных ситуациях (задания 8.1, 8.2, 8.3), показывают, что правовые нормы усваиваются формально. Обучающиеся затрудняются переносить теоретические знания на практику, анализировать правовые последствия действий и выбирать законные модели поведения.

Общий вывод: Результаты ВПР выявляют устойчивую проблему: базовые предметные знания в основном усвоены, но метапредметные умения высшего порядка (анализ, синтез, аргументация, практическое применение) сформированы недостаточно. Наблюдается острый дефицит функциональной грамотности, особенно в области работы с информацией и правовой грамотности. Необходима системная работа по переориентации учебного процесса с воспроизведения на деятельность, развитие критического мышления и формирование навыков применения знаний в реальных жизненных контекстах.

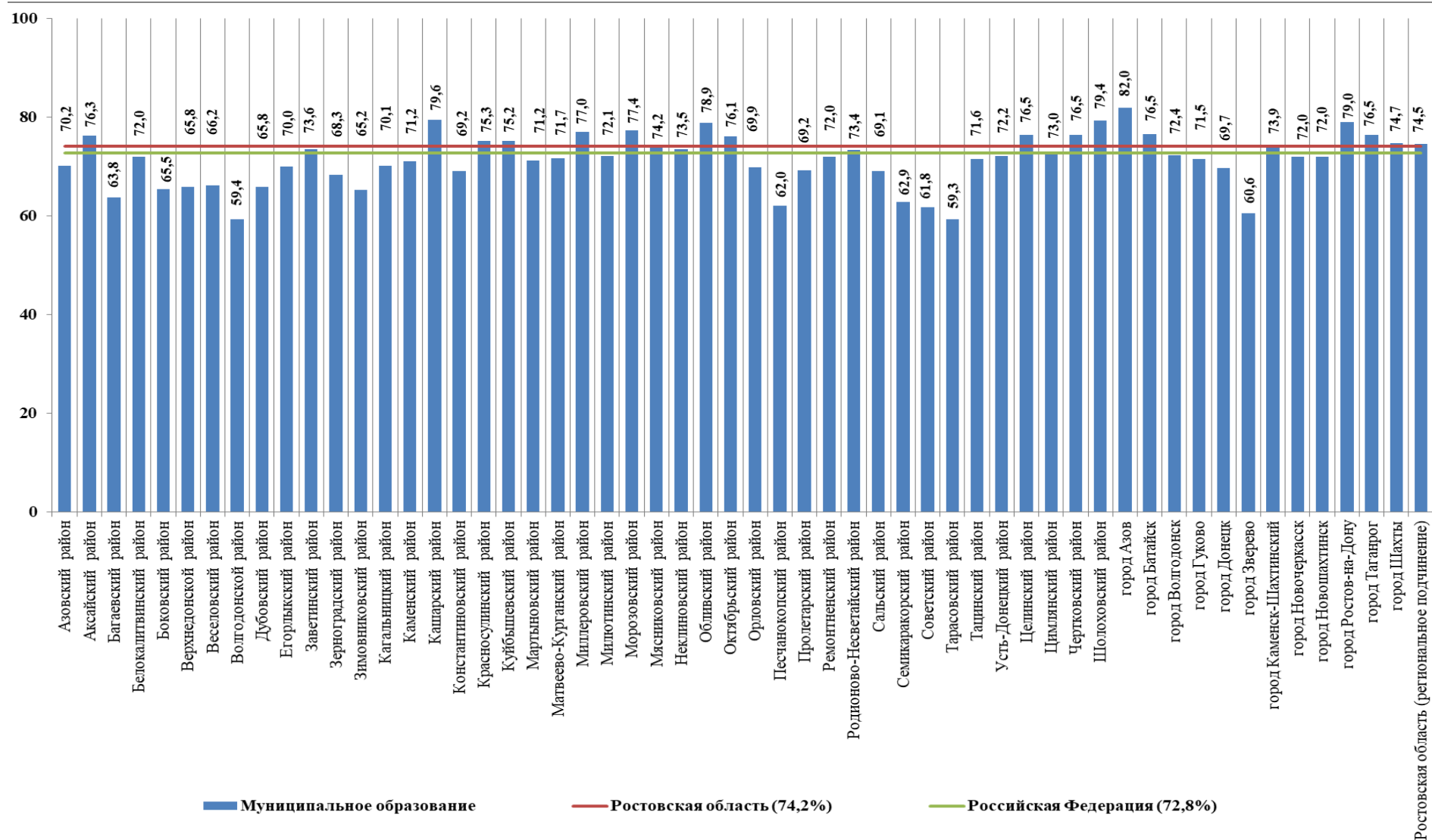


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

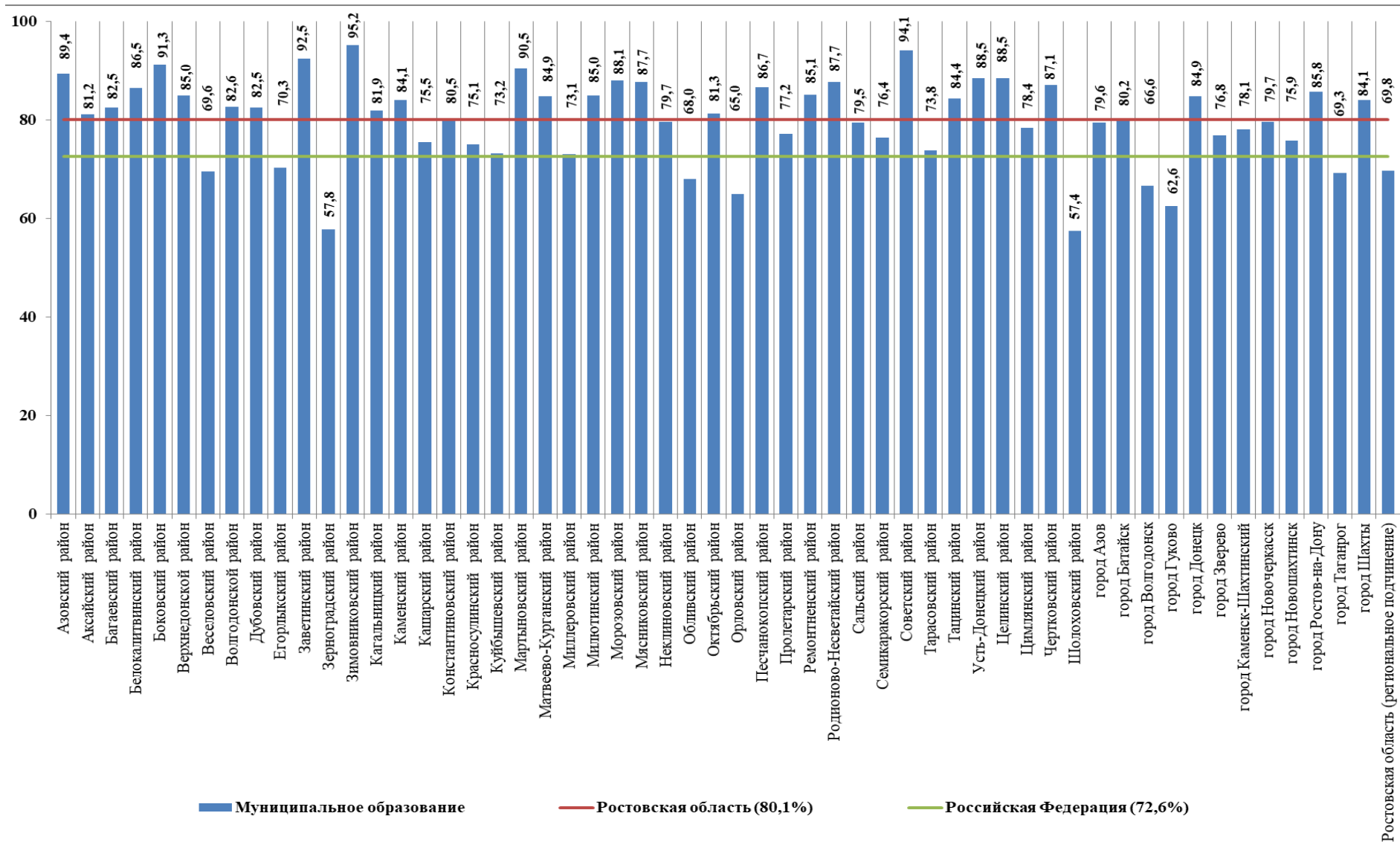


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

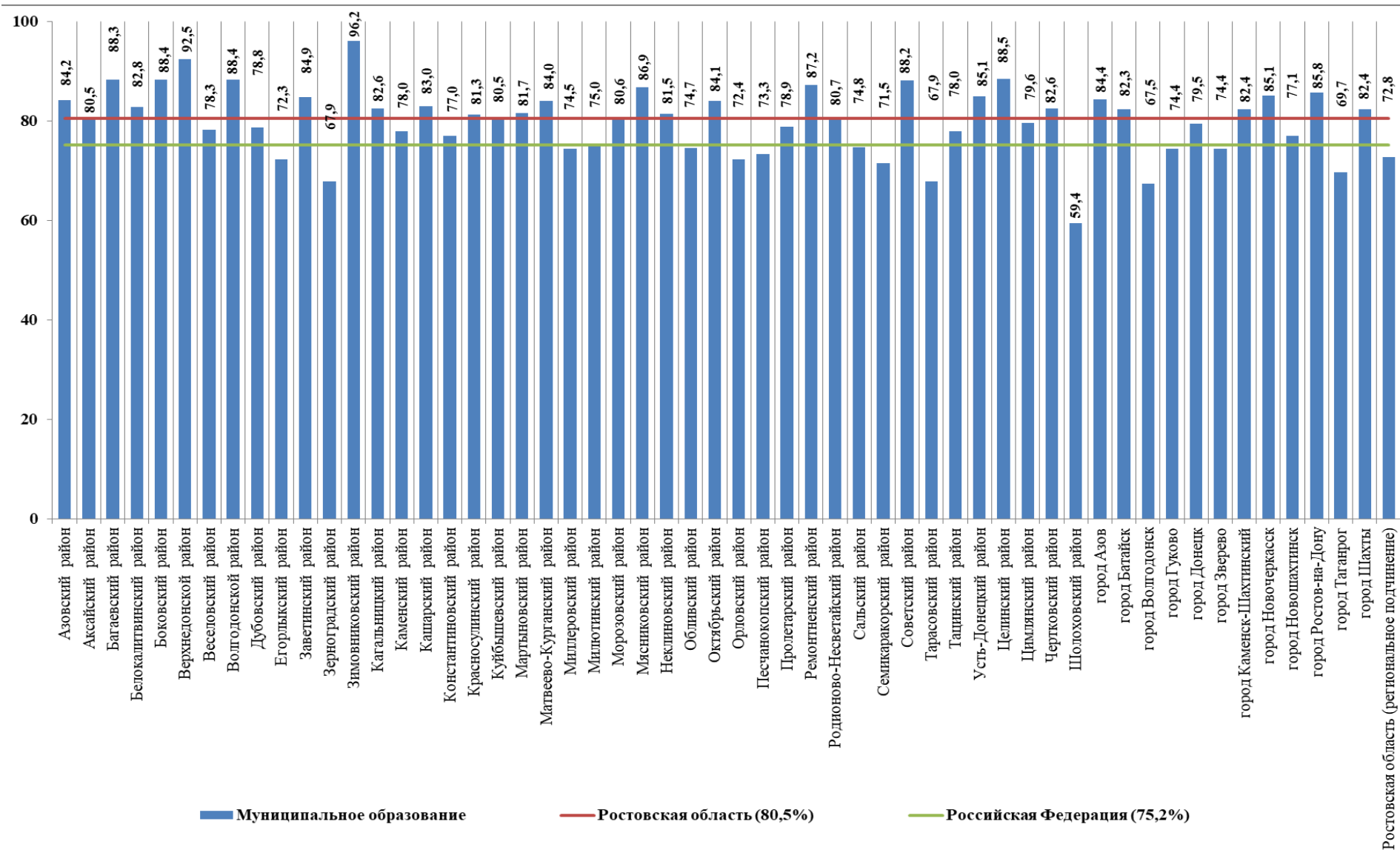


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

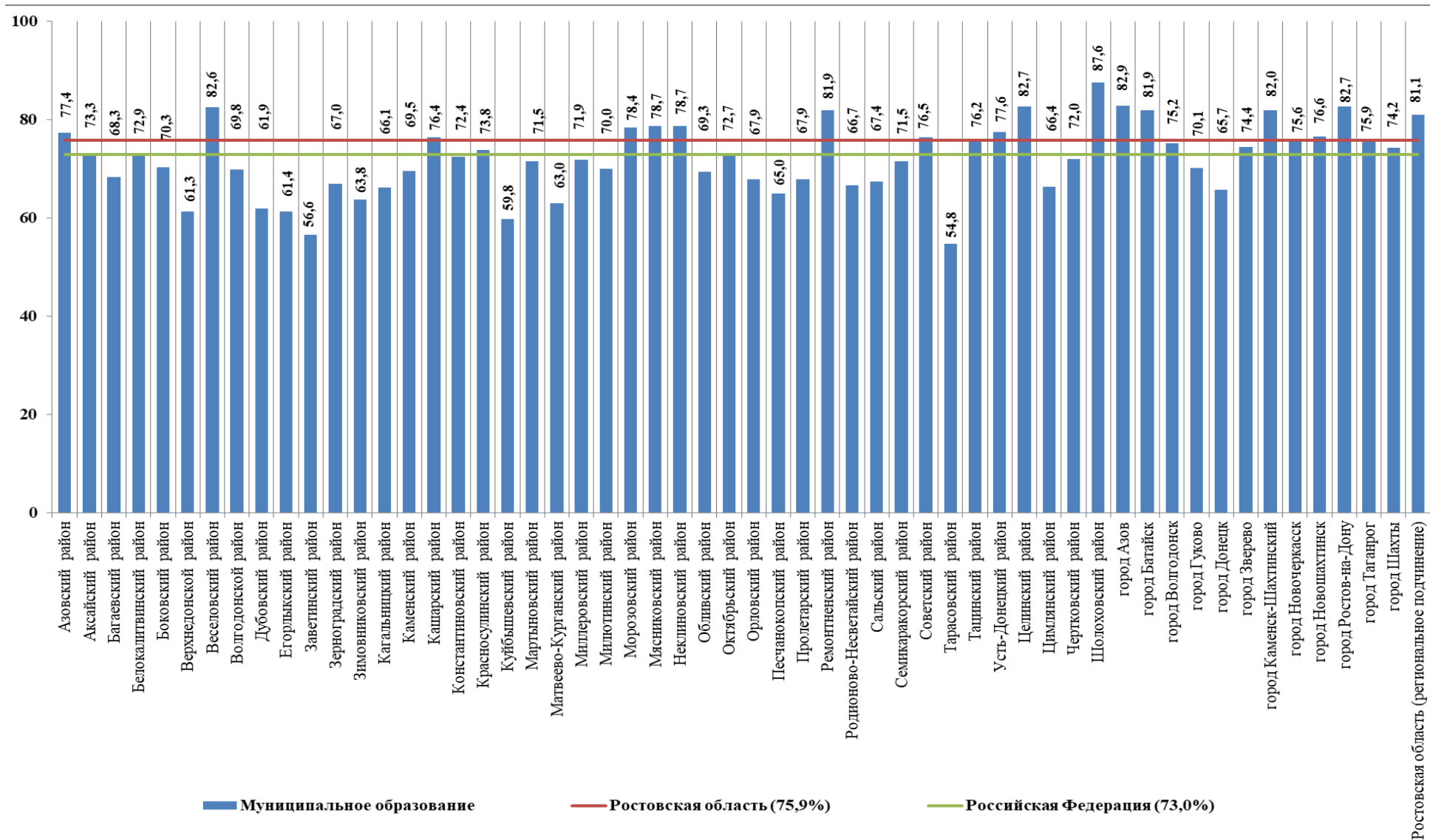


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

Задание 5 требует анализа представленной информации. При выполнении

этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся (Рисунок 5).

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (Рисунок 6).

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека (Рисунок 7).

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий. Задание 8 – составление краткого сообщения о праве, отраслях права и правоотношениях (Рисунок 8).

