МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования»

Центр профессионального развития педагогических кадров

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ А.Б. Котова
« 27» сентября 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«ЭКСПЕРТИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ СПО»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 27 сентября 2024 года № 1

Разработчик программы:

Корнилова Елена Вячеславовна,
заведующий лабораторией развития профессионального образования и профориентации
ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2024

Внутренняя экспертиза:

Кириленко Ирина Николаевна,
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внешняя экспертиза:

Дудникова Лина Викторовна,
доцент Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, член «Ассоциации преподавателей французского языка»
ФГАУ ВО «Южный федеральный университет»,
кандидат филологических наук, доцент;
Фокин Николай Игоревич,
доцент кафедры образования и педагогических наук
ФГАУ ВО «Южный федеральный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Дополнительная профессиональная программа «Экспертиза профессиональной деятельности педагогов системы СПО» (далее – программа) предназначена для совершенствования и формирования профессиональных компетенций экспертов по аттестации педагогических кадров.

Содержание программы направлено на изучение нормативно-правовой базы осуществления экспертизы профессиональной деятельности, изучение требований к экспертам, изучение требований по уровням квалификации к педагогам СПО, показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, по должностям:

– преподаватель,
– мастер производственного обучения,
– воспитатель общежития;
– руководитель физического воспитания;
– педагог-психолог;
– преподаватель организатор ОБЖ;
– методист (включая старшего);
– социальный педагог;
– педагог-организатор.

Содержанием программы является также формирование компетенции эксперта по составлению экспертного заключения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование и формирование компетенций руководящих и педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования в области осуществления профессиональной экспертизы уровня квалификации педагогов в ходе аттестации.

Задачи реализации программы:

– подготовка кадров для экспертизы профессиональной деятельности педагогов системы СПО;

– формирование компетенций по аттестации педагогов по должностям.

1.3. Планируемые результаты обучения

Руководящие и педагогические работники ОУ СПО должны:

Знать	Уметь
– Правовые основы аттестации педагогических кадров. – Профессиональные стандарты. – Задачи, формы и принципы проведения аттестации педагогических кадров. – Аттестация кадров и аттестация педагогиче-	– Проводить экспертизу профессиональной деятельности педагогов среднего профессионального образования (как самостоятельно, так и в составе экспертной группы). – Оформлять экспертное заключение

Знать	Уметь
ских работников. – Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. – Методические рекомендации по организации и проведению аттестации педагогических работников. – Критерии и показатели профессиональной компетентности педагогических работников. – Основные требования к эксперту. – Алгоритм деятельности эксперта по проведению аттестации педагогов системы среднего профессионального образования. – Нормы педагогической и экспертной этики, принципы проведения аттестации	по итогам аттестационных процедур

1.4. Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений среднего профессионального образования.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертиза профессиональной деятельности педагогов системы СПО»

Цель: совершенствование и формирование компетенций руководящих и педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования в области осуществления профессиональной экспертизы уровня квалификации педагогов в ходе аттестации.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Нормативная правовая база экспертной деятельности в ходе аттестации педагогических работников	8	8		
2	Модуль 2. Предмет и содержание экспертного исследования профессиональной компетентности педагога	16		16	Собеседование
3	Модуль 3. Моделирование деятельности эксперта по аттестации педагогических работников	6		6	Собеседование
	Итого	**30**	**8**	**22**	
	Итоговая аттестация	**6**		**6**	**Собеседование, защита модели экспертного заключения**
	Всего	**36**	**8**	**28**	

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертиза профессиональной деятельности педагогов системы СПО»

