



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций Ростовской области в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2024 года)

Конструирование программ развития ОО

Каждая из
общеобразовательных
организаций
проходит ОДИН
вариант

Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

<https://smp.edu.ru/>

2

Приложение № 1

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,
осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными
возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1

28

Приложение № 2

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,
осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В образовательной организации **отсутствуют** лица с ограниченными
возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1

Каждая из
общеобразовательных
организаций
проходит ОДИН
вариант

Варианты самодиагностики перечня критериев и показателей самодиагностики проекта

«Школа Минпросвещения России» (для коррекционных ОО)

Для коррекционных ОО

Стр. 337 - 361 - Приложение № 15 (опрос 15)

Критерии и показатели самодиагностики коррекционной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Стр. 362 - 383 - Приложение № 16 (опрос 16)

Критерии и показатели самодиагностики коррекционной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

- начального общего образования.

Стр. 384 - 408 - Приложение № 17 (опрос 17)

Критерии и показатели самодиагностики коррекционной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Стр. 409 - 433 - Приложение № 18 (опрос 18)

Критерии и показатели самодиагностики коррекционной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

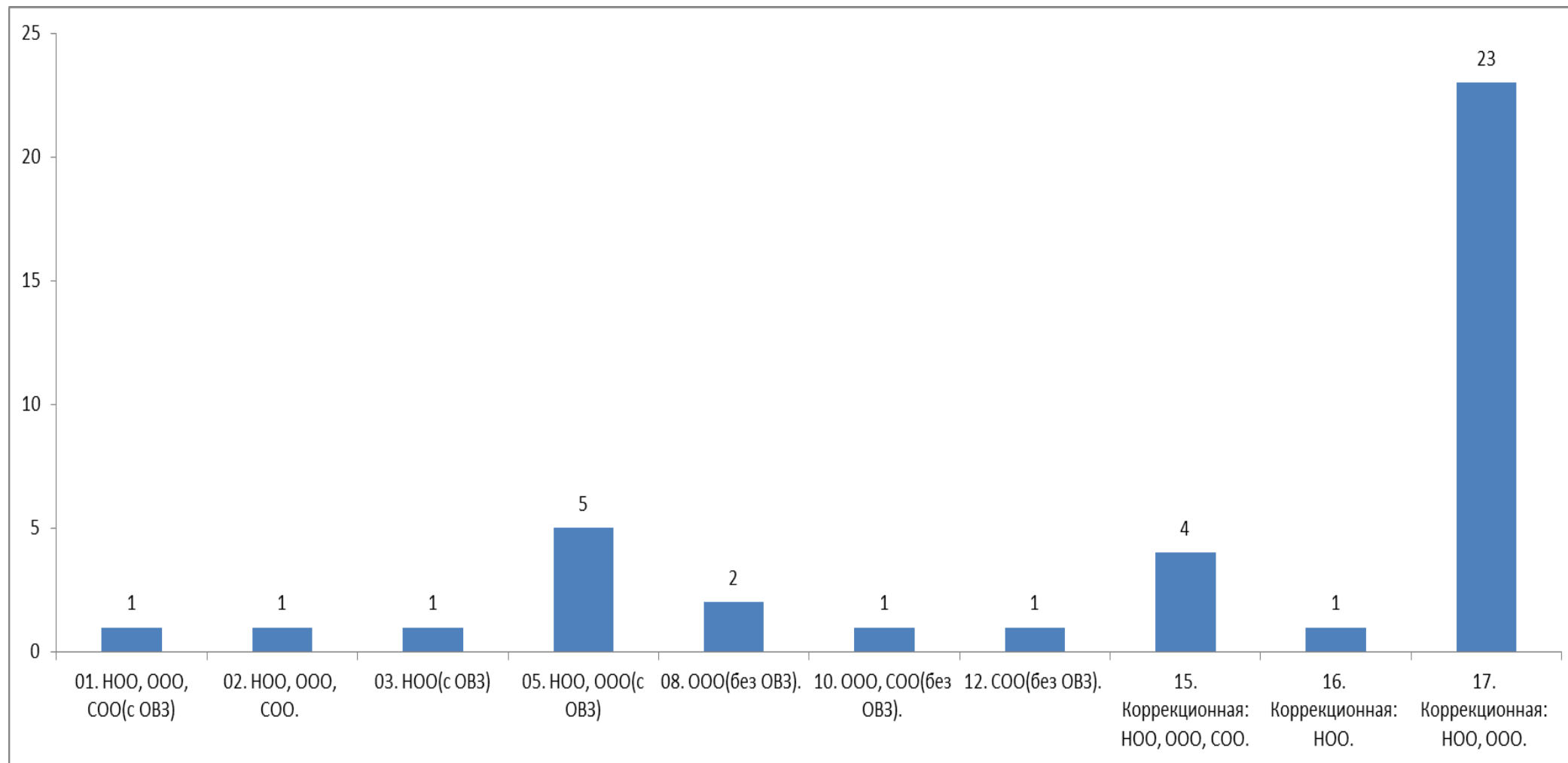
- основного общего образования.