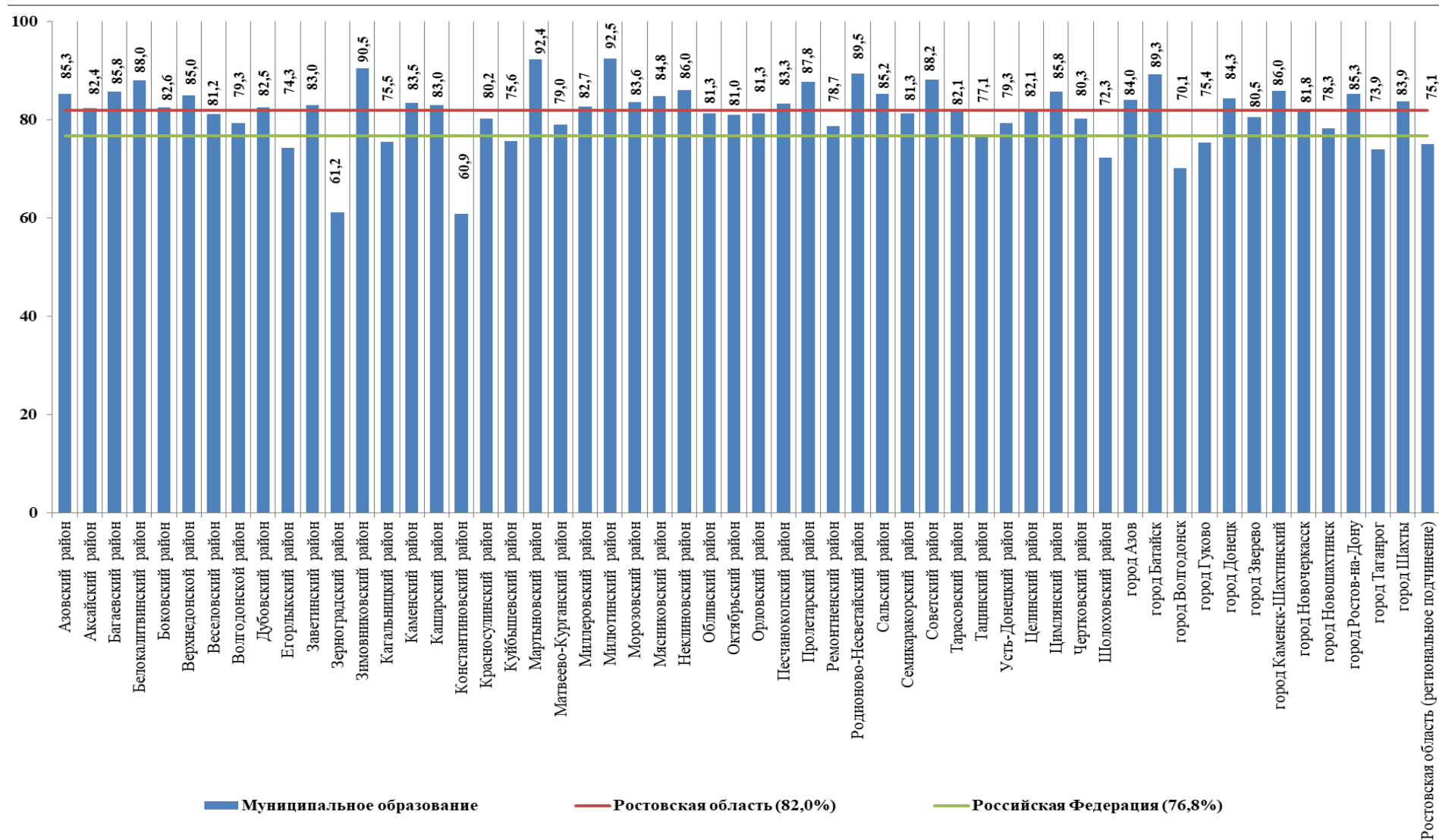


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

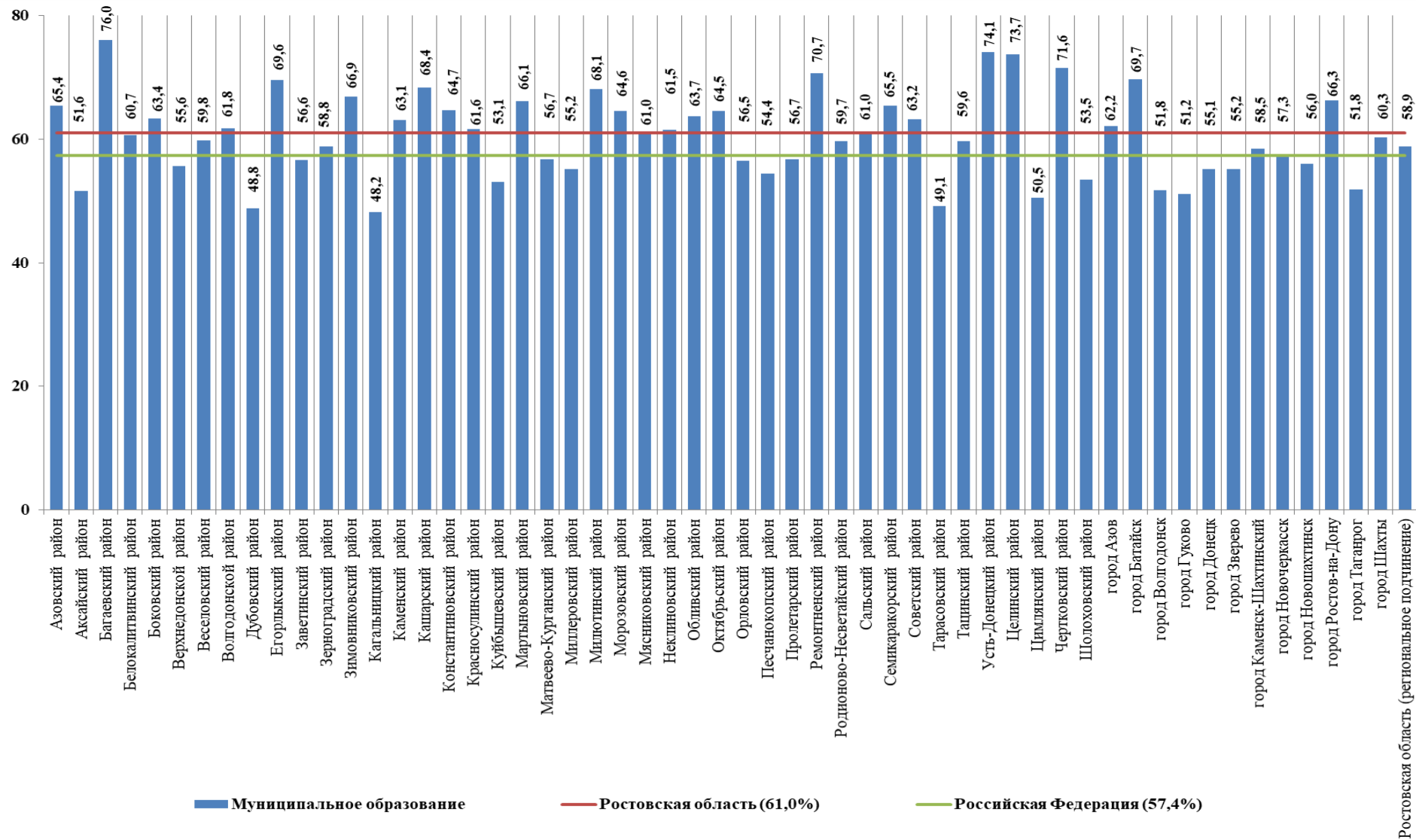


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

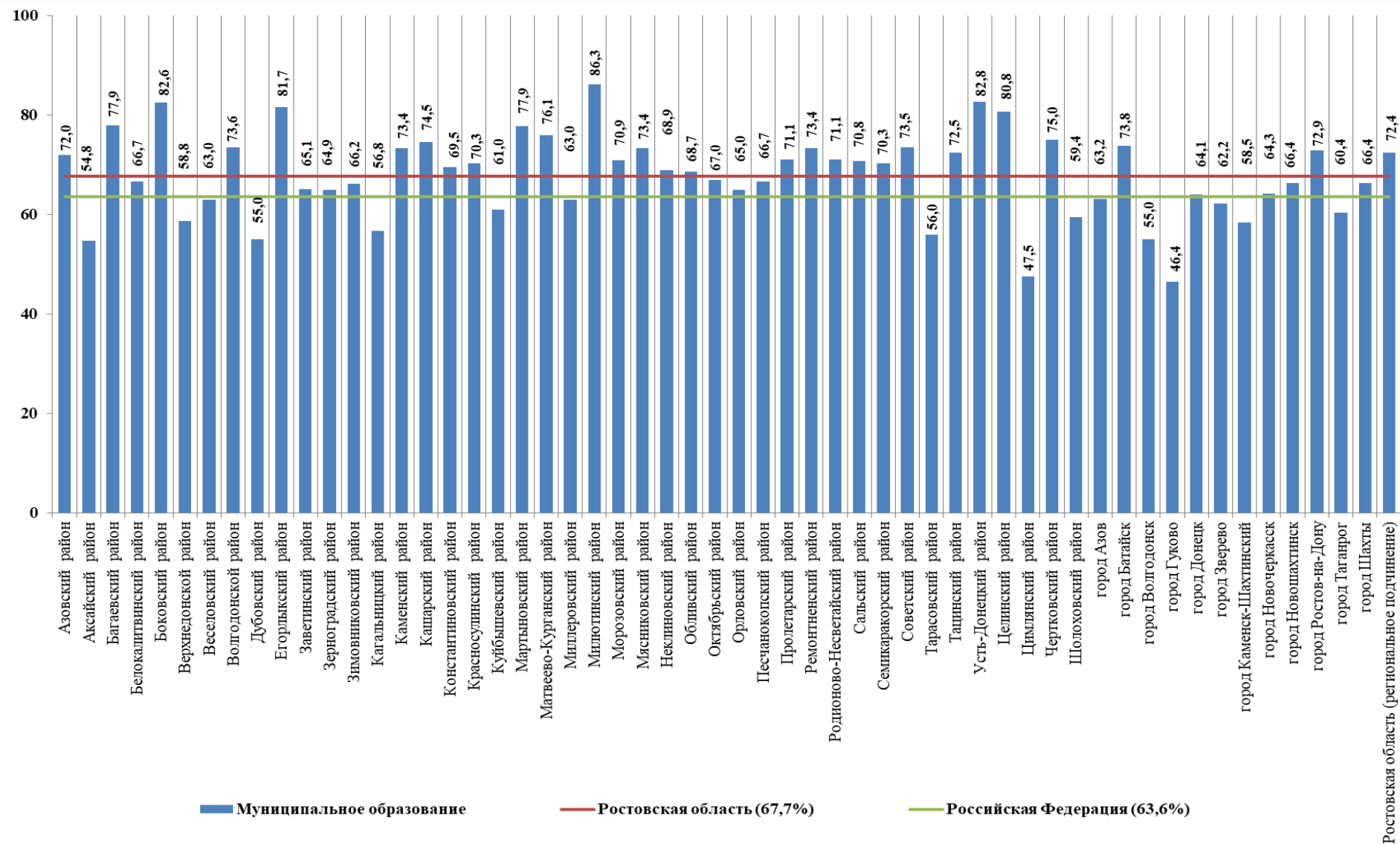


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

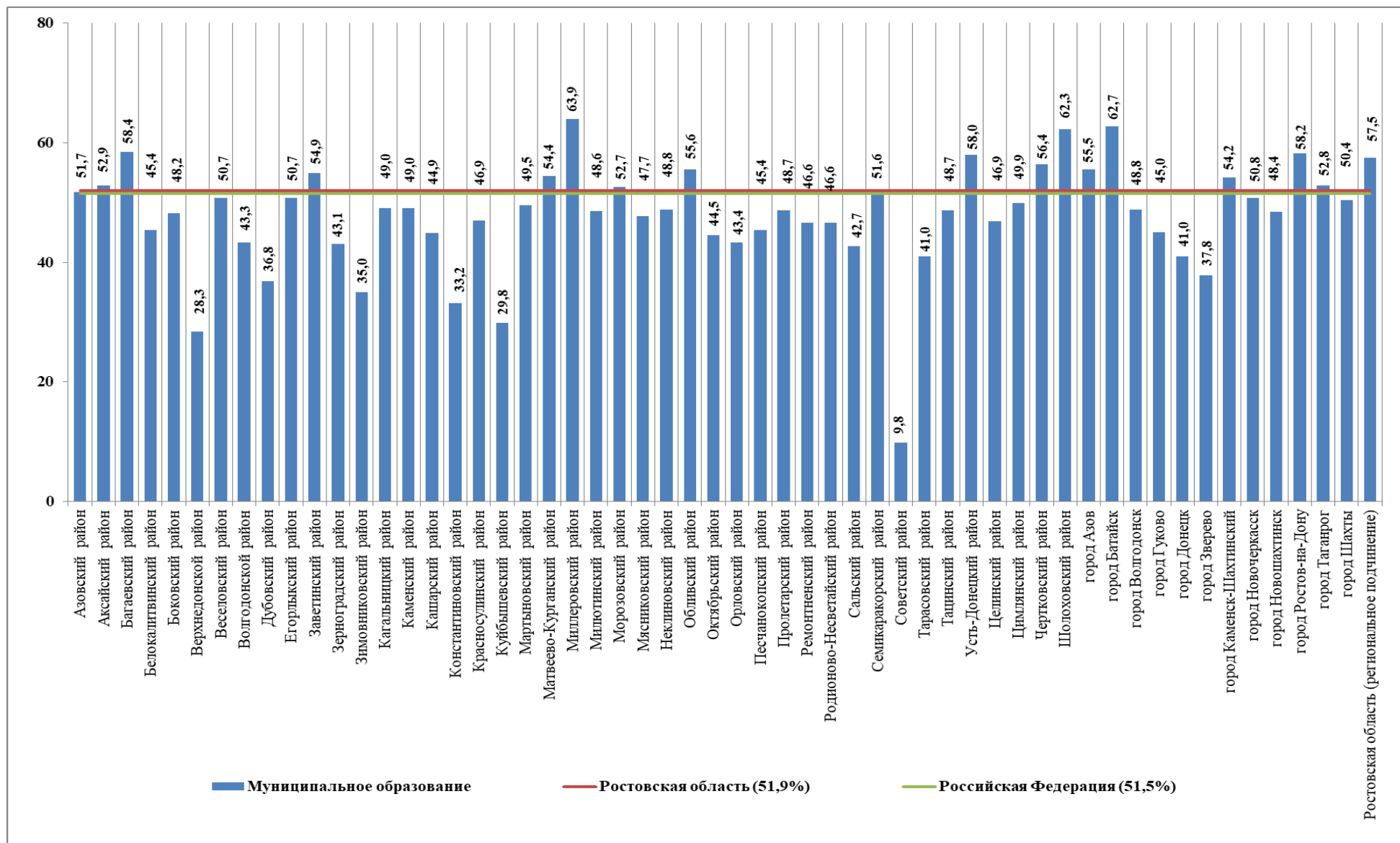


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	88,9	86,5
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	59,5	59,1
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	80,1	72,6

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	80,5	75,2
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	84,8	81,6
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	66,9	64,3

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	82,0	76,8