Цель: совершенствование и формирование компетенций руководящих и педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования в области осуществления профессиональной экспертизы уровня квалификации педагогов в ходе аттестации.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, час.	В том числе		
			лекционные	практические	
Инвариантная часть					
1	**Модуль 1. Нормативная правовая база экспертной деятельности в ходе аттестации педагогических работников**	**8**	**8**		
1.1	Нормативные правовые основы модели аттестации педагогических работников	4	4		
1.2	Организационно-методические условия аттестации педагогических работников	4	4		
2	**Модуль 2. Предмет и содержание экспертного исследования профессиональной компетентности педагога**	**16**		**16**	**Собеседование**
2.1	Профессиональная компетентность и результативность профессиональной деятельности педагога как объекты экспертизы в ходе аттестации педагогических работников	4		4	
2.2	Аттестация как условие развития профессиональной деятельности и стимулирования творческого роста	4		4	
2.3	Экспертная оценка уровня реализации современных образовательных технологий в практической деятельности педагога	8		8	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, час.	В том числе		
			лекционные	практические	
3	**Модуль 3. Моделирование деятельности эксперта по аттестации педагогических работников**	**6**		**6**	**Собеседование**
3.1	Экспертиза уровня и качества обученности обучающихся	2		2	
3.2	Аттестационная экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса	1		1	
3.3	Определение уровня квалификации педагогических работников для установления первой и высшей квалификационных категорий	1		1	
3.4	Подготовка экспертного заключения эксперта. Анализ результатов экспертной оценки и самооценки	2		2	
	Итого	**30**	**8**	**22**	
Итоговая аттестация		**6**		**6**	**Собеседование, защита модели экспертного заключения**
	Всего	**36**	**8**	**28**	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Экспертиза профессиональной деятельности педагогов системы СПО	Руководящие и педагогические работники образовательных учреждений среднего профессионального образования	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Экспертиза профессиональной деятельности педагогов системы СПО»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативная правовая база экспертной деятельности в ходе аттестации педагогических работников

Тема 1.1. Нормативные правовые основы модели аттестации педагогических работников (лекция – 4 ч.)

Лекция. Аттестация педагогических работников. Новые квалификационные требования к преподавателю.

Нормативно-правовая база осуществления аттестационной деятельности:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».

– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».

– Приложение к приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595.

– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.08.2018 № 630 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595»..

– Приложение к приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.08.2018 № 630.

– Приказ от 29.09.2018 № 636 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».

– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.05.2019 № 371 « О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».

– Приложение к приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.05.2019 № 371 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».

– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.05.2020 № 361 «Об особенностях аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) в 2020 году».

– Постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.10.2015 № 8 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги “Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”».

Тема 1.2. Организационно-методические условия аттестации педагогических работников (лекция – 4 ч.)

Лекция. Результаты педагогической деятельности. Принципы проведения аттестации педагогических кадров. Показатели эффективности педагогической деятельности. Алгоритм проведения аттестационных процедур.

Модуль 2. Предмет и содержание экспертного исследования профессиональной компетентности педагога

Тема 2.1. Профессиональная компетентность и результативность профессиональной деятельности педагога как объекты экспертизы в ходе аттестации педагогических работников (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Квалификационные требования к педагогическим работникам. Понятие профессиональная компетентность педагога. Понятие профессиональной квалификации. Профессиональные стандарты. Педагогические должности в системе СПО. Требования в профессиональной деятельности.

Тема 2.2. Аттестация как условие развития профессиональной деятельности и стимулирования творческого роста (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Педагогические принципы проведения аттестации. Этика работы эксперта. Соблюдение интересов аттестуемого при проведении экспертных процедур.

Тема 2.3. Экспертная оценка уровня реализации современных образовательных технологий в практической деятельности педагога (практическое занятие – 8 ч.)

Практическое занятие. Современные педагогические технологии. Применение технологий в практической профессиональной педагогической деятельности. Умение педагога осуществлять самоанализ применяемых педагогических технологий.

Модуль 3. Моделирование деятельности эксперта по аттестации педагогических работников

Тема 3.1. Экспертиза уровня и качества обученности обучающихся (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Осуществление мониторинга уровня и качество обученности педагогами. Промежуточная и итоговая аттестации. Всероссийские проверочные работы. Анализ педагогами результатов проверочных работ. Владение педагогом технологиями и методами осуществления контроля. Посеместровый анализ. Качественный и количественный анализ. Поэлементный анализ.

Тема 3.2. Аттестационная экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса (практическое занятие – 1 ч.)

Практическое занятие. Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля. Структурные элементы УМК. Экспертиза учебно-методического обеспечения дисциплины, профессионального модуля, МДК.

Тема 3.3. Определение уровня квалификации педагогических работников для установления первой и высшей квалификационных категорий (практическое занятие – 1 ч.)