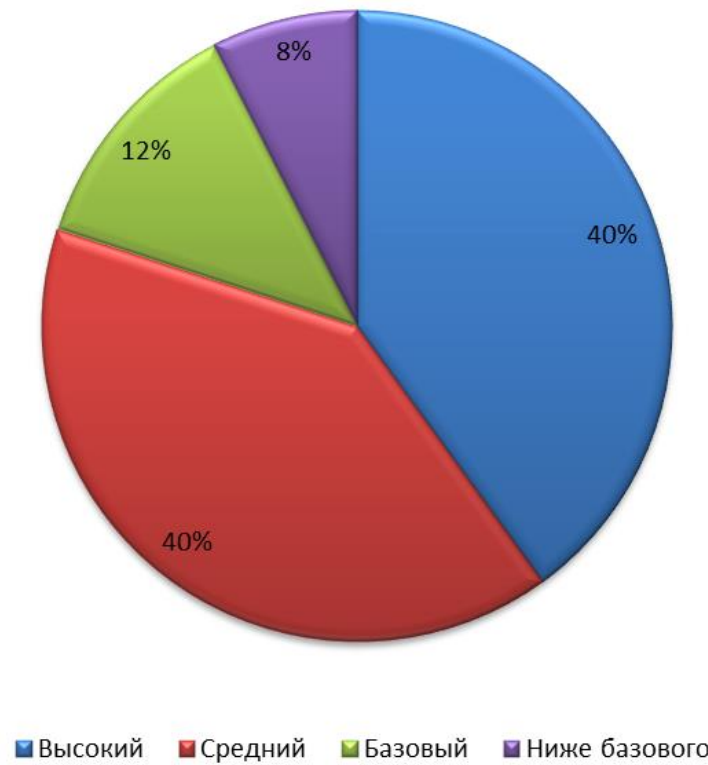
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (100%) («критический» показатель)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1

При **нулевом значении** хотя бы одного из **«критических»** показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **«НИЖЕ БАЗОВОГО»**

