



Региональные особенности разработки программы развития образовательных организаций: опыт Волгоградской области

Карпова Ольга Сергеевна, проректор по инновационной
деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н.

КОНСТРУКТОР ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПЛЮСЫ

2

- Проблемно-ориентированный анализ, ориентация на собственные дефициты, решение ключевых проблем, развитие приоритетов
- Четкий выбор управленческих решений (реалистичных, многофакторных, адекватных дефицитам решений)
- Проектный подход формирования программы развития (дефицит-проект, проект-рабочая группа)
- Индивидуальность программы развития (соответствие специфики учреждения, возможность сохранить свои традиции и приоритеты)
- Гибкость программы развития (своевременные коррективы – промежуточная самодиагностика)
- Отказ от практики написания программы развития внешними специалистами

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ – РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ

КОНСТРУКТОР ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ТРУДНОСТИ ОО

3

- Шаблонный потенциал ОО в написании своей программы развития
- Слабый проблемно-ориентированный анализ, ориентация на чужие дефициты
- Наличие готовых управленческих решений, которые не соответствуют выявленным дефицитам
- Портфель (карта) проектов ОО, не отражающий реальные дефициты, приоритеты
- Ресурсная обеспеченность программы развития

**НЕОБХОДИМ АКТИВ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ ОО ПО РАЗРАБОТКЕ
(АКТУАЛИЗАЦИИ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ДЛЯ ОО

4

Методические рекомендации

Результаты самодиагностики школы

Конструктор программы развития (шаблон в личном кабинете)

Какова логика разработки программы развития (рабочий инструмент, а не формальность)?

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (в личном кабинете)

5

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

2. **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ** ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ:

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов веяния на развитие школы.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

- Интерпретация результатов самодиагностики.

- Результаты проблемно-ориентированного анализа.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ:

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

3.2. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение, сохранение уровня).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ с учетом региональной специфики

6

Паспорт Программы развития

- I. Информационная справка**
- II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики гимназии:**
 - 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.
 - 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- III. Концепция Программы развития гимназии**
- IV. Механизм реализации Программы развития:**
 - 4.1. Основные направления развития гимназии (возможные действия, управленческие решения "Карта проектов").
 - 4.2. Основные этапы Программы развития.
 - 4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.
- V. Структура управления Программой развития**
- VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**
- VII. Мониторинг Программы развития**

Приложения

ЛОГИКА РАЗРАБОТКИ (АКТУАЛИЗАЦИИ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7

1

Структура и основное содержание Программы. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**

2

Разработка Программы развития.
Ожидаемые результаты

3

Механизмы реализации программы развития. Совершенствование деятельности общеобразовательной организации по **магистральным направлениям**

4

Разработка Программы развития.
Мониторинг программы развития.
Критерии и показатели оценки

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ. ШАБЛОН

8

2. → Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.¶

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). ¶

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление: «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление: «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление: «Знание»	Образовательный процесс		

Более 100 страниц!!!

Активация Winс
Чтобы активировать \
"Параметры".

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ. РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

9

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание: качество и объективность"
(45 баллов из 53, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ. РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

10

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание: качество и объективность (45 из 53 баллов)	- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. - ОО не входит в перечень образовательных организаций	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ. РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание: качество и объективность"
(45 баллов из 53, разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание: качество и объективность (45 из 53 баллов)	- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)	- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ

12

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.¶

9

Активация Windows

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. КАРТА ПРОЕКТОВ

13

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:



Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Школьное метро».
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Проект «Школьное метро»
Творчество	- В рамках основной деятельности	
Профорентация	- Проект "Полицейский класс", "Педагогический класс"	- Проект "Глобус профессий"
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. КАРТА ПРОЕКТОВ

14

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда"	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Кванториум» (разработка, введение в действие)
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	- Проект "Энергия спорта+" (разработка, введение в действие)
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроЕКТОриЯ» - Проект "Педагогический класс"	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроЕКТОриЯ» - Региональный проект "Педагогический класс"	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Проект "PROF ДВИЖЕНИЕ" (разработка, введение в действие)
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ДОРОЖНАЯ КАРТА (ВАРИАНТ 1)

15

4.4. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Период	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность": - Стратегический ориентир: Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - Тактический ориентир: Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов.				
1	2	3	4	5
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом гимназии: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка, внедрения проекта «Кванториум». - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Активное применение электронных образовательных ресурсов. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения.	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Расширение образовательных возможностей гимназии посредством применения ресурсов детского технопарка Кванториум; внедрения общеобразовательных предметных областей "Естественнонаучные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология".	Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ДОРОЖНАЯ КАРТА (ВАРИАНТ 2)

16

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":				
2. Магистральное направление "Воспитание":				
3. Магистральное направление "Здоровье":				
4. Магистральное направление "Творчество":				
5. Магистральное направление "Профориентация":				
6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":				
7. Ключевое условие "Школьный климат":				
8. Ключевое условие "Образовательная среда"				

МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ШАБЛОН

17

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.¶



Задача□	Описание результата□	Количественные показатели□
□	□	□

МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

18

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.	- Анализ результатов образовательной деятельности: результаты статистических данных, ОГЭ, ЕГЭ, результаты контрольных срезов по предметам и др. - Экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин.		
Воспитание				
Творчество				
Профориентация				
Здоровье				
Учитель. Школьные команды				
Школьный климат				
Образовательная среда				

Мониторинг программы развития. РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

19

VII. Мониторинг Программы развития



Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Старший методист по учебной работе
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Методист по учебной работе
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора, старший методист по учебной работе