Практическое занятие. Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования, по должностям:

– преподаватель,
– мастер производственного обучения,
– воспитатель общежития;
– руководитель физического воспитания;
– педагог-психолог;
– преподаватель организатор ОБЖ;
– методист (включая старшего);
– социальный педагог;
– педагог-организатор.

Тема 3.4. Подготовка экспертного заключения эксперта. Анализ результатов экспертной оценки и самооценки (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Экспертное заключение. Структура, алгоритм подсчета баллов для определения суммарного итога аттестуемого. Особенности подсчета баллов при разном периоде, прошедшем после аттестации, или прохождении аттестации впервые. Экспертная оценка уровня реализации современных образовательных технологий в практической деятельности педагога. Особенности проведения аттестационных процедур отдельных категорий педагогических работников.

Подготовка экспертного заключения. Структура экспертного заключения. Методика подсчета итоговых баллов. Инструменты, которые может применять в своей деятельности эксперт при осуществлении экспертизы. Алгоритм работы эксперта в ОУ.

Рекомендации по осуществлению экспертной деятельности педагогических кадров.

При проведении аттестации рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Подготовка состава экспертных групп на первую и высшую квалификационные категории.

2. Распределение обязанностей между членами экспертных групп.

3. Составление совместно с аттестуемым педагогом индивидуальной программы экспертизы с целью всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника.

4. Изучение педагогической деятельности аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию в соответствии с индивидуальной программой аттестуемого. Изучение представленных материалов:

– рабочие программ по предмету;

– методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно разработанные аттестуемым;

– собеседование с администрацией образовательного учреждения;

– изучение уровня и качества обученности результатов мониторинга.

5. Анализ подтверждающих документов.

6. Оформление экспертного заключения.

7. Ознакомление аттестуемого с экспертным заключением

Рекомендации по организации экспертной деятельности.

При изучении деятельности педагога по направлениям рекомендуется опираться на следующее:

Продуктивность деятельности педагога по развитию обучающихся (за межаттестационный период), результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, рекомендуемых Минобрнауки РФ:

– копии грамот призеров, победителей, участников;

– копии приказов о результатах олимпиад;

– копии протоколов олимпиад;

Результаты внеурочной деятельности обучающихся (по предмету):

– конкурсы, турниры, выставки и др.;

– копии грамот призеров, победителей, участников;

– копии приказов о результатах конкурсов, соревнований, турниров, фестивалей, выставок и т.п.;

– копии протоколов конкурсов, соревнований, турниров, фестивалей, выставок и т.п.;

– копии сертификатов;

– копии грамот, дипломов или других документов, подтверждающих победы и призовые места обучающихся в различных соревновательных мероприятиях;

– копии итоговых протоколов различных соревновательных мероприятий;

– копии дипломов, грамот, благодарственных писем и других документов, подтверждающих роль педагога в подготовке призеров и победителей различных соревновательных мероприятий.

Результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (по предмету):

– научно-практические конференции, семинары и др.;

– копии грамот призеров, победителей, участников;

– копии приказов о результатах учебно-исследовательской, проектной и других видов творческой деятельности обучающихся;

– копии протоколов;

– копии благодарностей;

– копии сертификатов;

– копии приказов, программ проведения научно-исследовательских конференций, форумов, фестивалей, свидетельствующие об участии (выступлении) обучающихся, подготовленных педагогом;

– статьи из газет, благодарственные письма, отзывы о результатах участия обучающихся в разработке учебно-исследовательских, проектных и других видах творческой деятельности под руководством педагога и т.д.

Продуктивность личного вклада педагога в повышение качества образования (за межаттестационный период).

Совершенствование методов обучения и воспитания

– Анализ открытого урока (занятия).

– Продуктивность использования образовательных технологий.

– УМК, анализ которого позволяет сделать вывод об использовании той или иной технологии;

– Аналитическая справка, о технологиях, используемых педагогом. Справка должна содержать объективную оценку использования технологии. Может быть представлена в беседе педагогом.

Продуктивность методической деятельности.