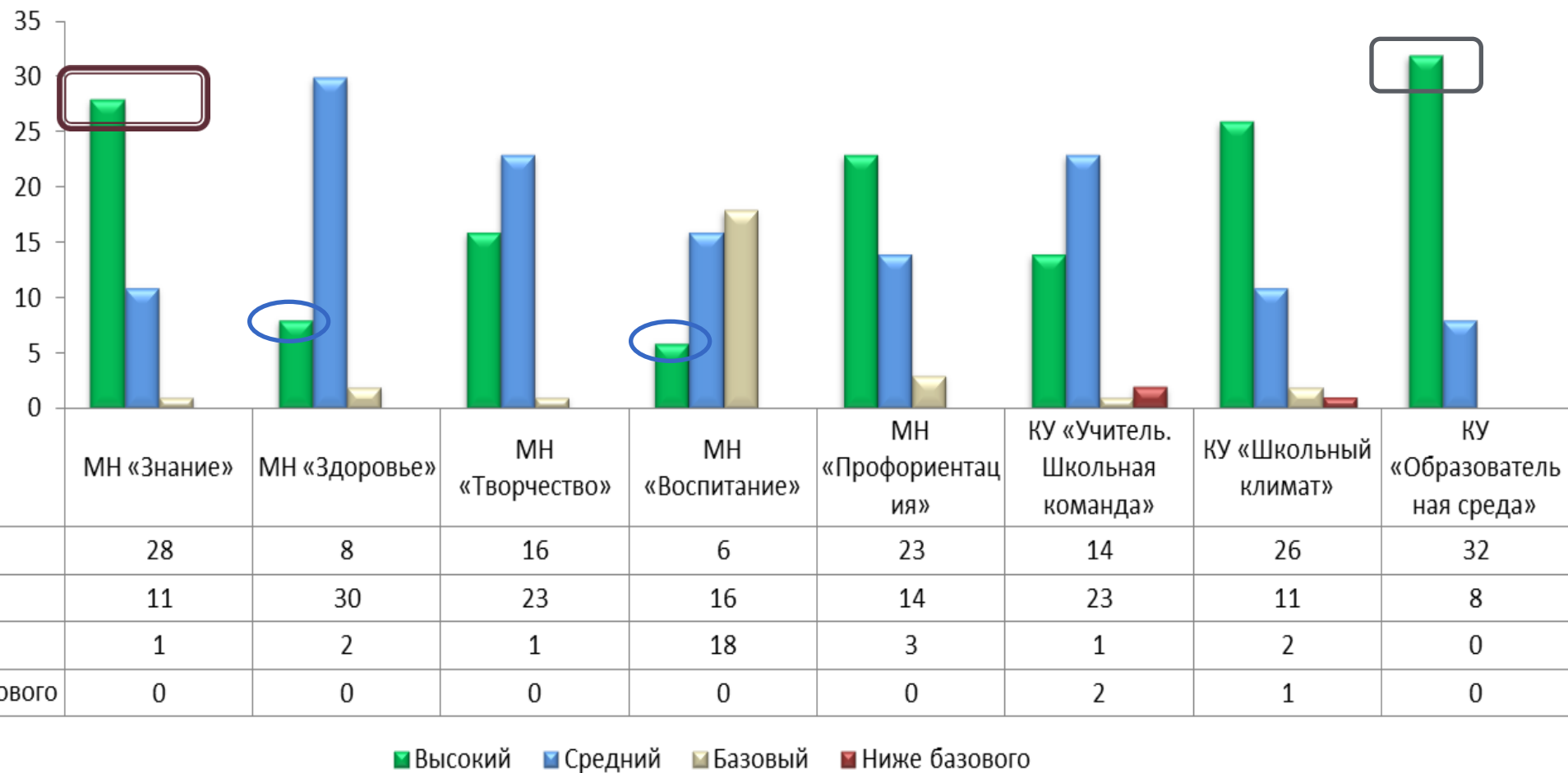
СТАТИСТИКА ПО ВЫБОРУ ВАРИАНТОВ САМОДИАГНОСТИКИ



СТАТИСТИКА ПО УРОВНЯМ



СТАТИСТИКА ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ И КЛЮЧЕВЫМ УСЛОВИЯМ



4.1.2. Просмотр результатов прохождения мероприятия по самодиагностике

Для просмотра результатов прохождения мероприятия по самодиагностике:

1. Перейдите в раздел «Самодиагностика» и на открывшейся странице выберите мероприятие, результаты прохождения которого необходимо просмотреть
2. На открывшейся странице будет отображаться следующая информация по результатам прохождения тестирования:
 - количество набранных баллов;
 - присвоенный уровень;
 - график в виде звездограммы, показывающий достигнутый образовательной организацией уровень относительно эталонного в разрезе магистральных направлений и ключевых условий;
 - таблица результатов выполненных заданий с отображением полученных за задание баллов и процента его выполнения, выявленных дефицитов и рекомендуемых управленческих действий/решений для их устранения.

