

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ОТДЕЛ СТАЖИРОВКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 27 » сентября 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 27 сентября 2024 года № 1

Разработчик программы

Сундукова Адия Хесеиновна,

начальник отдела стажировки и образовательного туризма
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат философских наук

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренний эксперт

Тищенко Андрей Викторович,

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Галушина Оксана Викторовна,

главный специалист Управления образования Администрации
г. Новочеркасска

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность разработки и обучения слушателей по программе обусловлена внедрением в образовательную практику федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Обучение по дополнительной профессиональной программе позволит слушателям ознакомиться с федеральной образовательной программой дошкольного образования как нормативно-правовым актом, определяющим содержание отечественного дошкольного образования, целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы, утверждаемыми ФОП ДО, содержанием образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в дошкольном образовании.

Более трети дошкольных образовательных организаций области являются муниципальными методическими ресурсными центрами (ММРЦ) и федеральными инновационными площадками под руководством выдающихся специалистов в области дошкольного образования России – И.А. Лыковой, А.И. Бурениной, В.В. Воскобовича, И.И.Казуниной и др.,. Слушатели познакомятся с особенностями региональной системы дошкольного образования.

Стажировка проходит в рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Основной целью стажировки является совершенствование на практике профессиональных компетенций, отработка практических навыков полученных в результате теоретической подготовки, а также освоение эффективных практик для выполнения обязанностей по должности педагогического или руководящего работника ДОО.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

- познакомить слушателей с ключевыми особенностями федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- способствовать овладению необходимыми умениями в области организации и руководства разными видами детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, художественной, физкультурно-оздоровительной) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- способствовать освоению и развитию умений проектировать образовательную деятельность на основе анализа полученных результатов;
- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области дошкольного образования;
- осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности воспитателя ДОО в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития ребенка дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной: конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской игры (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная: конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования	Современные тенденции развития дошкольного образования, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс ДОО	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники ДОО, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; воспитатели, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий, стажировка.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; воспитатели, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п\п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
Входная диагностика					Анкетирование
Инвариантная часть		34	10	26	
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	4	2	2	
2	Модуль 2. Психолого-физиологические основы реализации ФОП ДО	6	2	4	Практическая работа
3	Модуль 3. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	24	6	18	Практическая работа
Итоговая аттестация		2		2	Круглый стол
Всего:		36	10	26	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Категория слушателей: педагогические работники ДОО, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; воспитатели, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий, стажировка.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Формы контроля
		Всего	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Входная диагностика					Анкетирование
Инвариантная часть		34	10	26	
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	4	2	2	
1.1.	Концептуальные основы современного дошкольного образования	2	2		
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение и методическое сопровождение реализации ФОП ДО	2		2	
2	Модуль 2. Психолого-физиологические основы реализации ФОП ДО	6	2	4	Практическая работа
2.1.	Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы ДО	2	2		
2.2.	Психолого-физиологические основы построения здоровьесберегающей среды в ДОО	4		4	

1	2	3	4	5	6
3	Модуль 3. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	24	6	18	Практическая работа
3.1.	Игровая деятельность: формы, методы и средства организации игровой и организованной образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	6	2	4	
3.2.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФОП ДО	2		2	
3.3.	Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО	4		4	
3.4.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	4	2	2	
3.5.	Художественно-творческая деятельность в дошкольном возрасте	6	2	4	
3.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО	2		2	
Итоговая аттестация		2		2	Круглый стол
Всего:		36	10	26	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательной деятельности	Педагогические работники ДОО, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; воспитатели, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий стажировка	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРЕБОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Инвариантная часть

Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования

**Тема 1.1. Концептуальные основы современного дошкольного образования
(лекция – 2 ч.)**

Лекция. Стратегия развития российского образования на современном этапе: актуальные проблемы и перспективы. Сущность содержания образования, тенденции его обновления. Концептуальные основы дошкольного обучения. Стандартизация содержания образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение и методическое сопровождение реализации ФОП ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа, принципы и подходы. Ключевые изменения в ФГОС ДО.

Модуль 2. Психолого-физиологические основы реализации ФОП ДО

Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы ДО (лекция – 2 ч.)

Лекция. Личностно порождающее взаимодействие взрослых с детьми: возможность выбора деятельности, партнера, средств, способов; опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Тема 2.2. Психолого-физиологические основы построения здоровьесберегающей среды в ДОО (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Проблема здоровья в современном образовании. Понятие «здоровье» как один из приоритетных показателей качества деятельности педагогов в ДОО. Социальные и психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО.

Понятие «здоровьесберегающая среда». Система здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов дошкольного образования (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни).