6.1. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	77,3	72,7
6.2. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	44,7	42,1

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	74,4	69,7
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	61,1	57,6
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	67,6	67,8
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	39,6	39,1
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	48,7	47,7

Проведение ВПР позволяет выявить определенные пробелы в знаниях обучающихся по некоторым разделам курса обществознания второго года обучения. Анализ показывает, что наиболее значительные трудности у семиклассников возникают при выполнении заданий, требующих не репродуктивного воспроизведения, а комплексного применения знаний и умений. Критически низкие результаты продемонстрированы в заданиях 6.2 (44,7%) и 8.2 (39,6%), которые проверяют умение преобразовывать текстовую информацию в схему или таблицу и применять правовые знания для решения практических ситуаций соответственно. Это указывает на глубокий дефицит сформированности метапредметных умений – смыслового чтения, моделирования и практико-ориентированного мышления. Существенные затруднения также вызвали задания, связанные с аргументацией (4.2 – 66,9%) и формулированием выводов на основе анализа нескольких источников (7.2 – 61,1%). При этом базовые умения характеризовать и применять знания на простом уровне (задания 1.1, 2, 3, 4.1, 5) усвоены большинством обучающихся удовлетворительно, а результаты региона в целом сопоставимы или превышают среднероссийские показатели, что свидетельствует об определенных резервах в системе преподавания.