5. Самодиагностика по программам: НОО; основного ОО (В ОО обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Создать отчет

08.05.2024

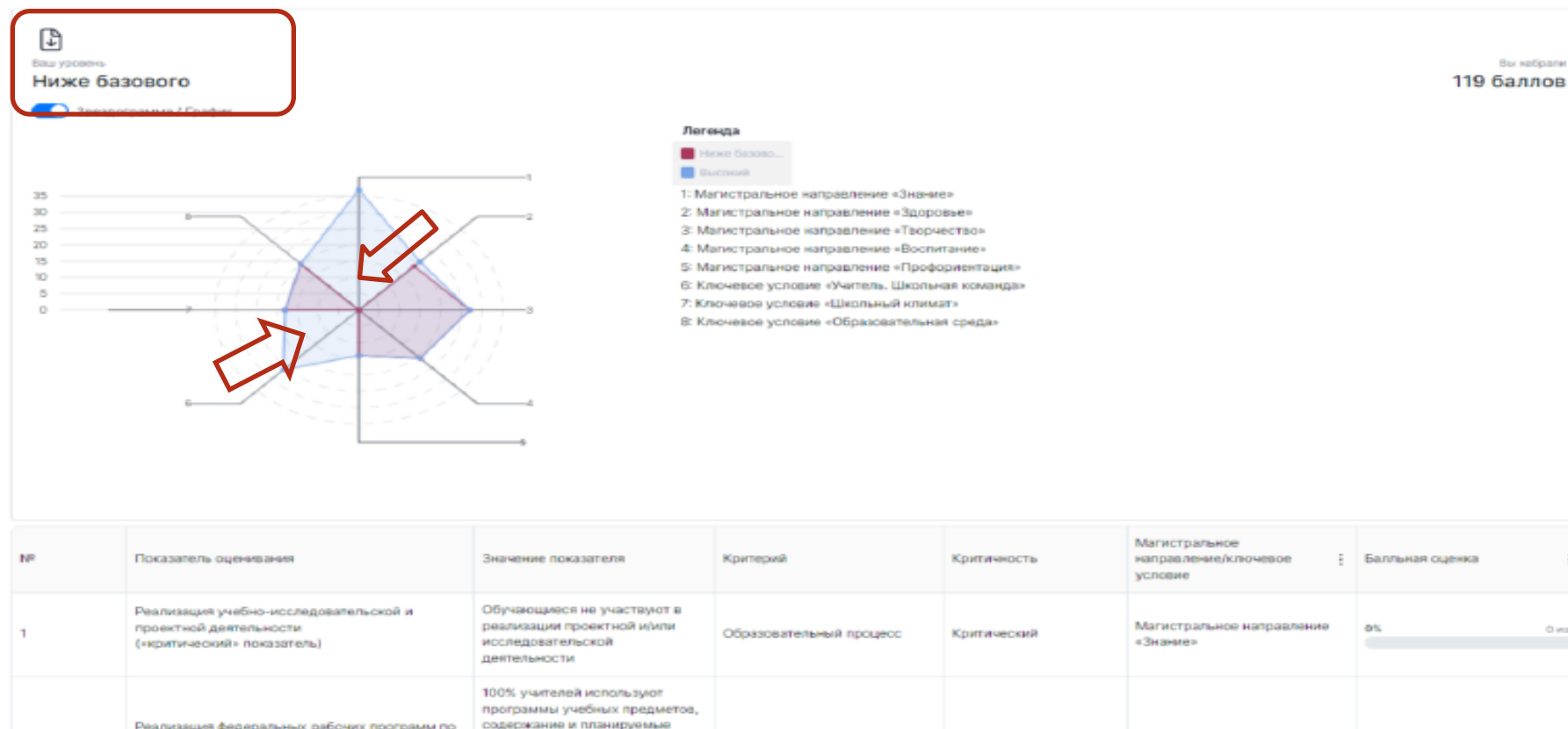


Рисунок 15. Результаты прохождения мероприятия по самодиагностике

Синим цветом обозначена эталонная звездограмма минимального порога баллов для получения «высокого» уровня по каждому магистральному направлению.

Красным цветом обозначена звездограмма достигнутых при прохождении самодиагностики баллов по каждому магистральному направлению.

4.2. КОНСТРУКТОР ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ (с. 17-18 РУКОВОДСТВА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ)

4.2. Конструктор программ развития

В разделе «Конструктор программ развития» (Рисунок 16) пользователю доступен функционал по формированию программы развития на основе результатов самодиагностики, включая выявленные дефициты и рекомендованные управленческие действия/решения для их устранения.