Практическое занятие. Физкультурно-развивающая работа в ДОО.

Модуль 3. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

Тема 3.1. Игровая деятельность: формы, методы и средства организации игровой и организованной образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Исследование игры в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, С.Л.Новоселова, Е.Е.Кравцова). Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Классификация детских игр и их специфика. Требования ФГОС ДО. Современные технологии развития игровой деятельности. Игра как форма организации жизни и деятельности в ДОО. Характеристика современных технологий развития игровой деятельности. Характеристика условий организации разных видов игр в ДОО. Механизмы внедрения современных технологий игровой деятельности в образовательный процесс.

Практическое занятие. Моделирование различных видов игры. Определение условий их развития. Формы, методы и средства организованной образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

Сетевая форма реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных программой. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы мотивации и осознания детьми деятельности и опыта поведения. Средства реализации: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Тема 3.2. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФОП ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Понятие «социальная ситуация развития». Условия реализации социальной ситуации развития в разных видах совместной деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта. Анализ реализации социальной ситуации развития в совместной деятельности педагога с детьми (видеоматериалы, схема анализа).

Тема 3.3. Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Задачи и содержание речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО. Методы и средства речевого развития детей с учетом возрастных особенностей. Технологии речевого развития детей. Игровые коммуникативные ситуации как форма речевой работы с дошкольниками.

Проектирование занятия по речевому развитию дошкольников на основе коммуникативно-деятельностной технологии и принципа интеграции (тема и возраст детей определяются слушателем самостоятельно).

Тема 3.4. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Обновление содержания образовательной области «Познавательное развитие». Технология познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Особенности использования технологии ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Технология.

Практическое занятие. Схема проведения исследования с дошкольниками (А.И.Савенков). Технология проектной деятельности (Н.Е.Веракса). Методика организации детских проектов в ДОО. Использование познавательных (развивающих) игр и упражнений в работе с детьми: виды, методика организации.

Тема 3.5. Художественно-творческая деятельность в дошкольном возрасте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности организации музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; восприятие художественной литературы и фольклора. Формы организации детской художественно-творческой деятельности. Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательной организации.

Практическое занятие. Моделирование образовательных ситуаций. Ознакомление с различными средствами изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Тема 3.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Анализ продуктов детской деятельности, изучение материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Анализ полученных данных – условие построения взаимодействия с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды, мотивации активной творческой деятельности обучающихся, составления индивидуального образовательного маршрута освоения образовательной программы, целенаправленного проектирования образовательного процесса.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика

В структуру ДПП включена входная диагностика.

Цель входной диагностики – измерение образовательного прироста по итогам обучения по ДПП.

Входная диагностика – форма определения готовности обучающегося к освоению ДПП.

Для определения образовательного прироста по итогам обучения входная диагностика и итоговое тестирование проводятся с использованием единого теста, в котором может чередоваться последовательность заданий. Слушатели проходят тест в виде однократного заполнения электронной формы при входном и выходном (итоговом) контроле.

Критерии оценки тестирования: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Задания для входной диагностики.

В каждом задании выберите правильный вариант ответа:

Правовая компетентность:

1. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- приоритет общечеловеческих ценностей;
- обеспечение качества дошкольного образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- ограничения или устранение конкуренции в сфере образования;
- доступность дошкольного образования.

2. Федеральная образовательная программа вводится с целью:

- определения единого для Российской Федерации базового объема содержания ДО, осваиваемого обучающимися в ДОО, и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- выполнения требований ФГОС ДО;
- выполнения конституционных норм в сфере образования;
- обеспечения качества дошкольного образования;
- самостоятельной разработки и утверждения ФОП ДО.

3. Учебно-методическая документация ФОП ДО включает:

- Федеральную рабочую программу воспитания;
- годовой план работы ДОО;
- Дорожную карту по внедрению ФОП ДО;
- Устав ДОО;
- график прохождения аттестации педагогов.

4. Для каких возрастных периодов ФОП ДО предусматривает планируемые результаты?

- Младенческого возраста – к одному году;
- раннего возраста – к трем годам;
- для детей четырех, пяти и шести лет;
- к концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения программы;
- все ответы верны.

Психолого-педагогическая компетентность:

1. Личностно порождающее взаимодействие взрослых с детьми – это:

- создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- механизмы внедрения современных развивающих технологий;
- анализ продуктов детской деятельности;
- формы организации совместной деятельности;
- взаимодействие педагога с детьми по передаче знаний, умений, необходимых для успешного обучения в школе.

2. Здоровьесберегающая среда – это:

- среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;
- среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;
- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, ее сохранения и укрепления, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

Методическая компетентность:

1. Какие виды игры развиваются в дошкольном возрасте?