Разработка УМК по предмету (направлению). В разработанный УМК входят:

– программы (предмета, кружка, элективного курса, факультативного курса);

– дидактические материалы;

– контрольно-измерительные материалы и т.п.

Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях (за исключением вопросов организационного характера) и др.:

– программы научно-практических конференций, педагогических чтений и т.п.;

– протоколы заседаний методических объединений, педагогических советов и т.п.;

– список выступлений, открытых уроков, мастер-классов, стендовых докладов и т.п.;

– справки о выступлениях, выданные организаторами мероприятий.

Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов и др.:

– справки о проведении открытых занятий, открытых уроков, мастер-классов, выданные организаторами мероприятий.

Научные, научно-методические и учебно-методические публикации (в том числе в электронной версии):

– оригиналы публикаций или ксерокопии титульного листа печатного издания;

– интернет-публикации с отзывом (рецензией);

– ксерокопия страницы «Содержание» сборника, в котором помещена публикация;

– ксерокопии титульного листа печатного издания и страницы «Содержание»;

– копия решения ученого/редакционно-издательского совета о публикации педагога;

– справка редакционно-издательского совета о перспективном планировании публикации работы педагога;

– вырезки и газет со статьей педагога и т.п.

Участие в проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой научной деятельности:

– копии приказов (распоряжений) исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня о передаче образовательного учреждения в режим экспериментальной площадки, ресурсного центра и т.п.;

– копии планов работы методических объединений;

– перечень названий исследовательских и творческих проектов, разработанных с участием педагога;

– сертификаты, благодарственные письма и другие документы и материалы, подтверждающие результат личного участия педагога в реализации деятельности исследовательских проектов.

Участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, жюри профессиональных конкурсов и т.п.:

– копии приказов исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня о создании экспертных комиссий, групп, методических объединений, апелляционных комиссий, предметных комиссий по проверке ГИА и ЕГЭ, жюри профессиональных конкурсов;

– копии протоколов конкурсов;

– удостоверения;

– сертификаты.

Руководство методическими объединениями:

– приказ (или копия соответствующего приказа) ОУ или исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня.

Руководство педагогической практикой обучающихся профессиональных образовательных организаций и/или методическое сопровождение молодых специалистов (наставничество):

– приказ (или копия соответствующего приказа);

– справка №_____ от _____, выданная руководителем ОУ.

Участие в профессиональных конкурсах:

– копии приказов исполнительного органа государственной власти соответствующего уровня о проведении и о результатах.

Педагог сам определяет «набор» документов (в соответствии со своей педагогической деятельностью), которые он может собрать в межаттестационный период.

3. Материалы контроля качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)

3.1. Входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль

3.1.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика в формате тест-анкеты выполняется слушателями для самоанализа своего уровня владения знаниями и умениями реализовывать экспертную деятельность квалификации педагогических кадров.

Тест-анкета содержит 11 вопросов. Время выполнения не ограничено. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Слушатели, получившие 7 и менее баллов, сдают тест повторно во время итоговой аттестации.

Тест входной диагностики
(https://docs.google.com/forms/d/1qm2ayNZZJzOJ9keaOO1yIrb8Zc9J58VefVOnP9DJpg0/edit)

Выберите правильный ответ на предложенные вопросы.

1. Что является основанием для проведения аттестации на квалификационную категорию?
   а) Заявление о проведении аттестации, подаваемое в аттестационную комиссию;
   б) стаж работы, более 2-х лет;
   в) высокие результаты образовательной и воспитательной деятельности педагога.

2. Заявление об аттестации на квалификационную категорию можно подать:
   а) при стаже работы в образовательной организации более года;
   б) независимо от продолжительности работы в организации.

3. Находясь в отпуске по уходу за ребенком:
   а) нельзя подать заявление об аттестации на квалификационную категорию;
   б) можно подать заявление об аттестации на квалификационную категорию.

4. Заявление об аттестации на высшую квалификационную категорию по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками:
   а) при высоких результатах в образовательной и воспитательной деятельности;
   б) не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

5. Истечение срока действия высшей квалификационной категории:
   а) не дает право подавать заявление на аттестационную комиссию с просьбой об аттестации;
   б) не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

6. Заявления педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями:
   а) в срок не более 30 календарных дней со дня их получения;
   б) в срок не более 60 календарных дней со дня их получения.

7. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией:
   а) составляет не более 30 календарных дней;
   б) составляет не более 60 календарных дней.

8. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение:
   а) об установлении первой (высшей) квалификационной категории;
   б) переносит принятие решения.

9. При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории:
   а) за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия;
   б) работник лишается первой квалификационной категории.

10. Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию:
    а) через полгода после отказа в присвоении категории;
    б) не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

11. При переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации:
    а) педагогический работник заново проходит аттестацию;
    б) квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия.

Критерии оценивания:

– 0 – 7 баллов: низкий уровень владения компетенциями проведения аттестационной экспертизы;
– 8 – 9 баллов: достаточный уровень для проведения экспертизы профессиональной деятельности;
– 10 – 11 баллов: высокий уровень владения знаниями для осуществления экспертной деятельности.

Количество попыток: 2 попытки.

3.1.2. Промежуточный контроль

Модуль 2. Предмет и содержание экспертного исследования профессиональной компетентности педагога

Форма: собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите основные задачи аттестации педагогических работников.

(*Основными задачами аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений; определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.*)

2. Перечислите основные принципы проведения аттестации.

(*Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.*)

3. Что является основанием для проведения аттестации педагогического работника на квалификационную категорию?

(*Аттестация педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводится на основании заявления педагогического работника.*)

4. В какой срок рассматривается заявление педагогического работника о проведении аттестации?

(*Заявление педагогического работника о проведении аттестации должно быть рассмотрено аттестационной комиссией не позднее одного месяца со дня подачи.*)

5. Как определяются сроки аттестации для педагогических работников?

(*Сроки проведения аттестации для каждого педагогического работника устанавливаются аттестационной комиссией индивидуально в соответствии с графиком. При составлении графика должны учитываться сроки действия ранее установленных квалификационных категорий.*)

6. Какова продолжительность аттестации педагогического работника?

(*Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника с начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссии не должна превышать двух месяцев.*)

7. Какой срок действительна квалификационная категория?

(*Установленная на основании аттестации квалификационная категория педагогическим работникам действительна в течение пяти лет.*)

8. Когда после присвоения первой квалификационной категории можно обратиться с заявлением о проведении аттестации на высшую квалификационную категорию?

(*Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории.*)

9. Перечислите требования к первой квалификационной категории.

(*Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые: владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практиче-*

ской профессиональной деятельности; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.)

10. Перечислите требования к высшей квалификационной категории.

(*Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые: имеют установленную первую квалификационную категорию; владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.*)

11. В случае отрицательного решения о присвоении высшей квалификационной категории сохраняется ли за педагогическим работником первая квалификационная категория?

(*При принятии решения аттестационной комиссии о несоответствии уровня квалификации педагогического работника требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до завершения срока ее действия.*)

12. Сохраняется ли квалификационная категория за педагогическим работником при переходе в другой субъект РФ?

(*Квалификационные категории сохраняются при переходе педагогического работника в другое образовательное учреждение, в том числе расположенное в другом субъекте Российской Федерации, в течение срока ее действия.*)

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено:

– активное участие слушателя в обсуждении всех вопросов круглого стола;
– владение знаниями об актуальных документах в области аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию;
– владение знаниями об основных задачах и принципах проведения аттестации;
– личное отношение к проблеме, мотивационная готовность к деятельности в области аттестации педагогических кадров.

Модуль 3. Моделирование деятельности эксперта по аттестации педагогических работников

Форма: собеседование «Круглый стол».

Описание, требования к выполнению: в формате круглого стола преподаватель представляет вопросы для обсуждения, касающиеся деятельности эксперта по аттестации педагогических работников, слушателями ведется обсуждение и дискуссия в рамках заданной проблематики.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите показатели педагогической деятельности, которые учитываются при проведении аттестационных процедур.
2. Может ли эксперт (эксперты) изучать профессиональную деятельность педагогического работника в его отсутствие?
3. Является ли обязательным представление и оформление аттестуемым портфолио?
4. Каковы основные источники получения информации о деятельности педагогического работника во время проведения экспертных процедур?
5. Нужно ли знакомить педагогического работника с результатами экспертизы?
6. Имеет ли право работодатель, в случае если он не согласен с решением аттестационной комиссии, обжаловать решение о присвоении (не присвоении) квалификационной категории?