Рисунок 16. Раздел «Конструктор программ развития»



Программы



Рисунок 17. Кнопка «Конструктор программ развития»

3. Отобразится таблица с результатами самодиагностики, перечнем и количеством выявленных дефицитов и предложенных для их устранения управленческих действий/решений в разрезе показателей оценивания (Рисунок 18).

4.2. КОНСТРУКТОР ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ (с. 21-23 РУКОВОДСТВА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ)

3. Указанные дефициты и управленческие действия/решения будут добавлены в программу развития. Для просмотра внесенных дефицитов и управленческих действий/решений нажмите на кнопку-стрелочку в левом столбце таблицы (Рисунок 23).

← Программы

5. Самодиагностика по программам: НОО; основного ОО (в ОО обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать шаблон

№	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление / ключевое условие	Критерий	Дефициты и Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	6 Дефицита 30 Управленческих действий / решений
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (7–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которые не ниже соответствующего содержания и планируемые результаты федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 8 Управленческих действий / решений
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ООР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 23 Управленческих действий / решений
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего форму, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего форму	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование системы оценки качества образования	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений

Рисунок 23. Кнопка-стрелочка

5. Для формирования итогового документа по завершении составления программы развития нажмите кнопку «Скачать шаблон» (Рисунок 25). Файл документа будет сохранен на жестком диске компьютера.

23

← Программы

5. Самодиагностика по программам: НОО; основного ОО (в ОО обучаются лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать шаблон

№	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Магистральное направление / ключевое условие	Критерий	Дефициты и Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	10 Дефицита 30 Управленческих действий / решений
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (7–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которые не ниже соответствующего содержания и планируемые результаты федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	5 Дефицита 8 Управленческих действий / решений
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ООР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 Дефицита 23 Управленческих действий / решений
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего форму, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего форму	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование системы оценки качества образования	0 Дефицита 0 Управленческих действий / решений

Рисунок 25. Кнопка "Скачать шаблон"

4.2.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ (С. 23-25 РУКОВОДСТВА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ)

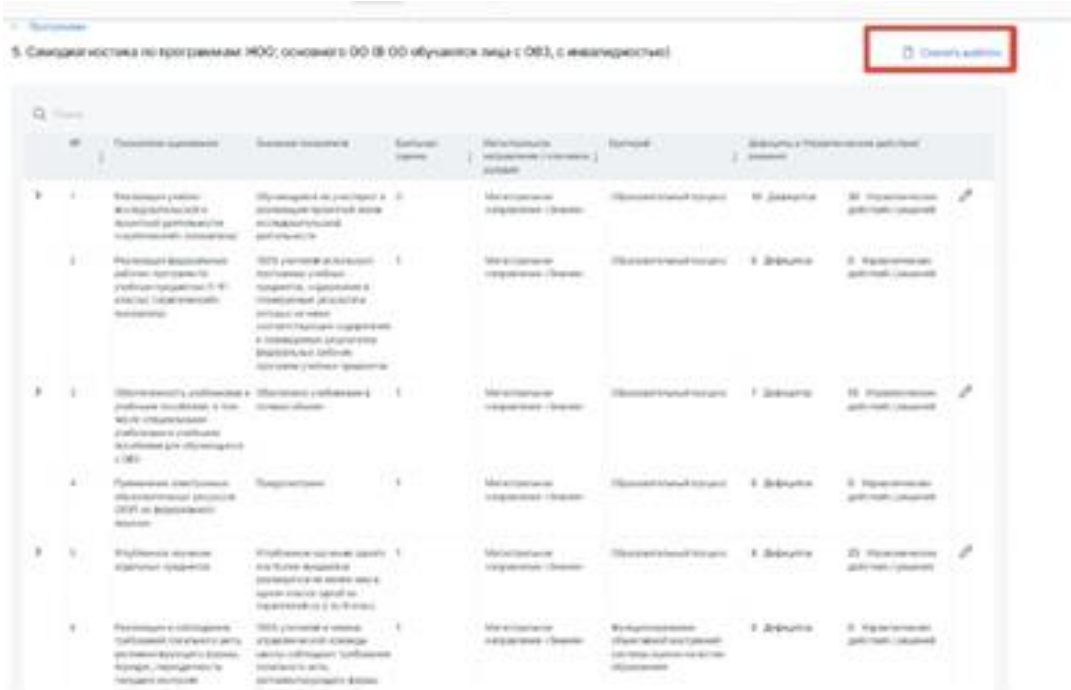


Рисунок 27. Кнопка "Скачать шаблон"