Анализ результатов проверочной работы позволяет определить следующие профессиональные педагогические дефициты учителей обществознания, работающих в 7-х классах. В первую очередь, это дефицит в организации деятельности по развитию функциональной грамотности, в частности, навыков работы с информацией: преобразования текста в схематическую форму, анализа и синтеза информации из нескольких источников. Преобладание репродуктивных форм работы над проектными и аналитическими не позволяет сформировать умения, необходимые для выполнения заданий высокого уровня сложности. Во-вторых, выявляется дефицит в методике формирования правовой компетентности, которая остается на уровне знакомства с нормами, а не их применения для решения жизненных задач. Учителя недостаточно используют case-study, правовые задачи и ситуации, требующие от обучающихся анализа последствий правонарушений или выбора законного способа защиты своих прав. Третий значительный дефицит – недостаточное владение технологиями развития критического мышления и аргументативной деятельности.

Слабая подготовленность обучающихся к построению развернутых, логичных и обоснованных ответов свидетельствует о дефиците системной работы по обучению структуре аргументации и ведению учебных дискуссий на уроках. Преодоление этих дефицитов требует целенаправленной работы как на уровне самообразования учителя, так и на уровне системной поддержки со стороны методических служб.

4. Статистика по отметкам

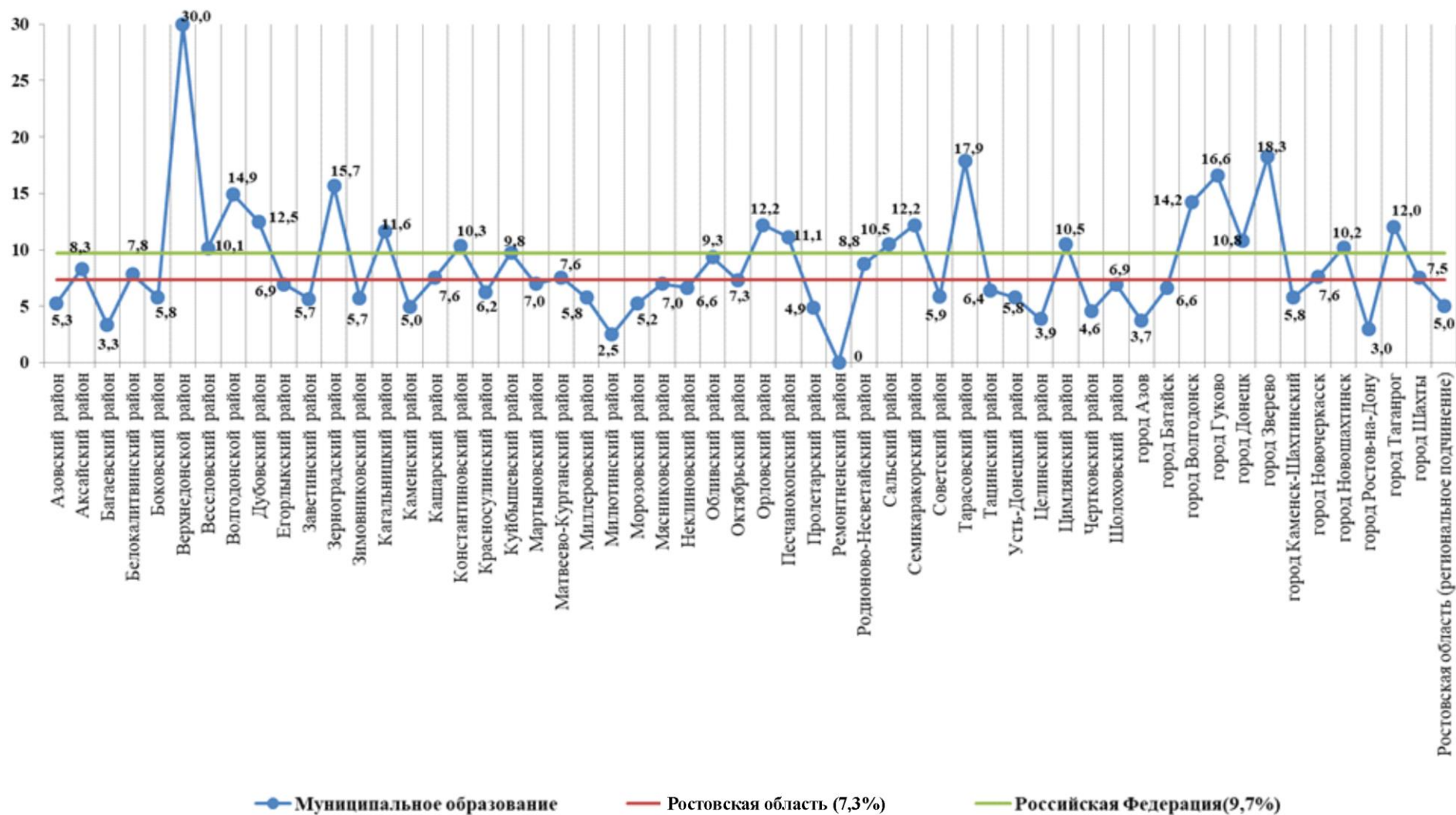


Рисунок 9 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

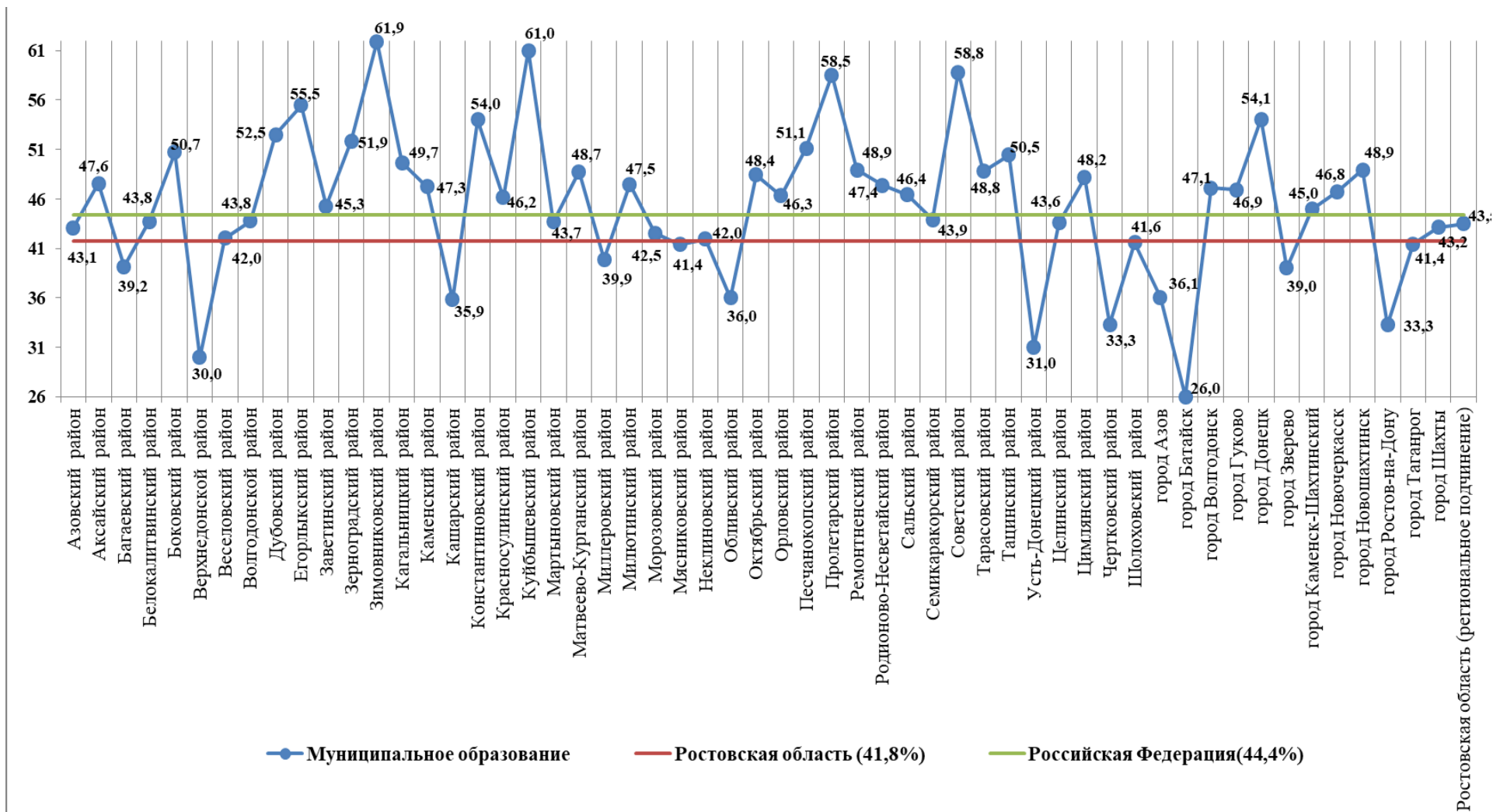


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

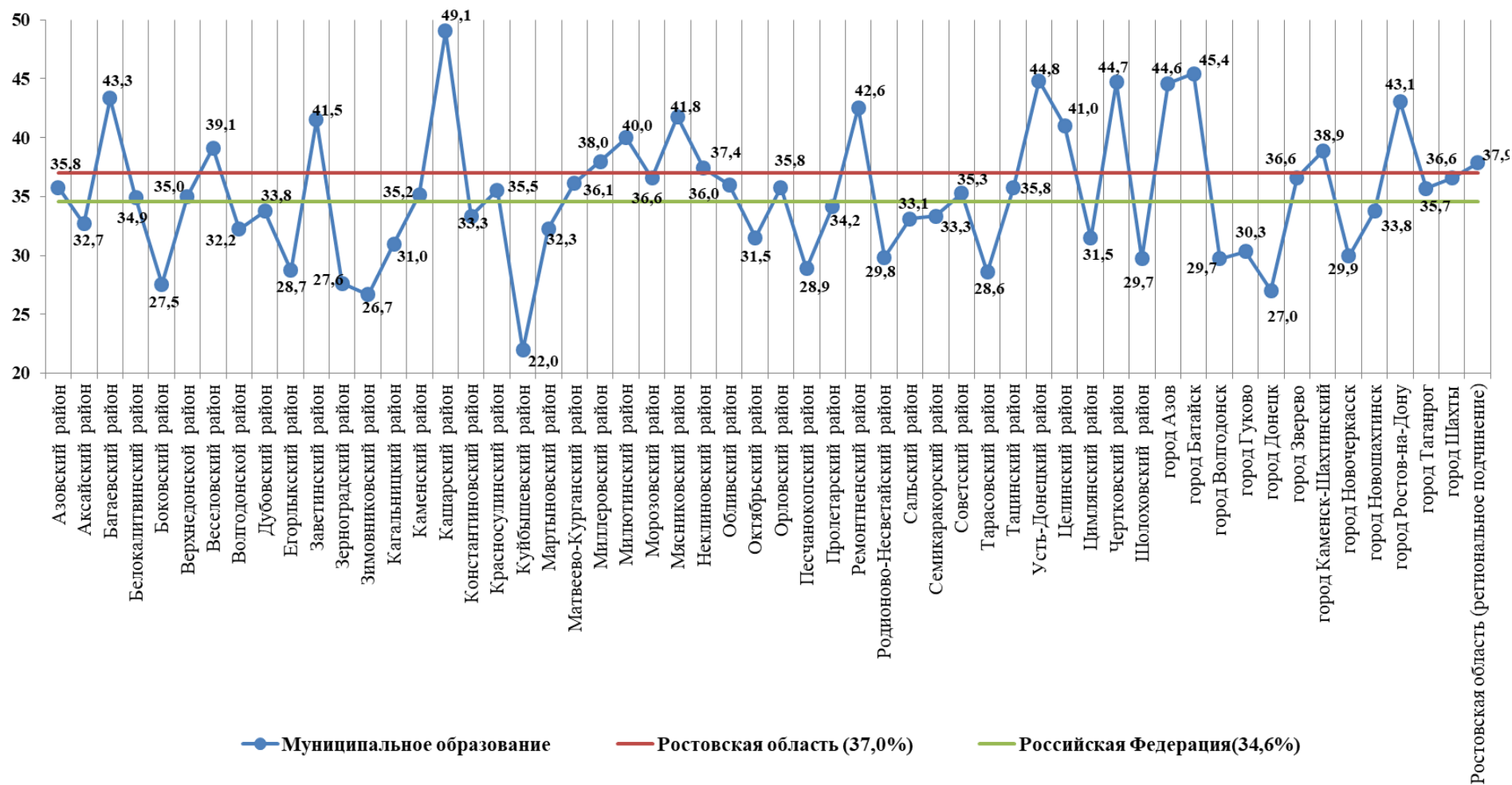


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

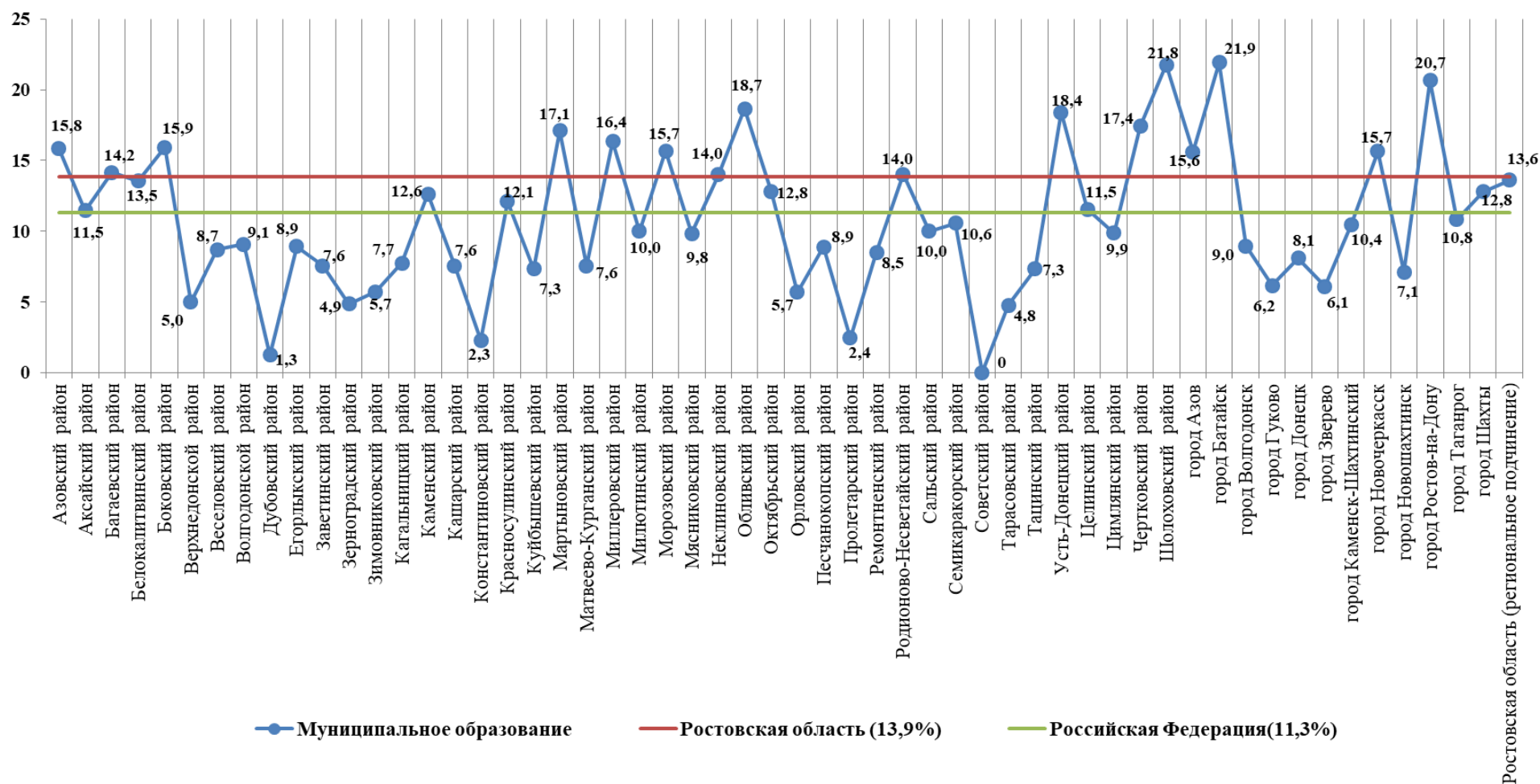


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе МОУО, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Учителям обществознания и школьным методическим объединениям:

- 1) ключевым направлением работы должно стать преодоление разрыва между репродуктивным воспроизведением информации и развитием навыков ее критического осмысления и практического применения;
- 2) необходимо сместить акцент с запоминания терминов на формирование функциональной грамотности, для чего следует систематически интегрировать в уроки задания на анализ актуальных публицистических и адаптированных научных текстов;
- 3) учить семиклассников выявлять причинно-следственные связи, отделять главную мысль от второстепенной и формулировать обоснованные выводы;
- 4) особого внимания требует развитие умения аргументировать свою позицию как в устных ответах, так и в письменных работах; эффективной практикой является использование дискуссий, дебатов и написания мини-эссе по спорным вопросам;
- 5) при изучении правового блока важно моделировать ситуации, требующие применения правовых норм для защиты своих прав и законных интересов, анализировать конкретные кейсы из сферы потребительских, трудовых или административных отношений;
- 6) работать с визуальной и статистической информацией – схемами, диаграммами, таблицами – нужно сделать это регулярным, формируя умение «читать» данные, сравнивать их и представлять на их основе краткие устные и письменные заключения;
- 7) для подготовки к заданиям высокого уровня сложности целесообразно использовать проблемные вопросы, требующие не простого перечисления фактов, а установления взаимосвязей между различными темами курса.

Муниципальным методическим объединениям:

- 1) следует активизировать роль координатора по обобщению и распространению успешных педагогических практик;
- 2) на базе ММО необходимо организовать серию практико-ориентированных семинаров и мастер-классов, посвященных конкретным дефицитам: методике развития навыков аргументации, технологиям критического мышления при работе с текстом, эффективным приемам подготовки к заданиям с развернутым ответом;