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено:

– активное участие слушателя в обсуждении всех вопросов круглого стола;
– владение знаниями об актуальных документах в области аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию;
– владение знаниями об основных задачах и принципах проведения аттестации;
– личное отношение к проблеме, мотивационная готовность к деятельности в области аттестации педагогических кадров.

Количество попыток: 2 попытки.

3.2. Итоговая аттестация

Форма:

– итоговое собеседование;
– защита модели экспертного заключения

Описание, требования к выполнению: комиссией проводится собеседование с каждым слушателем по предложенным вопросам в рамках освоенной программы «Экспертиза профессиональной деятельности педагогов системы СПО».

Вопросы для итогового собеседования.

1. Перечислите основные документы, регламентирующие нормативно-правовую базу проведения аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию.
2. Сформулируйте основные задачи проведения аттестации педагогических кадров.
3. Перечислите основные принципы проведения аттестации.
4. В какой срок рассматриваются заявления педагогических работников?
5. Какова продолжительность аттестации педагогических работников?
6. Может ли эксперт (эксперты) изучать профессиональную деятельность педагогического работника в его отсутствие?
7. Является ли представление и оформление портфолио аттестуемым обязательным?
8. Перечислите основные рекомендуемые источники получения информации о деятельности педагогического работника во время проведения экспертных процедур?
9. Нужно ли знакомить педагогического работника с результатами экспертизы?
10. На какой срок присваивается квалификационная категория?
11. Имеет ли право работодатель, в случае если он не согласен с решением аттестационной комиссии, обжаловать решение о присвоении (не присвоении) квалификационной категории?
12. Является ли обязательным присутствие педагогического работника на заседании аттестационной комиссии?
13. Нужно ли проходить аттестацию заново при наличии перерыва в работе?

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено:

– активное участие слушателя в обсуждении всех вопросов круглого стола;
– владение знаниями об актуальных документах в области аттестации педагогических кадров на квалификационную категорию;
– владение знаниями об основных задачах и принципах проведения аттестации;
– личное отношение к проблеме, мотивационная готовность к деятельности в области аттестации педагогических кадров.

Защита модели экспертного заключения.

Критерии оценивания.

1. Соответствие подготовленного экспертного заключения утвержденной структуре экспертного заключения.
2. Наличие документов, подтверждающих сведения о результатах педагогической деятельности.
3. Объективность подсчета баллов по аттестационным критериям.

Оценивание: оценивается каждый критерий по шкале 0/1.

0 – не соответствует.
1 – 2 – соответствует.

0 – 2 балла – не зачтено.
3 балла – зачтено.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий в рамках реализуемой ДПП необходимы средства обучения:

– стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;

– электронная доска;

– мультимедийный проектор;

– многофункциональное устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля;

– персональный компьютер или ноутбук с пакетом Microsoft Office и другими базовыми программами;

– программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители;

– тематические комплекты слайдов, видеоматериалов, соответствующих проблематике и образовательным задачам занятий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».
– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».
– Приложение к приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595.
– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.08.2018 № 630 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595»..
– Приложение к приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.08.2018 № 630.
– Приказ от 29.09.2018 № 636 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».
– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.05.2019 № 371 « О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».

– Приложение к приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.05.2019 № 371 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 21.08.2017 № 595».
– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.05.2020 № 361 «Об особенностях аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) в 2020 году».
– Постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.10.2015 № 8 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги “Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность”».

Электронные ресурсы

– Материалы для самостоятельной работы слушателей для организации дистанционного обучения расположены по ссылке: http://dot.ipkrostov.ru/course/view.php?id=4
– https://ripkro.ru/deyatelnost/attestatsiya/norm-baza/
– http://www.obkomprof.ru/documents/pravovaya-zashchita
– https://www.eseur.ru/search/?w=%E0%F2%F2%E5%F1%F2%E0%F6%E8%FF+