

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Афанасьева А.Н.,
учитель-логопед
МБДОУ № 192
города Ростова-на
Дону*

Аннотация. В данной статье описывается практика реализации программы наставничества для просвещения родителей, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), рассматриваются техники, позволяющие учителю-логопеду совместно с родителями положительно влиять на преодоление тяжелых нарушений речи воспитанников и освоение ими речевых задач, раскрываются активные формы просветительской деятельности.

Ключевые слова: дошкольник, речевое развитие, тяжелые нарушения речи, ТНР, родители, педагогическая грамотность, программа, просвещение родителей, наставничество, кинезиологическая и вокальная педагогика, артикуляционная гимнастика.

Индивидуальный потенциал ребенка может быть максимально раскрыт только в благоприятных условиях прочной и безопасной привязанности между ребенком и значимыми для него взрослыми. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это определенная категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Зачастую родители, воспитывающие детей с тяжелыми нарушениями речи, испытывают трудности, связанные с недостаточным количеством знаний и умений в вопросах воспитания и обучения детей. И если вовремя не помочь и не поддержать родителей, то позже у детей возникнут еще более сложные проблемы, связанные с социализацией и обучением в школе. На помощь приходит логопед-наставник. Тесное взаимодействие с родителями обучающихся является одним из главных условий успешной коррекционной деятельности с детьми с ТНР, оно позволяет согласовывать коррекционную работу логопеда и усилия родителей в условиях детского сада и дома, что помогает ребенку эффективно развиваться и обучаться.

Моя авторская программа наставничества «Логопедические ступеньки мастерства» для работы с родителями дошколят разработана с целью просвещения родителей, воспитывающих детей с ТНР.

Данная программа актуальна для нашего детского сада, так как ежегодно

детей с ТНР в детский коллектив прибывает все больше, а возможности родителей в поддержке ребенка с тяжелыми нарушениями речи весьма невелики в плане применения эффективных техник для коррекционно-воспитательного воздействия на него.

Для достижения поставленной цели профессионального просвещения родителей, повышения их грамотности в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ТНР определены основные задачи:

- создать гармоничную атмосферу сотрудничества с родителями, используя разнообразные формы просветительской деятельности;
- повысить педагогическую грамотность родителей в области развития у ребенка коммуникативной, эмоциональной и познавательной сфер, общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры, речевого дыхания, слухового внимания и фонематического слуха, зрительно-моторной координации, импрессивной и экспрессивной речи;
- ознакомить родителей со средствами кинезиологической и вокальной педагогики с целью использования их в домашних условиях.

В работе с детьми применяется интеграция лучших кинезиологических техник, которые через движение делают процесс обучения более эффективным.

Реализация поставленных задач осуществлялась поэтапно. Основная задача на начальном этапе была направлена на создание эмоционально благоприятной атмосферы, позволившей родителям чувствовать себя комфортно, спокойно и уверенно. Для этого с помощью приема «Мое имя», упражнения «Наши чувства», через мотивацию деятельности, авансирование успешного результата, персональную исключительность и т.п. я создавала ситуацию успеха родителей и их детей и атмосферу, стимулирующую на сотворчество и развитие,

Программа рассчитана на два года (на период обучения детей в логопедической группе) и состоит из трех этапов реализации:

1-й этап – адаптационный; 2-й этап – развивающий, 3-й этап – контрольно-оценочный.

На первом адаптационном этапе проходят первичная логопедическая диагностика детей, определение проблем профессионального просвещения родителей, анкетирование, тестирование родителей, отбор форм и методов работы, используемых для взаимодействия с родителями. Важно отметить, что необходим подход к этой работе с учетом индивидуальных, личностных качеств наставляемых.

Второй этап программы является самым длительным и содержательным, но в то же время очень гибким, так как в ходе его реализации, по мере повышения уровня грамотности родителей, вносятся корректировки.