- Файл шаблона программы развития с заполненными сведениями о результатах самодиагностики, выявленных дефицитах и рекомендованными управленческими действиями/решениями к ним будет сохранен на жестком диске компьютера, а в интерфейсе появится кнопка «Загрузить программу».
- Откройте загруженный файл и заполните поля, которые не были заполнены автоматически.
- По окончании заполнения распечатайте программу развития, поставьте печать и подпись уполномоченного лица и загрузите файл в Систему в форме .pdf нажатием

кнопки «Загрузить программу» (Рисунок 28).

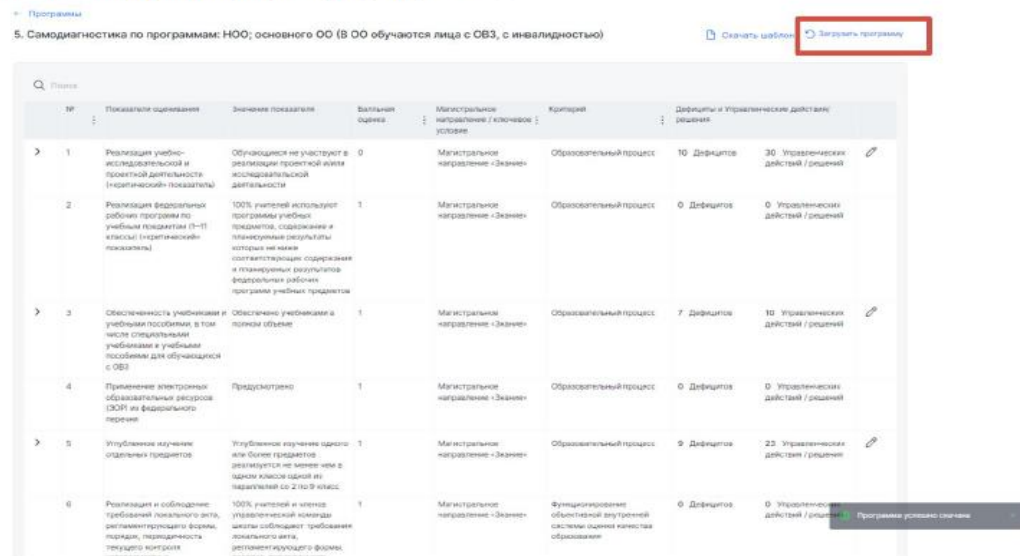
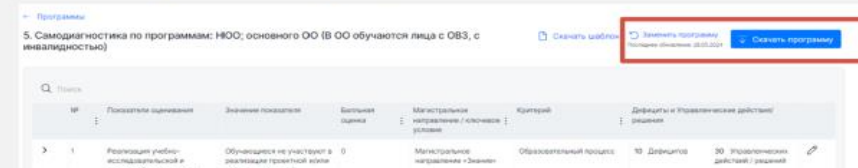


Рисунок 28. Кнопка "Загрузить программу"

Примечание:

После загрузки программы развития в Систему появится возможность скачать ее нажатием кнопки «Скачать программу» или заменить файл программы (при необходимости) нажатием кнопки «Заменить программу» с последующим выбором и загрузкой нового файла.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Займо-Обрывская средняя общеобразовательная школа Азовского района

346771, Ростовская область, Азовский район, село Займо-Обрыв, переулок Октябрьский, 12;
тел: 8-(86342) 3-62-75, факс: 8-(86342) 3-62-75
E-mail: z-obryv_school@mail.ru

Принята:
на заседании педагогического совета
МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Протокол № 2
от «15» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Протокол № 2
от «17» ноября 2024 г.