3) целесообразно разработать и распространить среди школ муниципальные дидактические материалы, включающие банк типовых заданий на анализ текста, визуальной информации и построение рассуждений, а также провести сравнительный анализ рабочих программ и учебных планов в школах с низкими и высокими результатами для выявления лучших моделей организации учебного процесса;

4) важной задачей ММО является организация сетевого взаимодействия и наставничества, при котором педагоги из школ с устойчиво высокими результатами могут делиться опытом с коллегами.

Муниципальным органам управления образованием:

1) рекомендуется обеспечить системную организационно-управленческую поддержку для создания условий повышения качества обществоведческого образования;

2) на основе данных мониторинга необходимо выявить образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты, и оказать им адресную методическую помощь, в том числе рассмотреть возможность целевого финансирования курсов повышения квалификации для учителей этих школ;

3) следует проанализировать оснащенность школ современными учебными и методическими пособиями, а также цифровыми ресурсами, обеспечивающими возможность работы с актуальной социальной и правовой информацией;

4) для повышения мотивации обучающихся и развития их социальной компетентности муниципальным органам стоит инициировать и поддерживать проведение тематических мероприятий – олимпиад, конкурсов учебно-исследовательских проектов, деловых игр, ориентированных на применение обществоведческих знаний для решения практических задач;

5) комплексная реализация этих мер на всех уровнях позволит не только улучшить формальные показатели выполнения ВПР, но и достичь главной цели – формирования у семиклассников целостного представления об обществе и практических навыков, необходимых для жизни.