В реализации этого этапа используются активные формы работы с вовлечением всех участников образовательного процесса. На семинарах-практикумах знакомяю родителей с практическими (чаще всего игровыми)

приемами коррекционной работы, средствами кинезиологической, вокальной педагогики. Например, родители разучивают логопедическую гимнастику Т.В. Буденной для развития артикуляционных мышц и мышц шейно-воротниковой зоны, кинезиологические упражнения, включающие комплекс движений руками.

Применяя методику Пола Деннисона по межполушарному взаимодействию, улучшению мыслительной деятельности, мелкой и крупной моторики, памяти, внимания, речи, логопед-наставник предоставляет возможность родителям выполнять задания вместе с детьми, в том числе и в логопедических тетрадах. Родители и дети разучивают комплекс упражнений дыхательной гимнастики по Стрельниковой А.Н. для восстановления правильного носового дыхания, пальчиковой гимнастики по Тимофеевой Е.Ю. и других авторов для развития мелкой моторики и автоматизации поставленных звуков. Родители также обучаются массажу лицевых мышц (по Куликовской Т.А.) для нормализации мышечного тонуса лицевых мышц у детей.

При построении эффективного взаимодействия с родителями я учитываю такие важные моменты, как формирование у них объективного положительного образа их ребенка. Даже если ребенок испытывает те или иные трудности в обучении, моя задача найти те положительные качества, достижения, что есть у уже ребенка, с чем он хорошо справляется, и на основе этого решать его проблемы. Кроме того, я систематически сообщаю родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, знакоблю с результатами коррекционной деятельности.

Дни открытых дверей позволяют родителям посещать индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдать за тем, как их дети занимаются, выяснять, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Родители и дети участвуют в совместных проектах – создают книги «Сказки о веселом язычке», рисуют иллюстрации к книжкам-раскладушкам.

На третьем контрольно-оценочном этапе проводится анализ эффективности реализации программы наставничества, мониторинг профессионального просвещения родителей и логопедическая диагностика речевого развития детей.

Для успешной реализации программы сформированы:

– **Кадровые ресурсы:** руководитель МБДОУ, куратор реализации программы «Логопедические ступеньки мастерства», наставники-логопеды, педагоги-психологи, в фокусе которых находятся личности наставника и наставляемого.

– **Организационно-методические ресурсы:** локальные нормативные акты, сопровождающие процесс наставничества родителей в рамках реализации программы, дорожная карта по реализации персонифицированной программы наставничества, цифровая информационно-коммуникационная среда наставничества (родительские сообщества в социальных сетях «Весело играем, речь развиваем» (ВКонтакте), «Логопед рядом» (Telegram), чат «Логопомощь»

образовательной платформы «Сферум», прямые эфиры, мастер-классы, нейроигротеки для детей и родителей, консультации родителей, сайт детского сада mbdou192.ru «Логопед советует», на котором регулярно размещается информация о нормах развития детей, их речевых нарушениях, логопедических упражнениях).

– **Материально-технические условия:** рекреационная зона (комната отдыха) для проведения встреч наставников и наставляемых, логопедическая группа, логопедический кабинет и др.

Разнообразные формы работы в рамках реализации программы наставничества дают положительные результаты: родители из зрителей и наблюдателей становятся активными помощниками, повышаются заинтересованность и степень участия родителей в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Список литературы

1. **Буденная, Т.В.** Логопедическая гимнастика» / Т.В. Буденная. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1999. – Текст непосредственный.
2. **Деннисон, П.И.** Гимнастика мозга / П.И. Деннисон. – Москва: Восхождение, 1998. – С. 49. – Текст непосредственный.
3. **Куликовская, Т.А.** Массаж лицевых мышц для малышей / Т.А. Куликовская. – Москва: Книголюб, 2004. – Текст непосредственный.
4. **Тимофеева, Е.Ю.** Пальчиковая гимнастика: Упражнения на развитие мелкой моторики / Е.Ю. Тимофеева. – Москва: Корона. Век, 2018. – С. 128.
5. **Щетинин, М.** Полный курс дыхательной гимнастики Стрельниковой / М. Щетинин. – Москва, 2023. – С. 256. – Текст непосредственный.