- Сюжетно-ролевая;
- режиссерская;
- игра с правилом;
- образно-ролевая;
- все ответы верны.

2. Средства реализации ФОП ДО в образовательной деятельности дошкольников:

- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;
- демонстрационные, раздаточные, визуальные, аудиовизуальные;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- образовательная ситуация;
- тематическое событие.

3. К социально-коммуникативному развитию следует относить:

- ознакомление с окружающим природным миром, ознакомление с окружающим предметным миром, формирование элементарных математических представлений, экспериментирование и исследовательская деятельность, сенсорное развитие;
- развитие восприятия произведений искусства и литературы, музыкальное развитие, рисование, лепка, конструирование, аппликация;
- **нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, гендерное воспитание, коммуникативное развитие, трудовое воспитание, формирование основ безопасности жизнедеятельности;**
- формирование набора стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, которые позволяют ребенку сохранять индивидуальность;
- нет правильного ответа.

4. Речевое направление развития в дошкольном возрасте в соответствии с ФОО ДО включает следующие задачи:

- развитие (формирование) словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь (диалогическая, монологическая);
- подготовка детей к обучению грамоте;
- **все ответы верны.**

5. При обучении построению развернутого высказывания у ребенка формируются элементарные знания о:

- **структуре текста (начало, середина, конец);**
- смысловой стороне многозначного слова;
- словообразовании;
- синтаксисе;
- аргументированной, доказательной речи.

6. В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает:

- поиск новых знаний с помощью разнообразных средств;
- **развитие воображения и творческой активности;**
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- **все ответы верны.**

7. Целью художественно-эстетического направления развития детей является:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- **все ответы верны.**

8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится в форме:

- наблюдения;
 - свободной беседы с детьми;
 - анализа продуктов детской деятельности;
 - специальной диагностической ситуации;
- **все ответы верны.**

Текущий контроль осуществляется по всем разделам ДПП в ходе практических занятий. Преподаватель, анализируя способы выполнения заданий слушателями, определяет сформированность профессиональных компетентностей и даёт рекомендации по их развитию.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в формате круглого стола по актуальной проблеме прохождения курсов повышения квалификации. В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки слушателя, его профессиональные компетенции, входит:

- уровень готовности к включению в обсуждение основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Основными задачами круглого стола являются:

- выявление уровня профессиональной подготовленности педагогов к внедрению ФОП ДО и требований ФГОС ДО;
- активизация нормативной, психолого-педагогической, методической и профессиональной компетенции педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО, ФОП ДО;
- совершенствование умений применять теоретические знания для решения конкретных проблем образовательного процесса;
- развитие умения устанавливать связь между нормативными документами, методологией, психологией, педагогикой и частными методиками при разработке и реализации образовательных программ.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Почему возникла необходимость в федеральной образовательной программе на уровне дошкольного образования?
2. Что является целью федеральной образовательной программы ДО?
3. Чем отличаются ПООП ДО и ФОП ДО, если обе эти программы соответствуют федеральному образовательному стандарту дошкольного образования?
4. Что представляют собой планируемые результаты освоения ФОП ДО?
5. Можно ли работать полностью по ФОП ДО?
6. Можно ли использовать при разработке образовательной программы детского сада на основе ФОП ДО парциальные программы?
7. Какие формы реализации ФОП ДО может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?
8. Какие функции осуществляет педагог в процессе организованной образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО?
9. На что направлены учебные действия во время организованной образовательной деятельности?
10. Какие методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО может использовать педагог?
11. Какие ценности актуализированы в ФОП ДО по образовательным областям?

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Освоение учебных модулей осуществляется с привлечением лучших педагогических практик в рамках сетевого взаимодействия (подготовка организационно-документационных материалов, организация кураторства курсов, проведение круглого стола по актуальным проблемам дошкольного образования, организация занятий с участием педагогов-новаторов).

4.1. Материально-технические условия

Технические средства обучения.

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский.

Технические средства обучения: CME U-KEY U5B midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.; интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. №1688-р);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 2 июля 2013 г. № 5130 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Минобрнауки РФ от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);

- Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

Список литературы

1. **Асмолов, А.Г.** Ребенок в культуре взрослых /А.Г.Асмолов, Н.А.Пастернак. – Москва: Юрайт, 2019. – 150 с. – Текст: непосредственный.

2. **Борисова, М.М.** Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие /М.М.Борисова, Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРАМ, 2020. – 508 с. – Текст: непосредственный.

3. **Волосовец, Т.В.** Детствосбережение в дошкольном образовании. Концептуальные основы развития образования в интересах детства: монография /Т.В.Волосовец. – Москва: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. – 114 с. – Текст: непосредственный.