Принята:
на заседании Управляющего Совета
МБОУ Займо-Обрывской СОШ
Протокол № 2 от «16» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Займо-Обрывской средней общеобразовательной школы Азовского района
на 2024-2029 годы

с. Займо-Обрыв
2024 год

Титул – не верно

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
Муниципальным учреждением
Отделом образования
Администрации Тарасовского
района
«07» 11.2024 г.
Г.И. Коршунов

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ Курно-Липовской СОШ
Протокол №3
от «07» 11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Курно-Липовской СОШ
от «07.11.2024 № 175-ОД
Павлова Т.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Курно-Липовской
средней общеобразовательной школы
на 2025 – 2027 годы

х. Мартыновка

Титул – верно
(утверждает – только УЧРЕДИТЕЛЬ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

- Срок планирования программы (3-5 лет);
- Проблемно-ориентированный анализ лучше начинать с информации о результатах самодиагностики;
- Табличный материал лучше представлять в альбомном формате (11-12 шрифт, без абзацев);
- Вычитайте текст перед размещением программы развития в систему.



3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (БАЛЛЫ, УРОВЕНЬ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И В ЦЕЛОМ).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	↓ ↓ 0 (у многих)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации ОП; наличие ОП, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	↓ ↓ 0 (у многих)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	↓ ↓ 0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей	- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.....

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (БАЛЛЫ, УРОВЕНЬ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И В ЦЕЛОМ).

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	34	средний
Здоровье	14	средний
Творчество	21	средний
Воспитание	17	средний
Профориентация	10	средний
Учитель. Школьная команда	26	средний
Школьный климат	12	базовый
Образовательная среда	19	высокий
ИТОГО	154	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Профориентация» количество баллов 10, уровень средний. Выявленные дефициты:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
8. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского патристического движения по профессиональному мастерству.

3.2.2 АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Магистральное направление «Знание»-количество баллов 34, уровень средний. Выявлены следующие дефициты: 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 3. Отсутствие внебюджетных фондов. 4. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 5. Недостаточная работа по	1. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

116

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	реализация психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Рабочая программа воспитания, в том	Отсутствие материально-	Наличие советника	Перераспределение приоритетов в

130

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (БОЛЕЕ КОНКРЕТНО ПРОПИСЫВАТЬ МЕРОПРИЯТИЯ)

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор 
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа 
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лица

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма получения образования	Организация сетевой формы получения образования	Организация сетевой формы получения образования	2025-2027г.г	Выявление организации для заключения договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	2025-2027	График курсовой подготовки		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкульт	Развитие	Развитие	2025-	Выявление		Заместит	Увеличение	Победы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 43	Высокий уровень – 53 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень – 20	Высокий уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 19	Высокий уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Высокий уровень – 34	Высокий уровень – 45 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень – 12	Высокий уровень – 14 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 26	Высокий уровень – 32 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 16	Высокий уровень – 19 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18	Высокий уровень – 19 (повышение уровня и показателя)

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

144

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	уровень	результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень показателей по результатам мониторинга «Школы Минпросвещения России». Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	на уровне администрации школы	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	на уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработан и реализуется проект «Профилактика профессионального выгорания педагогов» Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды.
4	на уровне обучающихся и их родителей	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе

7. Механизмы реализации Программы развития

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области; разработка нормативных документов МБОУ Займо-Обрывской СОШ
2	Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства
3	Кадровые ресурсы		Общее количество работников - 37, количество педагогических работников - 21, количество учителей – 18.	Школа обеспечена кадрами на 100%.	
4	Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – участие в грантовых конкурсах.			

8. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

8.1 Проект «Знание»				
Подпроект «Качество знаний»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление проекта «Одаренные дети», разработка плана работа	Ежегодно	Замдиректора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2029 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек»,	Постоянно	Замдиректора поУВР, библиотекарь, зам. директора по УВР	Наличие оперативной, объективной информации

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направленным, которые отражают выполнение мероприятий программ	- Достижение значений целевых индикаторов - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	95%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 95%

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведения самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет и результаты самодиагностики. Аналитические справки	1
Выбор управленческого трекса развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом новых магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графиков основных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с акцентом на достижения планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитов» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы ЕНП, повышены компетенции	

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

**Юшко Галина Николаевна, директор ЦНППМПР
ГАУ ДПО РО ИРО,
тел: 8-928-216-89-25**