4. **Гамеева, Н.** Новые подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в детском саду /Н.Гамеева. – Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание. – 2019. – № 5. – С. 36 – 38.

5. Государственная политика и управление: учебник [для вузов]; в 2-х ч. /ред. Л.В.Сморгунов. – Москва: РОССПЭН, 2018. – 395 с. – Текст: непосредственный.

6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов /Е.А.Дубровская [и др.]; под ред. Е.А.Дубровской, С.А.Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – Текст: непосредственный.

7. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента: методическое пособие /авт.-сост.: Н.В.Корчаловская, Н.Ш.Лебедева, И.П.Микаелян; под общ. ред. Н.В.Корчаловской. – В 2-х ч. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – Текст: непосредственный.

8. **Зебзеева, В.А.** Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) /В.А.Зебзеева. – Москва: ТЦ Сфера, 2019 (Управление детским садом). – 128 с. – Текст: непосредственный.

9. **Ивахина, С.Н.** Формирование предпосылок читательской культуры у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой /С.Н.Ивахина, Н.Н.Баранова. – Текст: непосредственный //Совушка. – 2018. – 4 (14).

10. **Ильясова, В.И.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: учебно-методическое пособие /В.И.Ильясова; под общ. ред. Н.Н.Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицоро», 2017. – 65 с. – Текст: непосредственный.

11. **Кравцов, Г.Г.** Психология игры: культурно-исторический подход /Г.Г.Кравцов, Е.Е.Кравцова. – Москва: Левъ, 2017. – 344 с. – Текст: непосредственный.
12. **Михайлова-Свирская, Л.В.** Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО /Л.В.Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2019. – 128 с. – Текст: непосредственный.
13. **Морозова, Л.Д.** Теория и методика физического развития дошкольников: учеб. пособие для вузов /Л.Д.Морозова. – Москва: Юрайт, 2020. – 167 с. – Текст: непосредственный.
14. **Мухина, В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития и бытия личности: учебник для студентов вузов /В.С.Мухина. – Т. 1. – Москва: Наука, 2022. – 671 с. – Текст: непосредственный.
15. **Никитина, С.В.** Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие /С.В.Никитина. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с. – Текст: непосредственный.
16. **Николаева, С.Н.** Эколого-познавательное развитие детей: новые подходы к экологическому воспитанию /С.Н.Николаева, Ю.М.Кузнецова. – Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 35 – 39.
17. **Новиковская, О.А.** Малыш учится говорить. Развитие речи от 1 года до 3 лет /О.А.Новиковская. – Москва: Астрель, 2018. – 480 с. – Текст: непосредственный.
18. Организация становления социально-культурной и гражданской идентичности дошкольников во взаимодействии ДОО с семьями воспитанников: научно-методический сборник /авт.-сост. Т.С.Есаян, Н.В.Корчаловская. – В 2-х ч. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – Текст: непосредственный.
19. **Петрищева, Т.В.** Деятельность педагогов по формированию социально-коммуникативного развития дошкольников /Т.В.Петрищева. – Текст: непосредственный //Среднее профессиональное образование. – Москва. – 2018. – № 7. – С. 15 – 17.
20. Проектирование и реализация регионального содержания в дошкольной образовательной организации на основе этнокультурного казачьего компонента: учебно-методическое пособие; под общ. ред. Н.В.Корчаловской. В 3-х ч. /авт.-сост.: Н.В.Корчаловская, А.А.Бедросян. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – Текст: непосредственный.
21. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте: методическое пособие /авт.-сост. М.Г.Копытина. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный.
22. **Свиридова, В.А.** «Клубный час» – технология позитивной социализации /В.А.Свиридова, И.В.Мозер. – Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 56 – 59.

23. **Семенова, Т.А.** Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник /Т.А.Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 448 с. – Текст: непосредственный.

24. **Сохина, Э.** Организация и подготовка дошкольников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» /Э.Сохина. – Текст: непосредственный //Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2020. – № 3. – С. 5 – 7.

25. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебно-методическое пособие /Е.Н.Бехтерева, И.В.Колосова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 154 с. – Текст: непосредственный.

26. Теория и практика речевого развития детей дошкольного возраста: физиологические и кинезиологические механизмы речи: учебно-методический сборник /сост.: А.Х.Сундукова, Л.В.Бех, Н.Н.Совгир. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021. – 89 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. **Карабанова, О.А.** Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии. – URL: http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2021_v2_n4_05.pdf.

2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. – URL: <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf>.

3. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. – URL: http://ds383samara.ru/images/ФОП/Методич.рекомендации_по_среде.pdf.